Un monde bipolaire au temps de la guerre froide : exercices d’histoire 3ème

Exercices d’histoire – 3ème

Exercice 1 : Je vérifie mes connaissances : les mots clés

1. Définis : guerre froide, bloc, endiguement, équilibre de la terreur. **2.** Explique pourquoi on parle d'une guerre « froide ». **3.** Cite les deux alliances militaires qui se font face en Europe.

Coup de pouce : relis les définitions du cours.

Exercice 2 : Ordonner les crises

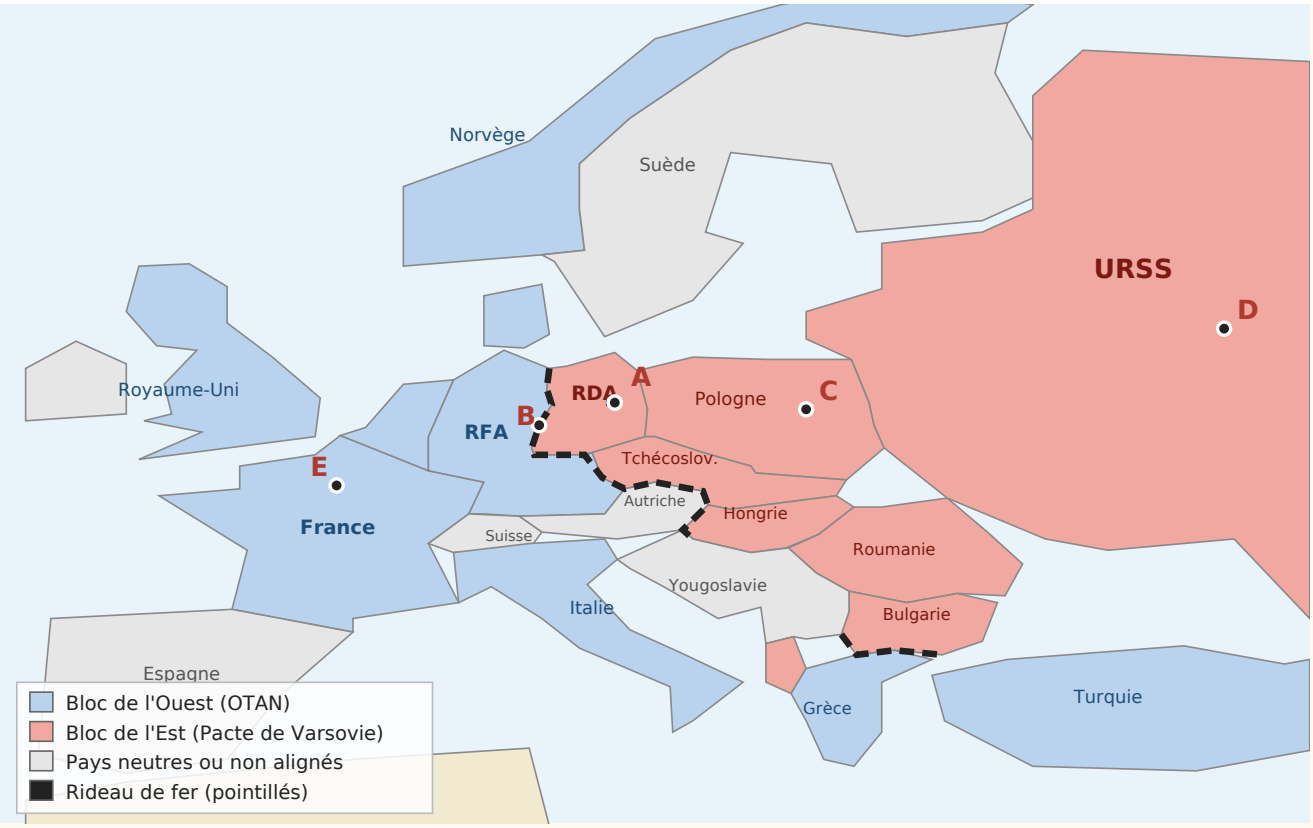
1. Range du plus ancien au plus récent : (a) crise des missiles de Cuba ; (b) blocus de Berlin ; (c) construction du mur de Berlin ; (d) début de la guerre de Corée ; (e) invasion de l'Afghanistan ; (f) chute du mur de Berlin. **2.** Donne la date de chacun.

Exercice 3 : Calculer des durées

1. Combien d'années dure la guerre froide (1947-1991) ? **2.** Combien de temps dure le blocus de Berlin (24 juin 1948 - 12 mai 1949) ? **3.** Combien de temps le mur de Berlin reste-t-il debout (13 août 1961 - 9 novembre 1989) ? **4.** Combien de jours dure la crise de Cuba (16-28 octobre 1962) ?

Exercice 4 : Lire la carte de l'Europe divisée

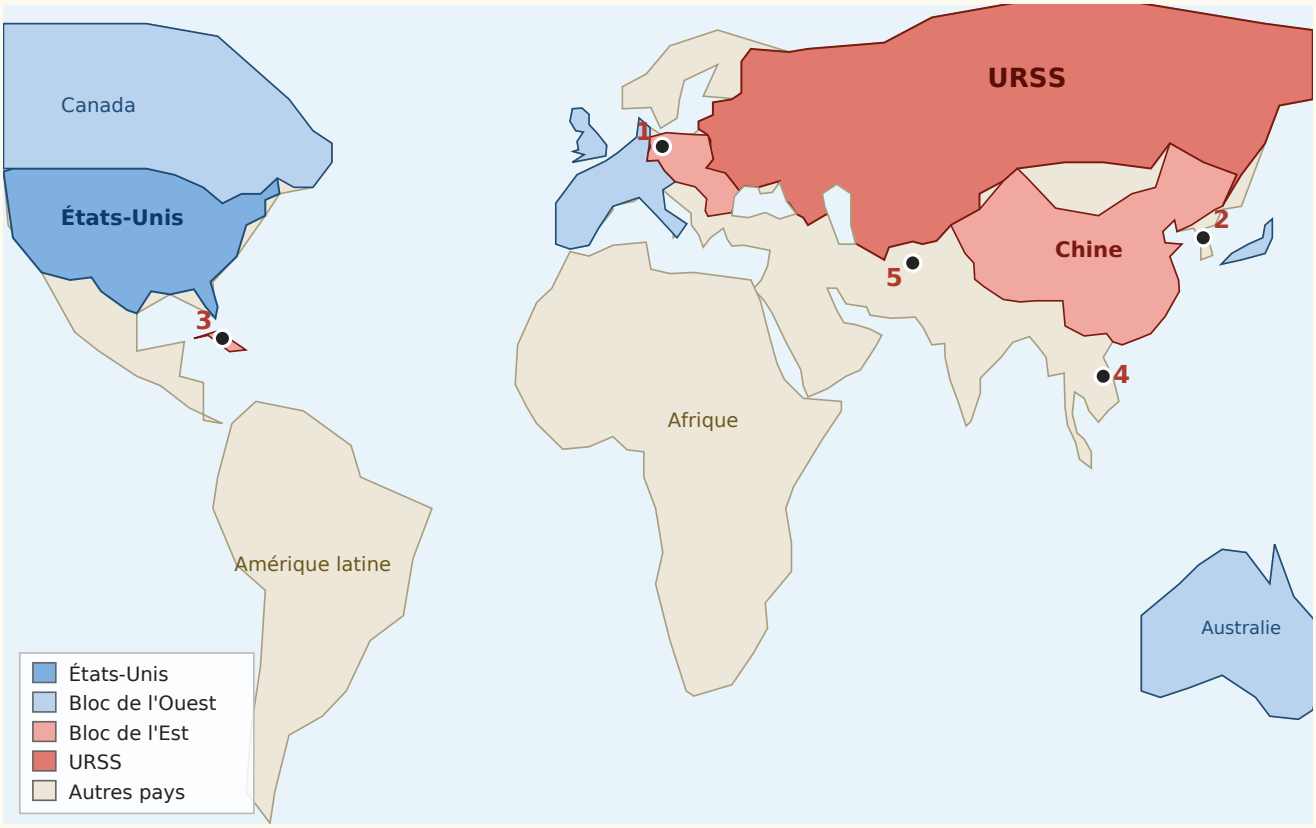
1. Observe la carte et identifie A, B et D. **2.** Que représentent les pointillés noirs ? **3.** Cite deux pays neutres ou non alignés.



Les lettres A à E désignent des lieux ou des villes.

Exercice 5 : Lire la carte du monde

1. Observe la carte et identifie les crises 2, 3 et 4. **2.** Quelle couleur représente le bloc de l'Est ? **3.** Quels pays de la carte sont membres du bloc de l'Ouest ?



Les numéros 1 à 5 désignent des crises ou des guerres.

Exercice 6 : Churchill et Jdanov : deux camps

1. Présente chaque document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève dans le premier texte l'image de la division de l'Europe. **3.** Relève dans le second la division du monde. **4.** Compare les deux points de vue. **5.** Explique en quoi ils annoncent la guerre froide.

Texte – Churchill et le rideau de fer

> De Stettin, sur la Baltique, à Trieste, sur l'Adriatique, un rideau de fer s'est abattu sur le continent. Derrière cette ligne se trouvent toutes les capitales des anciens États de l'Europe centrale et orientale : Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia. Toutes ces villes célèbres et les populations qui les entourent se trouvent dans ce que je dois appeler la sphère soviétique.

Source : Winston Churchill, discours prononcé à Fulton (Missouri, États-Unis), 5 mars 1946 (traduction).

Texte – Jdanov et les deux camps

> Plus nous nous éloignons de la fin de la guerre et plus nettement apparaissent les deux principales directions de la politique internationale de l'après-guerre, correspondant à la disposition en deux camps principaux des forces politiques qui opèrent sur l'arène mondiale : le camp impérialiste et antidémocratique, le camp anti-impérialiste et démocratique.

*Kominform : bureau d'information réunissant les partis communistes d'Europe, créé en septembre 1947 par l'URSS.

Source : Andreï Jdanov, rapport sur la situation internationale, conférence de fondation du Kominform, Szklarska Poręba (Pologne), septembre 1947.

Exercice 7 : La doctrine Truman et le plan Marshall

1. Présente chaque document (nature, auteur, date). **2.** Relève dans le premier la mission que les États-Unis se donnent. **3.** Relève dans le second les mots qui indiquent contre quoi la politique est dirigée. **4.** Montre que les deux textes sont complémentaires. **5.** Pourquoi l'URSS refuse-t-elle le plan Marshall ?

Texte – La doctrine Truman

> Je crois que la politique des États-Unis doit être de soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement de la part de

> minorités armées ou de pressions extérieures. Je crois que nous devons aider les peuples libres à forger leur destin à leur manière. Je crois que notre aide doit consister en premier lieu en une aide économique et financière.

Source : Harry S. Truman, président des États-Unis, discours devant le Congrès, 12 mars 1947 (traduction).

Texte – Le plan Marshall

> Notre politique n'est dirigée contre aucun pays ni aucune doctrine, mais contre la faim, la pauvreté, le désespoir et le chaos. Son but doit être la remise en marche d'une économie mondiale saine, afin de permettre l'apparition de conditions politiques et sociales dans lesquelles pourront exister des institutions libres.

Source : George C. Marshall, secrétaire d'État américain, discours à l'université Harvard, 5 juin 1947 (traduction).

Exercice 8 : Le traité de l'Atlantique Nord

1. Présente le document (nature, date, lieu). **2.** Relève la règle de solidarité qui y est énoncée. **3.** Quel danger vise-t-elle ? **4.** Pourquoi l'URSS crée-t-elle le Pacte de Varsovie en 1955 ?

Texte – Le traité de l'Atlantique Nord

> Les parties conviennent qu'une attaque armée contre l'une ou plusieurs d'entre elles survenant en Europe ou en Amérique du Nord sera considérée comme une attaque dirigée contre toutes les parties, et en conséquence elles conviennent que, si une telle attaque se produit, chacune d'elles […] assistera la partie ou les parties ainsi attaquées en prenant aussitôt, individuellement et d'accord avec les autres parties, telle action qu'elle jugera nécessaire, y compris l'emploi de la force armée.

Source : traité de l'Atlantique Nord, article 5, Washington, 4 avril 1949.

Exercice 9 : La crise de Cuba

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève la décision de Kennedy

et la menace qu'il formule. **3.** Pourquoi parle-t-on de « quarantaine » plutôt que de blocus ? **4.** Comment la crise se termine-t-elle ?

Texte – Kennedy annonce le blocus de Cuba

> Cette nation a pour politique de considérer tout missile nucléaire lancé depuis Cuba contre n'importe quelle nation de l'hémisphère occidental comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, exigeant une riposte totale contre l'Union soviétique. […] J'ai ordonné, comme première mesure, une quarantaine stricte de tout le matériel militaire offensif à destination de Cuba.

Source : John F. Kennedy, allocution télévisée, 22 octobre 1962 (traduction).

Exercice 10 : Kennedy à Berlin et le mur

1. Présente le texte et la photographie (nature, auteur, date, lieu). **2.** Décris la photographie. **3.** Relève la phrase par laquelle Kennedy affirme son soutien à Berlin. **4.** Que signifie « la liberté est indivisible » ? **5.** Pourquoi le mur de Berlin est-il un symbole ?

Texte – « Ich bin ein Berliner »

> Il y a deux mille ans, la plus grande fierté était de pouvoir dire : « Civis romanus sum » [Je suis citoyen romain]. Aujourd'hui, dans le monde libre, la plus grande fierté est de dire : « Ich bin ein Berliner. » […] La liberté est indivisible, et quand un seul homme est esclave, tous ne sont pas libres.

Source : John F. Kennedy, discours devant l'hôtel de ville de Berlin-Ouest, 26 juin 1963 (traduction).

Le président John F. Kennedy prononce son discours devant la foule de Berlin-Ouest, 26 juin 1963. Photographie des archives de la bibliothèque Kennedy.

Exercice 11 : Reagan et Gorbatchev

1. Présente chaque document (auteur, date, lieu). **2.** Relève la demande de Reagan à Gorbatchev. **3.** Relève le principe affirmé par Gorbatchev à l'ONU. **4.** Compare les deux textes. **5.** Explique comment ces deux discours annoncent la fin de la guerre froide. **6.** Décris la photographie de novembre 1989 : que montre-t-elle de l'effet de ces discours ?

Texte – Reagan devant la porte de Brandebourg

> Secrétaire général Gorbatchev, si vous recherchez la paix, si vous recherchez la prospérité pour l'Union soviétique et l'Europe de l'Est, si vous recherchez la libéralisation : venez à cette porte ! Monsieur Gorbatchev, ouvrez cette porte ! Monsieur Gorbatchev, abattez ce mur !

Source : Ronald Reagan, discours devant la porte de Brandebourg, Berlin-Ouest, 12 juin 1987 (traduction).



Des Berlinois de l'Est et de l'Ouest sur le mur devant la porte de Brandebourg, novembre 1989. Photographie de Lear 21. Unknown photographer, Reproduction by Lear 21 at English Wikipedia., CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

Texte – Gorbatchev devant l'ONU

> La liberté de choix est un principe universel. Il ne doit y avoir aucune exception. […] La force et la menace de la force ne peuvent plus être, et ne doivent plus être, des instruments de la politique étrangère.

Source : Mikhaïl Gorbatchev, discours devant l'Assemblée générale de l'ONU, New York, 7 décembre 1988 (traduction).

Exercice 12 : Construction et chute du mur de Berlin

1. Présente chaque document (nature, lieu, date). **2.** Décris la première photographie : qui sont les hommes et que font-ils ? **3.** Décris la seconde : où se trouvent les personnes ? **4.** Pourquoi le mur est-il construit en 1961 ? **5.** Que se passe-t-il le 9 novembre 1989 ?



Des miliciens est-allemands (Kampfgruppen) armés de pistolets-mitrailleurs, près de la porte de Brandebourg pendant la construction du mur de Berlin, août 1961. Archives fédérales allemandes. Peter Heinz Junge, CC BY-SA 3.0 de, via Wikimedia Commons



Des Berlinois de l'Est et de l'Ouest sur le mur devant la porte de Brandebourg, novembre 1989. Photographie de Lear 21. Unknown photographer, Reproduction by Lear 21 at English Wikipedia., CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

Exercice 13 : La conquête spatiale

1. Présente le document (nature, objet, date). **2.** Décris ce que l'on voit. **3.** Pourquoi l'espace est-il un enjeu de la guerre froide ? **4.** Cite deux dates de la conquête spatiale.



L'astronaute américain Edwin « Buzz » Aldrin sur la Lune, mission Apollo 11, 21 juillet 1969. Photographie de Neil Armstrong, NASA.

Exercice 14 : Les arsenaux nucléaires

1. Lis le tableau. **2.** Compare les deux superpuissances. **3.** Explique pourquoi on parle d'équilibre de la terreur.

Document – Le maximum des arsenaux nucléaires

Pays	Maximum du stock d'armes nucléaires	Année
États-Unis	31 255	1967
URSS	40 159	1986

Source : Robert S. Norris et Hans M. Kristensen, « Global nuclear stockpiles, 1945-2006 », Bulletin of the Atomic Scientists, juillet-août 2006, mise à jour 2010.

Exercice 15 : Mini-enquête : la chute du mur de Berlin

Tu prépares une fiche sur la chute du mur. **1.** Mots-clés : « chute du mur de Berlin 9 novembre 1989 », « Schabowski conférence de presse », « Mauerfall ». **2.** Sites à consulter : le site de l'INA, celui du Mémorial du mur de Berlin (Gedenkstätte Berliner Mauer), un site de musée. **3.** Complète la fiche : date, événement déclencheur, lieu du premier passage, date de la réunification. **4.** Cite tes sources.

Coup de pouce : compare deux sites avant de recopier une date.

Exercice 16 : Vocabulaire de la guerre froide

1. Explique : endiguement, démocratie populaire, satellite, détente, perestroïka, glasnost. **2.** Utilise trois de ces mots dans une phrase chacun.

Exercice 17 : Qui est qui ?

Associe chaque nom à sa fonction et à un événement : Staline, Truman, Khrouchtchev, Kennedy, Castro, Gorbatchev, Reagan.

Exercice 18 : Les causes de la fin de la guerre froide

1. Cite trois causes de la fin de la guerre froide. **2.** Cite deux conséquences pour l'Europe. **3.** Explique le rôle de Gorbatchev.

Exercice 19 : Rédiger un paragraphe argumenté

Rédige un paragraphe (10 lignes) qui explique pourquoi la guerre froide est une guerre « froide ». Utilise au moins trois documents étudiés.

Exercice 20 : Raconter la fin de la guerre froide

Raconte en un paragraphe comment la guerre froide prend fin entre 1985 et 1991. Cite au moins quatre dates.