Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux : exercices d’histoire terminale à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Terminale

Voici les exercices d’histoire de terminale sur « Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Définir les notions clés

1. Définis : hyperpuissance, mondialisation, multilatéralisme, unilatéralisme, pays émergent, multipolarité. **2.** Explique en deux phrases pourquoi on passe, selon les spécialistes, d'un monde unipolaire à un monde multipolaire.

Exercice 2 : Ordonner les événements

Classe du plus ancien au plus récent : (a) invasion de l'Ukraine par la Russie ; (b) adoption de la résolution 1441 ; (c) faillite de Lehman Brothers ; (d) entrée de la Chine dans l'OMC ; (e) accord de Paris ; (f) protocole de Kyoto ; (g) création de l'OMC ; (h) attentats du 11 septembre.

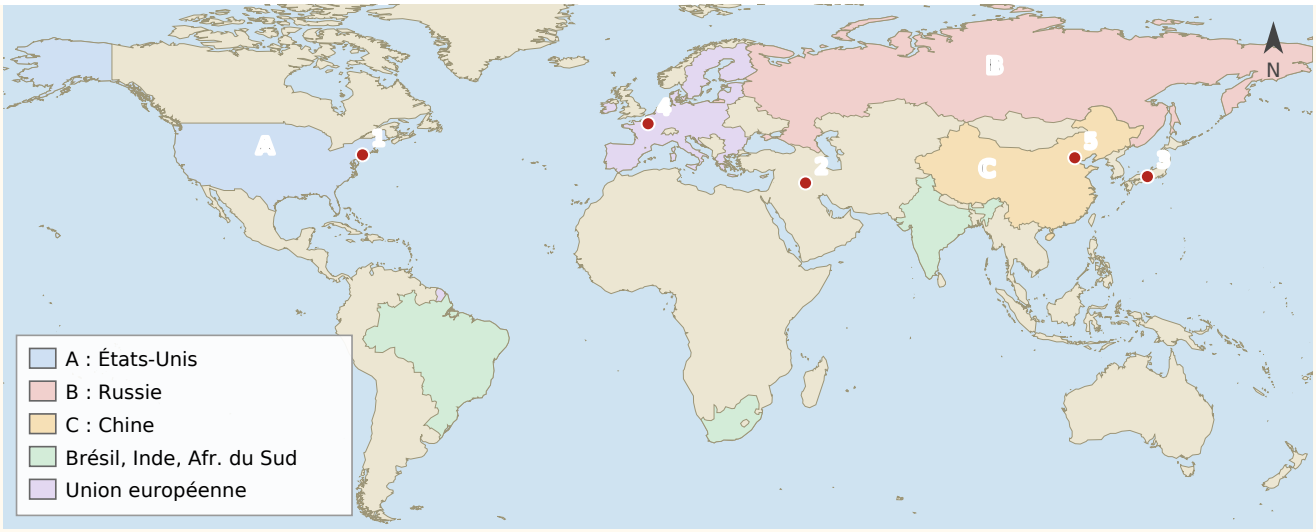
Exercice 3 : Durées et siècles

1. Combien de temps sépare la disparition de l'URSS (25 décembre 1991) des attentats du 11 septembre 2001 ? **2.** Combien d'années séparent la signature du protocole de Kyoto (1997) de l'accord de Paris (2015) ? **3.** Combien de temps dure la présence militaire occidentale en Afghanistan, du 7 octobre 2001 au retrait de fin août 2021 ? **4.** Le protocole de Kyoto est signé le 11 décembre 1997 et entre en vigueur le 16 février 2005 : calcule le délai. **5.** Indique le siècle et le millénaire des attentats de 2001.

Coup de pouce : calcule en années et en mois.

Exercice 4 : Lire un planisphère

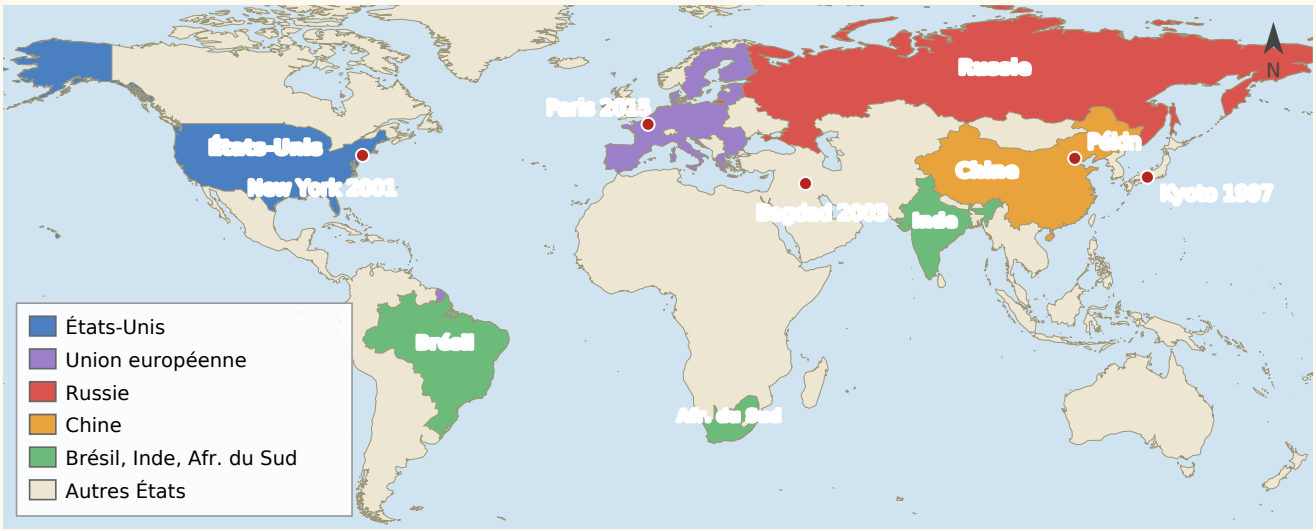
Observe le fond de carte. **1.** Identifie les cinq lieux numérotés et indique, pour chacun, l'événement vu en cours. **2.** Identifie les États A, B et C. **3.** Où se trouve le siège de l'ONU ? **4.** Colorie en vert les trois autres États qui forment les BRICS avec les États B et C.



Fond de carte du monde (Natural Earth) : États-Unis (A), Russie (B), Chine (C), Union européenne, BRICS.

Exercice 5 : Une carte du monde multipolaire

Lis la carte. **1.** Quels États forment les BRICS ? **2.** Sur combien de continents se trouvent les BRICS ? Nomme-les. **3.** L'Union européenne est-elle un État ? Justifie. **4.** En quoi la carte illustre-t-elle un monde multipolaire ? **5.** Quelles puissances importantes n'apparaissent pas en couleur ? Pourquoi la carte est-elle donc incomplète ?



Les puissances et quelques événements majeurs depuis 1991 (fond de carte Natural Earth ; réalisation originale).

Exercice 6 : La condamnation des attentats de 2001

Document 1 – L'ONU réagit au 11 septembre

> Condamne catégoriquement dans les termes les plus forts les épouvantables attaques terroristes qui ont eu lieu le 11 septembre 2001 à New York, Washington (DC) et en Pennsylvanie et considère de tels actes, comme tout acte de terrorisme international, comme une menace à la paix et à la sécurité internationales; [...] Appelle tous les États à travailler ensemble de toute urgence pour traduire en justice les auteurs,

> organisateurs et commanditaires de ces attaques terroristes et souligne que ceux qui portent la responsabilité d'aider, soutenir et héberger les auteurs, organisateurs et commanditaires de ces actes devront rendre des comptes;.

*commanditaires : personnes qui ordonnent ou financent un acte.

Conseil de sécurité de l'ONU, résolution 1368, adoptée le 12 septembre 2001, paragraphes 1 et 3.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève les mots qui montrent la fermeté de la condamnation. **3.** Comment le Conseil de sécurité qualifie-t-il les attentats ? **4.** Qui est appelé à agir ? **5.** Ce texte autorise-t-il une guerre ? Justifie.

Coup de pouce : lis attentivement les verbes qui ouvrent chaque paragraphe.

Exercice 7 : Poursuivre les inspections ou faire la guerre ?

Document 2 – Dominique de Villepin au Conseil de sécurité (14 février 2003)

> L'option de la guerre peut apparaître a priori la plus rapide. Mais n'oublions pas qu'après avoir gagné la guerre, il faut construire la paix. Et ne nous voilons pas la face : cela sera long et difficile, car il faudra préserver l'unité de l'Iraq, rétablir de manière durable la stabilité dans un pays et une région durement affectés par l'intrusion de la force. Face à de telles perspectives, il y a l'alternative offerte par les inspections, qui permet d'avancer de jour en jour dans la voie d'un désarmement efficace et pacifique de l'Iraq. Au bout du compte, ce choix-là n'est-il pas le plus sûr et le plus rapide?

*inspections : contrôles menés en Irak par les experts de l'ONU pour vérifier le désarmement du pays (résolution 1441).

Dominique de Villepin, ministre des Affaires étrangères, intervention devant le Conseil de sécurité de l'ONU, New York, 14 février 2003 (procès-verbal officiel S/PV.4707, Nations unies).

1. Présente le document. **2.** Quelles sont les deux options que distingue l'orateur ? **3.** Quels arguments avance-t-il contre la guerre ? **4.** Pourquoi dit-il que les inspections sont « le plus sûr et le plus rapide » ? **5.** Rédige trois lignes pour expliquer la position française.

Exercice 8 : Deux discours devant le Conseil de sécurité

Document 1 – Colin Powell devant le Conseil de sécurité

Colin Powell, secrétaire d'État américain, s'exprime devant le Conseil de sécurité de l'ONU, New York, 5 février 2003 (image d'archive de la Maison-Blanche).

Archives de la Maison-Blanche, 5 février 2003, Wikimedia Commons (domaine public).

Document 2 – Dominique de Villepin au Conseil de sécurité (14 février 2003)

> Et c'est un vieux pays, la France d'un vieux continent comme le mien, l'Europe, qui vous le dit aujourd'hui, qui a connu les guerres, l'occupation, la barbarie. Un pays qui n'oublie pas et qui sait tout ce qu'il doit aux combattants de la liberté venus d'Amérique et d'ailleurs. Et qui pourtant n'a cessé de se tenir debout face à l'Histoire et devant les hommes.

Dominique de Villepin, intervention devant le Conseil de sécurité de l'ONU, New York, 14 février 2003 (procès-verbal officiel S/PV.4707, Nations unies).

1. Présente chaque document. **2.** Décris le document 1 : qui parle, où, devant qui ? **3.** Quelle position défend le document 2 ? Relève les mots qui caractérisent la France. **4.** Confronte les deux documents : sur quoi sont-ils d'accord, sur quoi s'opposent-ils ? **5.** Que montre la discussion sur l'état des relations entre alliés en 2003 ?

Exercice 9 : Une photographie du 11 septembre

Document 1 – Le vol 175 frappe la tour sud

Le vol United Airlines 175 percute la tour sud du World Trade Center, New York, 11 septembre 2001, photographie prise le jour même (Flickr, Robert J. Fisch). UA_Flight_175_hits_WTC_south_tower_9-11.jpeg: Flickr user TheMachineStops (Robert J. Fisch) derivative work: upstateNYer, CC BY-SA 2.0, via Wikimedia Commons

Wikimedia Commons (licence CC BY-SA 2.0).

1. Présente la photographie (nature, auteur, date, lieu). **2.** Décris ce que tu vois au premier plan et à l'arrière-plan. **3.** Pourquoi cet événement est-il considéré comme un tournant ? **4.** Quelles décisions internationales suivent dans les semaines qui viennent ?

Exercice 10 : Poutine à Munich

Document 1 – Vladimir Poutine à la conférence de Munich

Vladimir Poutine prononce son discours à la conférence de Munich sur la sécurité, 10 février 2007 (photographie du site kremlin.ru). kremlin.ru, CC BY 4.0, via Wikimedia Commons

Site de la présidence russe (kremlin.ru), 10 février 2007, Wikimedia Commons (licence CC BY 4.0).

1. Présente le document. **2.** Décris la scène : place de l'orateur, public, éléments visibles. **3.** Sur les cartons posés sur la table au premier plan, on lit les noms « Solana » et « de Hoop Scheffer ». Que peux-tu en déduire sur le public ? **4.** En 2007, Poutine critique l'idée d'un monde dominé par une seule puissance. Que cherche-t-il à montrer ? **5.** Quelles actions de la Russie après 2007 confirment son affirmation ?

Exercice 11 : Les BRICS en 2017

Document 1 – Les dirigeants au sommet de Xiamen

Photographie de groupe des chefs d'État et de leurs invités au neuvième sommet des BRICS, Xiamen (Chine), septembre 2017. Official Website of the President of Russia, CC BY 4.0, via Wikimedia Commons

Wikimedia Commons (licence CC BY 4.0).

1. Présente le document. **2.** Décris la scène (nombre de personnes, décor, attitude). **3.** Cette année-là, le pays hôte invite aussi des dirigeants de cinq États non membres : l'Égypte, la Guinée, le Mexique, le Tadjikistan et la Thaïlande. Que cherche la Chine en les réunissant ? **4.** Explique pourquoi les BRICS ne forment pas une alliance comparable à l'OTAN.

Coup de pouce : pense aux régimes politiques, aux intérêts économiques et aux rivalités entre membres (Chine et Inde par exemple).

Exercice 12 : Johannesburg 2002 et Paris 2015

Document 1 – Jacques Chirac à Johannesburg (2 septembre 2002)

> Notre maison brûle et nous regardons ailleurs. La nature, mutilée, surexploitée, ne parvient plus à se reconstituer et nous refusons de l'admettre. L'humanité souffre. Elle souffre de mal-développement, au Nord comme au Sud, et nous sommes indifférents. La terre et l'humanité sont en péril et nous en sommes tous responsables. Il est temps, je crois, d'ouvrir les yeux. […] Nous ne pourrons pas dire que nous ne savions pas ! Prenons garde que le XXIe siècle ne devienne pas, pour les générations futures, celui d'un crime de l'humanité contre la vie.

Jacques Chirac, discours prononcé au sommet de la Terre de Johannesburg, 2 septembre 2002 (site de la présidence de la République).

Document 2 – L'ouverture de la COP 21 (30 novembre 2015)

Le président français François Hollande accueille le président chinois Xi Jinping à l'ouverture de la COP 21, Le Bourget, 30 novembre 2015 (photographie de COP Paris).

COP Paris, 30 novembre 2015, Wikimedia Commons (licence CC0).

1. Présente les deux documents. **2.** Dans le texte, relève les images et les procédés qui visent à alerter. **3.** Décris la photographie. Pourquoi la présence du président chinois est-elle importante pour le succès de la conférence ? **4.** Compare les deux situations : en 2002, que demande-t-on aux États ? En 2015, que font-ils ? **5.** Que reste-t-il à faire après 2015 ?

Exercice 13 : La responsabilité des pays riches

Document 1 – Jacques Chirac à Johannesburg (2 septembre 2002)

> Responsabilité première des pays développés. Première par l'histoire, première par la puissance, première par le niveau de leurs consommations. Si l'humanité entière se comportait comme les pays du Nord, il faudrait deux planètes supplémentaires pour faire face à nos besoins. Responsabilité des pays en développement aussi. Nier les contraintes à long terme au nom de l'urgence n'a pas de sens. Ces pays doivent admettre qu'il n'est d'autre solution pour eux que d'inventer un mode de croissance moins polluant.

*pays en développement : États dont le niveau de richesse et d'équipement est encore faible, appelés aussi pays du Sud.

Jacques Chirac, discours prononcé au sommet de la Terre de Johannesburg, 2 septembre 2002 (site de la présidence de la République).

1. Présente le document. **2.** Quelle responsabilité l'orateur attribue-t-il aux pays développés ? Pour quelles raisons ? **3.** Et aux pays en développement ? **4.** Que signifie l'image des « deux planètes supplémentaires » ? **5.** En quoi le point de vue d'un chef d'État européen doit-il être discuté ?

Exercice 14 : Contraindre ou encourager ?

Document 1 – Le protocole de Kyoto (1997)

> Les Parties visées à l'annexe I font en sorte, individuellement ou conjointement, que leurs émissions anthropiques agrégées, exprimées en équivalent-dioxyde de carbone, des gaz à effet de serre indiqués à l'annexe A ne dépassent pas les quantités qui leur sont attribuées, calculées en fonction de leurs engagements chiffrés en matière de

> limitation et de réduction des émissions inscrits à l'annexe B et conformément aux dispositions du présent article, en vue de réduire le total de leurs émissions de ces gaz d'au moins 5 % par rapport au niveau de 1990 au cours de la période d'engagement allant de 2008 à 2012.

*Parties visées à l'annexe I : pays industrialisés (dont l'Union européenne, les États-Unis, le Japon) qui s'engagent à réduire leurs émissions.

*équivalent-dioxyde de carbone : unité commune qui permet d'additionner les différents gaz à effet de serre.

Protocole de Kyoto à la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques, 11 décembre 1997, article 3, paragraphe 1.

Document 2 – L'accord de Paris (2015)

> Contenant l'élévation de la température moyenne de la planète nettement en dessous de 2 °C par rapport aux niveaux préindustriels et en poursuivant l'action menée pour limiter l'élévation des températures à 1,5 °C par rapport aux niveaux préindustriels, étant entendu que cela réduirait sensiblement les risques et les effets des changements climatiques; […] Le présent Accord sera appliqué conformément à l'équité et au principe des responsabilités communes mais différenciées et des capacités respectives, eu égard aux contextes nationaux différents.

*niveaux préindustriels : températures moyennes avant le développement de l'industrie, vers 1850-1900.

Accord de Paris, adopté le 12 décembre 2015 par la COP 21, article 2, paragraphes 1 a) et 2 (texte français des Nations unies, FCCC/CP/2015/L.9).

1. Présente chaque texte. **2.** Quels États sont tenus de réduire leurs émissions par le document 1 ? De combien ? Sur quelle période ? **3.** Quel est l'objectif du document 2 ? Quelle mesure utilise-t-il (et non plus des tonnes de gaz) ? **4.** Compare les deux textes : lequel est le plus contraignant ? **5.** Pourquoi le principe des « responsabilités communes mais différenciées » est-il central ?

Exercice 15 : La résolution 1441

Document 1 – La résolution 1441 (8 novembre 2002)

> Décide de se réunir immédiatement dès réception d'un rapport conformément aux paragraphes 4 ou 11 ci-dessus, afin d'examiner la situation ainsi que la nécessité du respect intégral de toutes ses résolutions pertinentes, en vue de préserver la paix et la sécurité internationales ; […] Rappelle, dans ce contexte, qu'il a averti à plusieurs

> reprises l'Iraq des graves conséquences auxquelles celui-ci aurait à faire face s'il continuait à manquer à ses obligations.

Conseil de sécurité de l'ONU, résolution 1441, adoptée à l'unanimité le 8 novembre 2002, paragraphes 12 et 13.

1. Présente le document. **2.** Que décide le Conseil de sécurité en cas de nouveau manquement de l'Irak ? **3.** Que signifie l'expression « graves conséquences » ? **4.** Pourquoi son interprétation oppose-t-elle les États-Unis et la France en 2003 ?

Exercice 16 : La montée en puissance de la Chine

Observe le tableau.

Document 1 – PIB des États-Unis, de la Chine et de l'Inde (milliards de dollars courants)

Année	États-Unis	Chine	Inde	PIB chinois en % du PIB américain
1990	5 963	362	321	6 %
2000	10 251	1 224	468	12 %
2010	15 049	6 193	1 676	41 %
2020	21 375	14 996	2 675	70 %

Banque mondiale, indicateur NY.GDP.MKTP.CD (produit intérieur brut en milliards de dollars américains courants), données.banquemondiale.org ; arrondis ; pourcentages calculés.

1. Par combien le PIB de la Chine a-t-il été multiplié entre 1990 et 2020 ? Même question pour les États-Unis. **2.** À quelle période le rattrapage est-il le plus rapide ? **3.** Quelle part du PIB américain le PIB chinois représente-t-il en 2020 ? **4.** Pourquoi le PIB seul ne suffit-il pas à mesurer la puissance ?

Coup de pouce : divise le PIB de 2020 par celui de 1990.

Exercice 17 : Un quartier d'affaires de Chine

Document 1 – Pudong, à Shanghai

Le quartier d'affaires de Pudong, à Shanghai (Chine), photographie de novembre 2017. King of Hearts, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

Photographie de King of Hearts, novembre 2017, Wikimedia Commons (licence CC BY-SA 4.0).

1. Présente et décris la photographie. **2.** Le gouvernement chinois décide en 1990 d'aménager Pudong, alors zone agricole, en zone économique spéciale. Que montre le

paysage actuel ? **3.** Quels éléments suggèrent l'ouverture à la mondialisation ? **4.** Pourquoi cette image peut-elle aussi donner une vision incomplète de la Chine ?

Exercice 18 : Enquête : l'accord de Paris

Objectif : compléter une fiche sur l'accord de Paris. **Mots-clés :** « accord de Paris climat 2015 », « COP21 », « contributions déterminées au niveau national ». **Sites fiables :** le site de la convention des Nations unies sur les changements climatiques (unfccc.int), vie-publique.fr, le site du ministère de la Transition écologique. **Fiche :** 1. Date et lieu d'adoption. 2. Objectif de température. 3. Date d'entrée en vigueur. 4. Un État qui s'en est retiré puis qui l'a réintégré. 5. Une limite de l'accord. 6. Deux sources utilisées (nom du site, auteur, date).

Exercice 19 : Une question problématisée

Rédige un paragraphe argumenté de dix à quinze lignes pour répondre : **« Pourquoi peut-on dire que le monde est devenu multipolaire depuis 1991 ? »** Utilise au moins trois exemples précis (événements, États, dates).

Coup de pouce : plan possible : fin de l'hégémonie américaine, essor de la Chine et de la Russie, institutions contestées.

Exercice 20 : Vrai ou faux ? Justifie

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse et corrige-la si besoin. **a.** La guerre du Golfe de 1991 est menée sans l'accord de l'ONU. **b.** Le 12 septembre 2001, l'OTAN invoque pour la première fois l'article 5. **c.** Le protocole de Kyoto est ratifié par les États-Unis. **d.** La Russie fait partie des BRICS. **e.** L'accord de Paris fixe à chaque État un quota obligatoire d'émissions. **f.** La guerre d'Irak de 2003 est autorisée par une résolution du Conseil de sécurité.

Exercice 21 : Qui est qui ?

Associe chaque personnage à une action : Oussama Ben Laden, George W. Bush, Dominique de Villepin, Saddam Hussein, Vladimir Poutine, Jacques Chirac, Xi Jinping, Barack Obama. (a) président français qui alerte sur le climat à Johannesburg ; (b) dirigeant irakien renversé en 2003 ; (c) chef d'Al-Qaïda ; (d) ministre français qui plaide pour les inspections à l'ONU ; (e) président américain qui déclare la « guerre contre le terrorisme » ; (f) président russe qui critique un monde unipolaire à Munich ; (g) dirigeant chinois à l'origine des « nouvelles routes de la soie » ; (h) président américain qui évoque un « pivot » vers l'Asie.

Exercice 22 : Causes et conséquences de la guerre d'Irak

Complète le tableau en classant : (1) attentats du 11 septembre ; (2) accusation d'armes de destruction massive ; (3) résolution 1441 ; (4) absence de seconde résolution ; (5) chute de Saddam Hussein ; (6) instabilité durable de l'Irak ; (7) émergence de Daech ; (8) division des alliés occidentaux. Distingue les causes (avant mars 2003) et les conséquences (après).