Un embrasement mondial et ses grandes étapes : exercices d’histoire première à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Première

Voici les exercices d’histoire de première sur « Un embrasement mondial et ses grandes étapes ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Définir les notions clés

1. Définis : mobilisation, union sacrée, guerre de position, guerre d'usure, armistice. **2.** Quelle différence y a-t-il entre un armistice et un traité de paix ?

Exercice 2 : Ordonner les événements

Classe du plus ancien au plus récent : (a) bataille de la Marne ; (b) entrée en guerre des États-Unis ; (c) début de la bataille de Verdun ; (d) armistice de Rethondes ; (e) attentat de Sarajevo ; (f) débarquement de Gallipoli ; (g) traité de Brest-Litovsk ; (h) début de la bataille de la Somme.

Exercice 3 : Vrai ou faux ? Justifie

(1) La bataille de la Marne a lieu en 1916. (2) Les États-Unis déclarent la guerre à l'Allemagne en 1917. (3) L'armistice de 1918 est signé à Versailles. (4) Les Dardanelles sont un succès pour l'Entente. (5) Pétain commande l'armée de Verdun en 1916. (6) La Russie sort de la guerre après la révolution d'octobre.

Exercice 4 : L'appel à l'union sacrée

Document 1 – Le message de Poincaré

> Messieurs, la France vient d'être l'objet d'une agression brutale et préméditée qui est un insolent défi au droit des gens. Avant qu'une déclaration de guerre nous eût encore été adressée, avant même que l'ambassadeur d'Allemagne eût demandé ses passeports, notre territoire a été violé.

> […] Dans la guerre qui s'engage, la France aura pour elle le droit, dont les peuples non plus que les individus, ne sauraient impunément méconnaître l'éternelle puissance morale. Elle sera héroïquement défendue par tous ses fils, dont rien ne brisera devant l'ennemi l'union sacrée et qui sont aujourd'hui fraternellement assemblés dans une même indignation contre l'agresseur et dans une même foi patriotique.

*droit des gens : droit international.

*union sacrée : union de tous les Français, sans distinction de parti, face à l'ennemi.

Raymond Poincaré, message au Sénat et à la Chambre des députés, 4 août 1914, lu par René Viviani (texte reproduit dans Comment fut déclarée la guerre de 1914, Flammarion, 1939, Wikisource).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Comment Poincaré présente-t-il la responsabilité de l'Allemagne ? **3.** Relève l'expression qui désigne l'unité du pays. **4.** Pourquoi cette unité est-elle importante en 1914 ?

Coup de pouce : cherche le mot « agression » et les mots « union sacrée ».

Exercice 5 : Verdun : l'ordre du jour de Pétain

Document 1 – Ordre du jour du général Pétain

> Le 9 avril est une journée glorieuse pour nos armes. Les assauts furieux des soldats du kronprinz ont été partout brisés. […] Honneur à tous. Les Allemands attaqueront sans doute encore. Que chacun travaille et veille pour obtenir le même succès qu'hier. Courage, on les aura.

*kronprinz : prince héritier d'Allemagne, qui commande l'armée allemande devant Verdun.

Ordre du jour du général Pétain, 10 avril 1916, cité par Raymond Jubert, « Verdun (mars-mai 1916) », Revue des Deux Mondes, 1918 (Wikisource).

1. Présente le document. **2.** À qui s'adresse l'ordre ? Dans quel but ? **3.** Quelle phrase annonce que les combats ne sont pas finis ? **4.** Pourquoi la formule finale connaît-elle un grand succès ?

Exercice 6 : Verdun : l'ordre du jour et la mémoire

Document 1 – Pétain (10 avril 1916)

> Le 9 avril est une journée glorieuse pour nos armes. Les assauts furieux

> des soldats du kronprinz ont été partout brisés. […] Honneur à tous. Les Allemands attaqueront sans doute encore. Que chacun travaille et veille pour obtenir le même succès qu'hier. Courage, on les aura.

*kronprinz : prince héritier d'Allemagne, qui commande l'armée allemande devant Verdun.

Ordre du jour du général Pétain, 10 avril 1916, cité par Raymond Jubert, « Verdun (mars-mai 1916) », Revue des Deux Mondes, 1918 (Wikisource).

Document 2 – Raymond Jubert (1918)

> Mais ce n'est pas cela. Les Alliés se préparaient, leur force avait encore besoin de grandir. Cette force, nous l'avons, six mois durant, nourrie de notre sang, de la moelle de nos os. En attirant sur nous et retenant, six mois durant, la foudre, nous rendions fertiles et brillants au soleil, l'épi des baïonnettes, la moisson des armées du Droit. Avant la volonté de tous de vaincre, il fallut que la seule France affirmât sa volonté de n'être pas vaincue ; elle engagea sa parole comme prix de leur effort. Au regard du monde entier, Verdun fut pendant six mois l'enjeu de l'honneur français.

*épi : tige portant les grains de blé ; ici, image des baïonnettes.

*Droit : la justice, cause que les Alliés disent défendre.

Raymond Jubert, « Verdun (mars-mai 1916) », Revue des Deux Mondes, 6ème période, tome 46, 1918.

1. Présente les deux documents. **2.** Quel est l'objectif de chacun ? **3.** Comment Jubert présente-t-il le rôle de Verdun ? **4.** Relève dans le document 2 trois expressions qui traduisent un langage de propagande. **5.** Pourquoi faut-il être prudent devant le document 2 ?

Exercice 7 : Un texte qui annonce une autre sortie de guerre

Document 1 – Le « Décret sur la paix »

> Le Gouvernement ouvrier et paysan, créé par la révolution des 24 et 25 octobre et s'appuyant sur les Soviets des députés ouvriers, soldats et paysans, propose à tous les peuples belligérants et à leurs gouvernements d'entamer des pourparlers immédiats en vue d'une paix juste et démocratique.
>
> […] cette paix, le gouvernement, estime qu'elle ne peut être qu'une paix immédiate, sans annexions (c'est-à-dire sans mainmise sur les terres étrangères, sans rattachement par la force de nationalités étrangères) et sans contributions de guerre.

*Soviets : conseils élus d'ouvriers, de soldats et de paysans en Russie.

*belligérants : pays en guerre.

*annexion : rattachement d'un territoire par la force.

Lénine, « Décret sur la paix », Deuxième congrès des Soviets, 26 octobre (8 novembre) 1917, Œuvres, tome 26, Paris-Moscou (Archives Lénine, marxists.org).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Quelle paix est proposée ? Relève les trois conditions. **3.** À qui s'adresse le texte ? **4.** Pourquoi cette proposition inquiète-t-elle les gouvernements de l'Entente ?

Exercice 8 : Deux visions de la guerre : Poincaré et Lénine

Document 1 – Poincaré (4 août 1914)

> Messieurs, la France vient d'être l'objet d'une agression brutale et préméditée qui est un insolent défi au droit des gens. Avant qu'une déclaration de guerre nous eût encore été adressée, avant même que l'ambassadeur d'Allemagne eût demandé ses passeports, notre territoire a été violé.
>
> [...] Dans la guerre qui s'engage, la France aura pour elle le droit, dont les peuples non plus que les individus, ne sauraient impunément méconnaître l'éternelle puissance morale. Elle sera héroïquement défendue par tous ses fils, dont rien ne brisera devant l'ennemi l'union sacrée et qui sont aujourd'hui fraternellement assemblés dans une même indignation contre l'agresseur et dans une même foi patriotique.

*droit des gens : droit international.

*union sacrée : union de tous les Français, sans distinction de parti, face à l'ennemi.

Raymond Poincaré, message au Sénat et à la Chambre des députés, 4 août 1914, lu par René Viviani (texte reproduit dans Comment fut déclarée la guerre de 1914, Flammarion, 1939, Wikisource).

Document 2 – Lénine (8 novembre 1917)

> Le Gouvernement ouvrier et paysan, créé par la révolution des 24 et 25 octobre et s'appuyant sur les Soviets des députés ouvriers, soldats et paysans, propose à tous les peuples belligérants et à leurs gouvernements d'entamer des pourparlers immédiats en vue d'une paix juste et démocratique.
>
> [...] cette paix, le gouvernement, estime qu'elle ne peut être qu'une paix immédiate, sans annexions (c'est-à-dire sans mainmise sur les terres

> étrangères, sans rattachement par la force de nationalités étrangères) et sans contributions de guerre.

*Soviets : conseils élus d'ouvriers, de soldats et de paysans en Russie.

*belligérants : pays en guerre.

*annexion : rattachement d'un territoire par la force.

Lénine, « Décret sur la paix », Deuxième congrès des Soviets, 26 octobre (8 novembre) 1917, Œuvres, tome 26, Paris-Moscou (Archives Lénine, marxists.org).

1. Présente les deux documents. **2.** Que pense chacun de la guerre ? **3.** Compare le rôle donné aux peuples dans les deux textes. **4.** Quel événement explique le changement de ton entre 1914 et 1917 ?

Exercice 9 : L'affiche de mobilisation

Affiche de l'ordre de mobilisation générale, imprimerie nationale, 1914 : « Le premier jour de la mobilisation est le dimanche deux août 1914 », collection de la Bibliothèque nationale de France (reproduction restaurée).

1. Présente le document (nature, date, émetteur). **2.** Relève la date du premier jour de mobilisation. **3.** Qui est concerné ? Cite deux catégories d'hommes. **4.** Quelles menaces pèsent sur ceux qui n'obéissent pas ? **5.** Que montre la mention des « troupes coloniales » ?

Exercice 10 : Dans une tranchée de Verdun

Marcel Vilnat et ses camarades du 29e régiment d'infanterie dans une tranchée à Verdun, photographie sur carte postale, 1916. Philippe Levivier, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

1. Présente le document (nature, lieu, date). **2.** Décris les soldats : équipement, posture, expression. **3.** Décris le décor. **4.** Que montre cette image de la vie des soldats ? **5.** Pourquoi les photographies de tranchées sont-elles souvent posées ?

Exercice 11 : Le fort de Douaumont vu du ciel

Vue aérienne du fort de Douaumont et des tranchées environnantes, fin 1916, photographie du service photographique et cinématographique allemand (Bild- und Film-Amt).

1. Présente le document (nature, auteur, date, usage). **2.** Que voit-on ? Repère le fort et les lignes de tranchées. **3.** Que montre le sol ? **4.** Quel est l'intérêt militaire d'une telle photographie ? **5.** Quelles limites présente-t-elle pour l'historien ?

Exercice 12 : Les Dardanelles : une aquarelle

Le débarquement de V Beach et le fort de Sedd-el-Bahr vus du « River Clyde », 25 avril 1915 (campagne des Dardanelles), aquarelle conservée au National Maritime Museum, Greenwich.

1. Présente le document (nature, lieu, date). **2.** Décris les différents plans (premier plan, plan moyen, fond). **3.** Quels effets visuels suggèrent la violence ? **4.** Pourquoi l'aquarelle est-elle un témoignage et non une photographie ? **5.** Explique pourquoi le débarquement de Gallipoli est un échec.

Exercice 13 : Les taxis de la Marne

Convoi de taxis parisiens réquisitionnés pour transporter des soldats vers le front de la Marne, septembre 1914, photographie. Tristan13011, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

1. Présente le document. **2.** Que voit-on ? **3.** Pourquoi utiliser des taxis ? **4.** Quel rôle ce transport a-t-il joué dans la bataille ? Nuance.

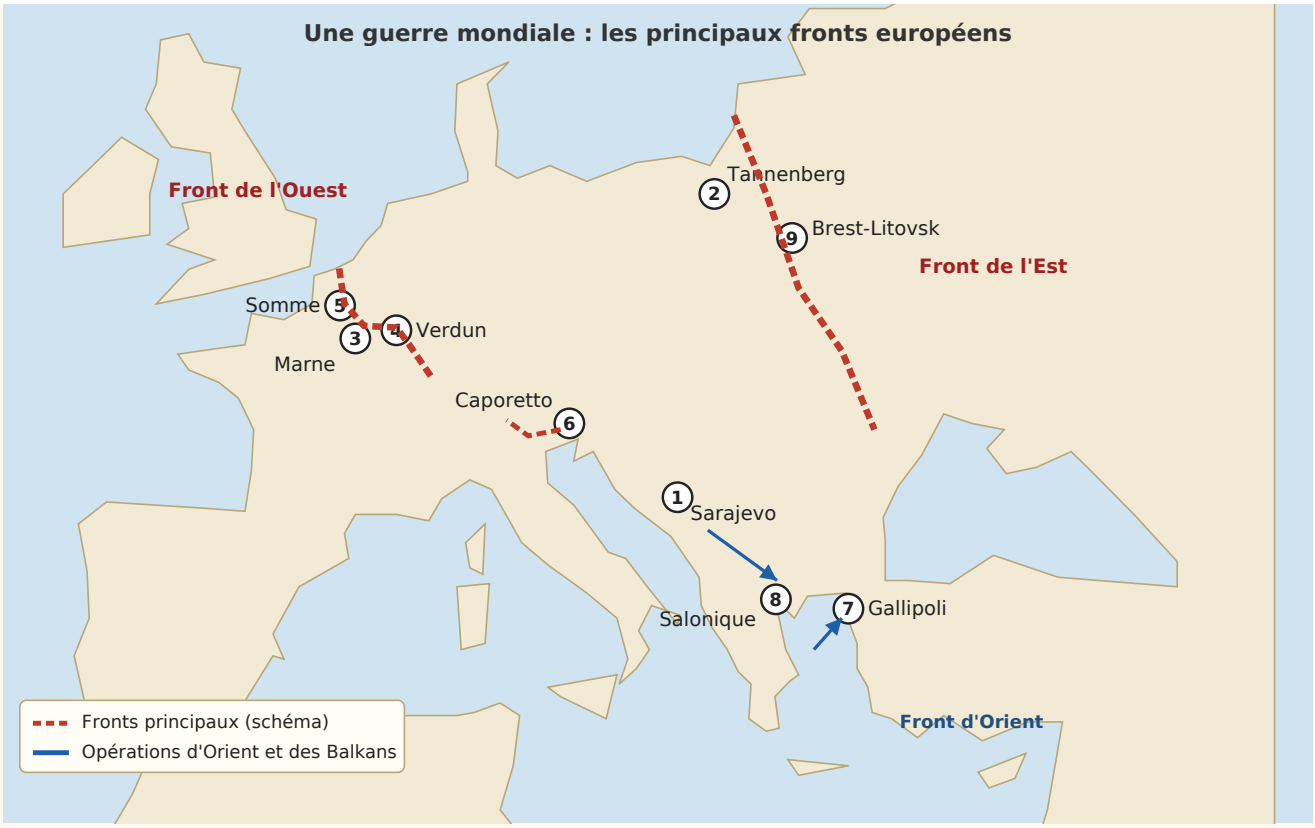
Exercice 14 : Lire un tableau statistique : les morts de la guerre

Pays	Morts au combat (ordre de grandeur)
Allemagne	1,8 million
Russie	1,7 million
France (dont 100 000 « poilus des colonies »)	1,4 million
Autriche-Hongrie	1,2 million
Royaume-Uni	908 000
Italie	650 000
États-Unis	117 000

Source : Hérodote.net, « Les séquelles de la Grande Guerre », qui reprend les bilans habituels des historiens (ordres de grandeur ; la guerre a mobilisé 65 millions d'hommes dont 8 millions de Français).

1. Quel pays compte le plus de morts ? Lequel le moins, parmi ceux du tableau ? **2.** Calcule la somme des morts des pays de l'Entente du tableau (Russie, France, Royaume-Uni, Italie, États-Unis). **3.** Calcule celle des puissances centrales du tableau (Allemagne, Autriche-Hongrie). **4.** Pourquoi les chiffres américains sont-ils nettement plus faibles ? **5.** Pourquoi ces chiffres sont-ils des ordres de grandeur ?

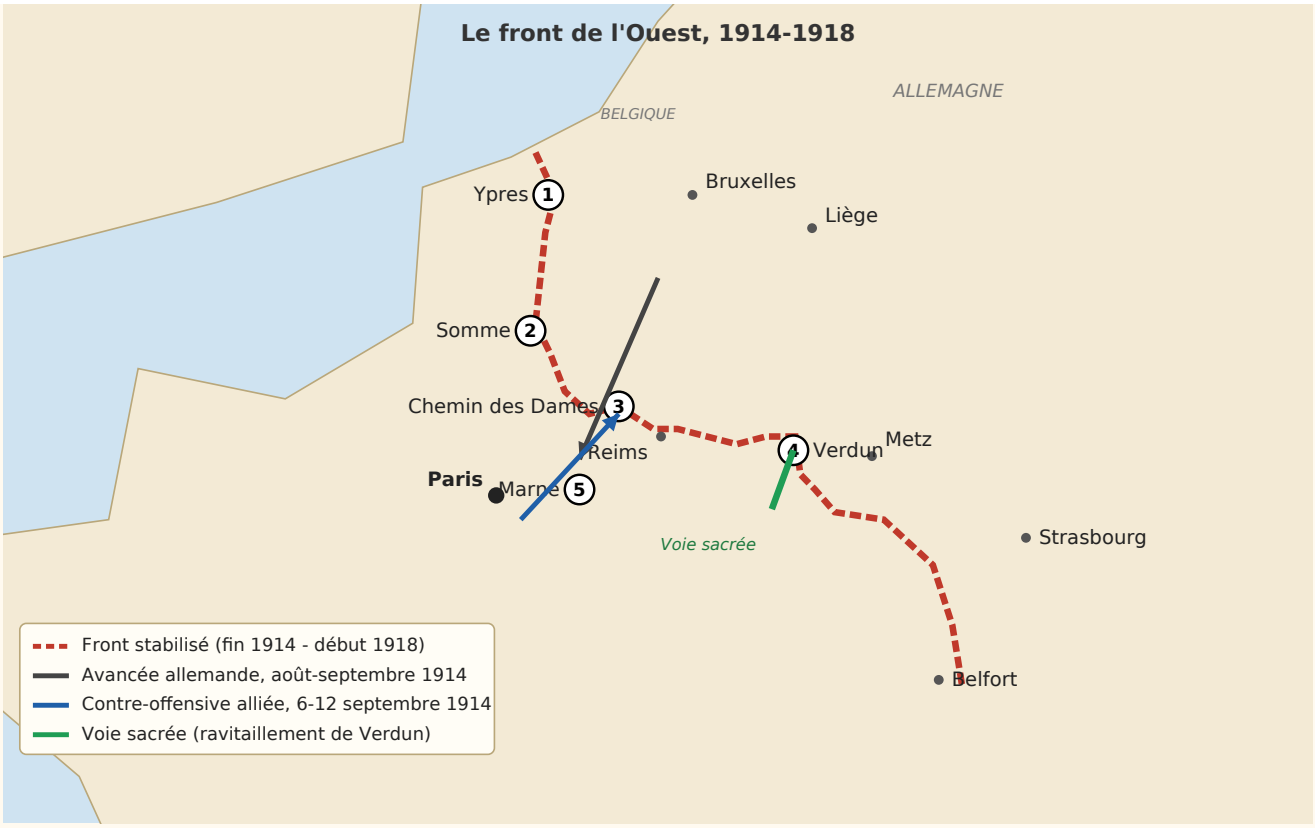
Exercice 15 : Lire une carte : les fronts de la guerre



Les fronts (schéma).

1. Associe chaque numéro à un lieu ou à un événement : 1 à 9. **2.** Quel front est le plus à l'Est ? Le plus à l'Ouest ? **3.** Pourquoi parle-t-on de guerre mondiale alors que la carte ne montre que l'Europe et le Proche-Orient ? **4.** Indique deux théâtres d'opérations hors d'Europe.

Exercice 16 : Croquis : le front de l'Ouest



Le front de l'Ouest (positions approximatives).

1. Colorie ou souligne le front stabilisé de la mer du Nord à la Suisse. **2.** Place les numéros : 1 Ypres, 2 Somme, 3 Chemin des Dames, 4 Verdun, 5 Marne. **3.** Quelle distance sépare la ligne de front de Paris en septembre 1914 ? **4.** Que signifie la « Voie sacrée » ?

Exercice 17 : Dessiner une frise de la guerre

Trace une frise de 1914 à 1918 (une année = 4 cm). Place : Sarajevo, la Marne, Gallipoli, Verdun, la Somme, l'entrée des États-Unis, la révolution d'octobre, Brest-Litovsk, l'armistice. **1.** Combien de mois séparent Sarajevo de l'armistice ? **2.** Quelle année contient le plus d'événements ? Pourquoi ?

Exercice 18 : Durées et distances

Calcule : **1.** la durée de la bataille de Verdun (21 février - 19 décembre 1916, en mois) ; **2.** la durée de l'expédition de Gallipoli (25 avril 1915 - début janvier 1916) ; **3.** le temps écoulé entre la déclaration de guerre allemande à la France (3 août 1914) et l'armistice ; **4.** le nombre de siècles entre 1914 et aujourd'hui (arrondis).

Exercice 19 : Recherche guidée : la bataille de Verdun

Mène une enquête sur Verdun. **Mots-clés :** « bataille de Verdun 1916 Voie sacrée », « Mémorial de Verdun », « Mémoire des hommes ». **Sites fiables :** Chemins de mémoire (cheminsdememoire.gouv.fr), Mémorial de Verdun, Mémoire des hommes

(memoiredeshommes.defense.gouv.fr), Gallica. **Fiche à remplir :** 1. Dates de la bataille. 2. Les deux commandants français. 3. Rôle de la Voie sacrée. 4. Forts disputés. 5. Pourquoi Verdun est-il devenu un lieu de mémoire ? 6. Sources et vérifications.

Exercice 20 : Paragraphe argumenté : pourquoi 1917 est-elle une année charnière ?

Rédige un paragraphe argumenté (10 à 15 lignes) pour répondre à la question : « Pourquoi 1917 est-elle une année charnière de la guerre ? » Appuie-toi sur la carte, le décret de Lénine et tes connaissances.

Coup de pouce : pense à deux entrées (États-Unis, Russie) et à une conséquence (mutineries et reprise en main).

Exercice 21 : Récit : la bataille de Verdun

Rédige un récit (10 lignes) de la bataille de Verdun en 1916. Utilise au moins six mots parmi : offensive, Douaumont, Pétain, Voie sacrée, noria, pertes, reprise, mémoire.

Exercice 22 : Je vérifie mes connaissances

1. Quel événement déclenche la crise de l'été 1914 ? **2.** Que se passe-t-il à la Marne ? **3.** Que sont les Dardanelles ? **4.** Quels sont les deux événements majeurs de 1917 ? **5.** Quand et où est signé l'armistice ? **6.** Combien de Français sont morts au combat ?

Exercice 23 : Étude critique : photographie et propagande à Verdun

Marcel Vilnat et ses camarades du 29e régiment d'infanterie dans une tranchée à Verdun, photographie sur carte postale, 1916. Philippe Levivier, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

Document 2 – Ordre du jour de Pétain

> Le 9 avril est une journée glorieuse pour nos armes. Les assauts furieux des soldats du kronprinz ont été partout brisés. […] Honneur à tous. Les Allemands attaqueront sans doute encore. Que chacun travaille et veille pour obtenir le même succès qu'hier. Courage, on les aura.

*kronprinz : prince héritier d'Allemagne, qui commande l'armée allemande devant Verdun.

Ordre du jour du général Pétain, 10 avril 1916, cité par Raymond Jubert, « Verdun (mars-mai 1916) », Revue des Deux Mondes, 1918 (Wikisource).

1. Présente chaque document. **2.** Quelle image de la guerre donne la photographie ? **3.** Quelle image donne l'ordre du jour ? **4.** Montre que ces deux documents se complètent mais ne disent pas la même chose. **5.** Pourquoi faut-il toujours croiser texte officiel et témoignage de terrain ?