Le monde des cités grecques : exercices d’histoire 6ème à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – 6ème

Voici les exercices d’histoire de 6ème sur « Le monde des cités grecques ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Les mots du chapitre

Relie chaque mot à sa définition, puis emploie deux de ces mots dans une phrase.

1. polis
2. agora
3. citoyen
4. ostracisme
5. hilote

Définitions : (a) paysan sans liberté travaillant pour les Spartiates ; (b) place publique où l'on débat et où l'on commerce ; (c) cité, État indépendant formé d'une ville et de son territoire ; (d) vote qui bannit pour dix ans un homme jugé dangereux pour la cité ; (e) homme adulte qui détient des droits politiques.

Exercice 2 : Compléter une frise chronologique

Recopie la frise et replace chaque événement à sa date.

- **776 av. J.-C.** …
- **vers 600 av. J.-C.** …
- **508-507 av. J.-C.** …
- **490 av. J.-C.** …
- **480 av. J.-C.** …
- **431-404 av. J.-C.** …

Événements : bataille de Salamine ; guerre du Péloponnèse ; réformes de Clisthène ; premiers Jeux olympiques (date traditionnelle) ; bataille de Marathon ; fondation de Massalia.

(1) Quel événement est le plus ancien ? (2) Combien de temps sépare Marathon de Salamine ? (3) Quels événements appartiennent à la lutte contre les Perses ?

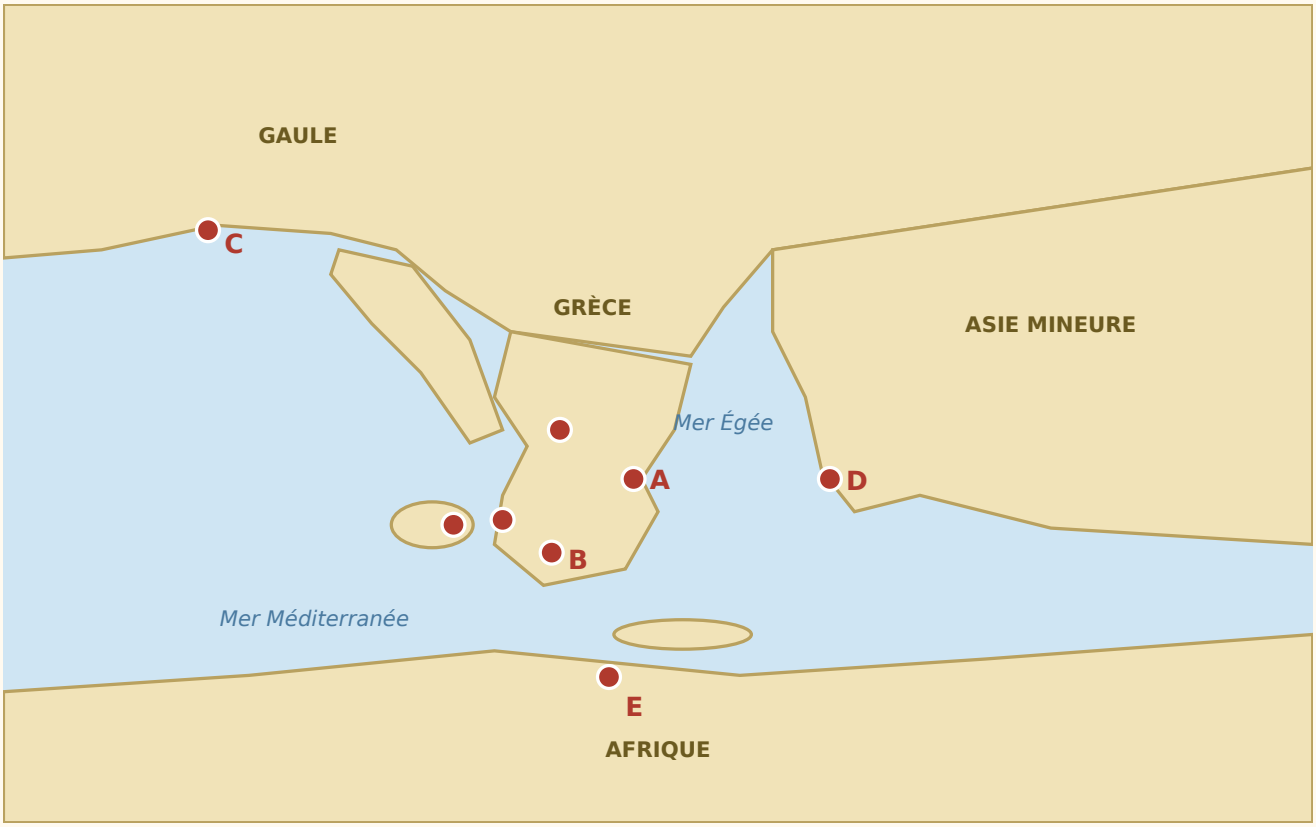
Exercice 3 : Siècles, durées et millénaires

(1) Dans quel siècle avant J.-C. se situent la fondation de Massalia (vers 600), les réformes de Clisthène (508) et la bataille de Marathon (490) ? (2) Combien d'années séparent la fondation de Massalia de l'an 2000 après J.-C. ? Combien de siècles cela fait-il ? (3) Quelle est la durée de la guerre du Péloponnèse (431-404) ? (4) Pourquoi dit-on que la colonisation dure trois siècles ?

Coup de pouce : avant J.-C., le VIe siècle va de 600 à 501.

Exercice 4 : Lire une carte du monde grec

Observe la carte.



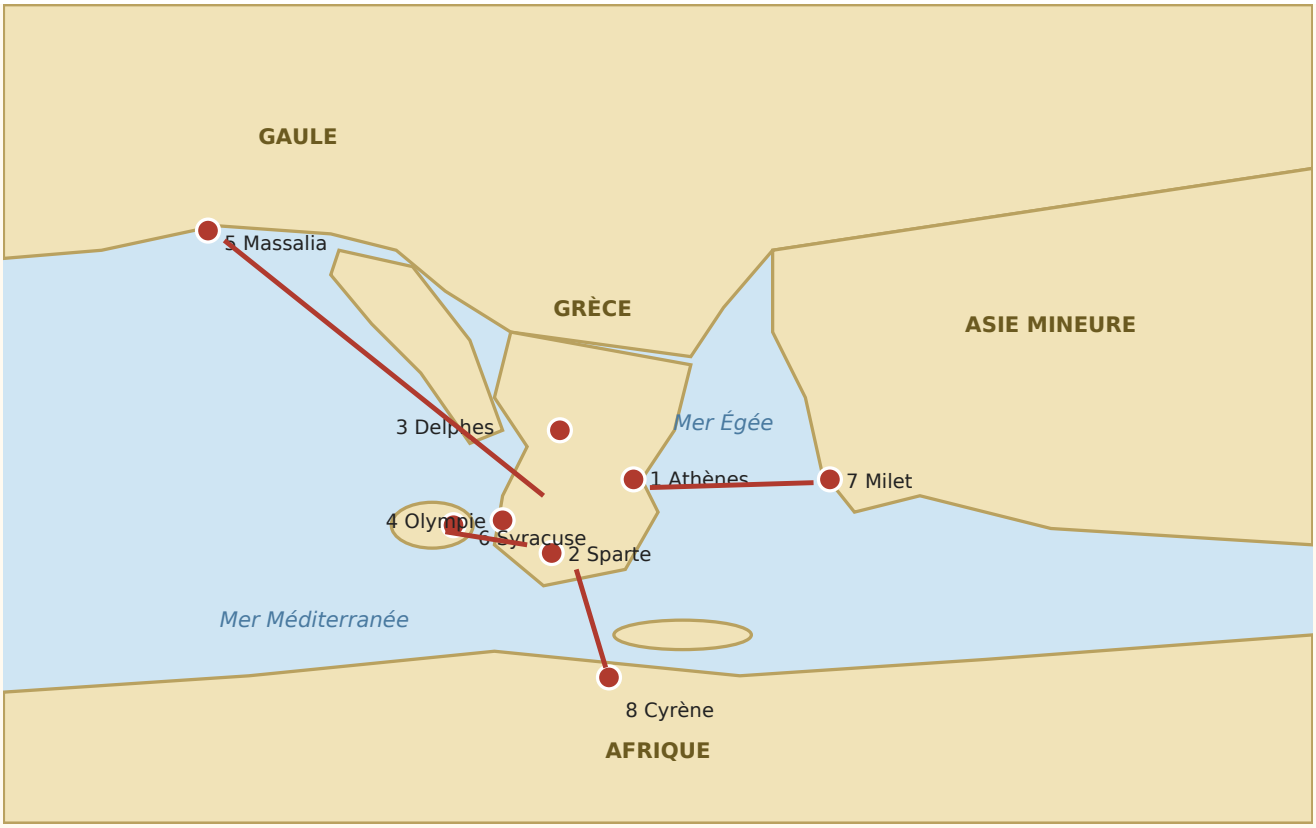
Les lettres A à E désignent des cités grecques ou des colonies.

(1) Quelle lettre désigne Athènes ? Quelle lettre désigne Sparte ? (2) Quelle ville marquée par la lettre C est devenue Marseille ? (3) Dans quelle région d'Asie se trouve D (Milet) ? (4) Cite deux mers sur lesquelles naviguent les Grecs.

Coup de pouce : la lettre E se trouve en Afrique du Nord.

Exercice 5 : La colonisation sur la carte

Voici la carte du monde grec avec les flèches de la colonisation.



Villes grecques et directions de la colonisation (schéma simplifié).

(1) Vers quels points de la Méditerranée partent les flèches ? (2) Pourquoi les Grecs colonisent-ils ces rivages ? Donne deux raisons. (3) Réalise un croquis : colorie en rouge la Grèce, en jaune les colonies de l'ouest et en vert celles de l'est.

Exercice 6 : Hérodote : être grec

Document – Les Athéniens parlent de ce qui unit les Grecs

> « […] il y a le fait grec, qui est de même sang et de même langue, les sanctuaires des dieux et les sacrifices que nous avons en commun, et nos mœurs semblables. Il ne serait pas bon que les Athéniens trahissent tout cela. »

Hérodote, Histoires, livre VIII, § 144, vers 440 av. J.-C. (traduction adaptée). Les Athéniens répondent aux envoyés de Sparte en 479 av. J.-C.

*sanctuaires : lieux sacrés consacrés à un dieu, comme les temples.

(1) Présente le document (nature, auteur, date, contexte). (2) Relève les quatre éléments qui, selon les Athéniens, unissent tous les Grecs. (3) Explique pourquoi cette unité est mise en avant à ce moment précis. (4) Montre que les Grecs ne forment pourtant pas un État unique.

Coup de pouce : pense au contexte : les Perses menacent la Grèce.

Exercice 7 : Périclès et la démocratie

Document – Périclès parle de la démocratie

> Notre constitution n'imite pas les lois de nos voisins ; loin d'imiter autrui, nous donnons l'exemple. Elle s'appelle démocratie parce que le pouvoir n'est pas aux mains d'un petit nombre, mais du plus grand nombre.
>
> Dans les différends privés, tous sont égaux devant la loi. Pour les honneurs, chacun est préféré selon sa valeur, et ce n'est pas l'appartenance à une classe qui décide, mais le mérite. Et si un homme peut rendre service à la cité, la pauvreté ou l'obscurité de sa condition ne l'en empêche pas.

Thucydide, La Guerre du Péloponnèse, livre II, § 37, discours de Périclès en l'honneur des soldats morts, hiver 431-430 av. J.-C. (traduction adaptée).

*différends privés : procès et querelles entre particuliers.

(1) Présente le document (nature, auteur, date, contexte). (2) Pourquoi le régime d'Athènes s'appelle-t-il démocratie selon Périclès ? (3) Relève deux valeurs qu'il met en avant. (4) Quels habitants d'Athènes ce texte ne mentionne-t-il pas ? (5) Pourquoi faut-il lire ce discours avec prudence ?

Coup de pouce : souviens-toi de qui est citoyen à Athènes.

Exercice 8 : Athènes et Sparte : deux modèles

Document 1 – Athènes vue par Périclès

> Notre constitution n'imite pas les lois de nos voisins ; loin d'imiter autrui, nous donnons l'exemple. Elle s'appelle démocratie parce que le pouvoir n'est pas aux mains d'un petit nombre, mais du plus grand nombre.

Thucydide, La Guerre du Péloponnèse, livre II, § 37, 431 av. J.-C. (traduction adaptée).

Document 2 – Sparte vue par un Spartiate

> Ils sont libres, mais pas en tout : ils ont au-dessus d'eux un maître, la loi, qu'ils redoutent bien plus que tes sujets ne te redoutent. Ils font ce qu'elle ordonne, et elle ordonne toujours la même chose : ne jamais fuir devant aucune multitude d'ennemis, mais rester à son poste, vaincre ou

> mourir.

Hérodote, Histoires, livre VII, § 104, vers 440 av. J.-C. (traduction adaptée). Le Spartiate Démarate parle au roi perse Xerxès en 480 av. J.-C.

(1) Présente chaque document (nature, auteur, date). (2) Dans le document 1, qui détient le pouvoir à Athènes ? (3) Dans le document 2, quel est le « maître » des Spartiates ? Que leur ordonne-t-il ? (4) Complète un tableau à deux colonnes pour comparer Athènes et Sparte (pouvoir, valeur principale). (5) Ces deux textes sont-ils neutres ? Justifie.

Exercice 9 : L'ostracisme : un texte et un objet

Document 1 – Un vote d'ostracisme

> Pendant que l'on écrivait les noms sur les tessons, dit-on, un paysan illettré tendit son tesson à Aristide, qu'il prenait pour un homme du commun, et lui demanda d'y inscrire le nom d'Aristide. Surpris, Aristide lui demanda quel tort Aristide lui avait fait. « Aucun, répondit l'autre, je ne le connais même pas, mais je suis las de l'entendre partout appeler le Juste. » Aristide ne dit rien : il écrivit son nom et rendit le tesson.

Plutarque, Vie d'Aristide, chapitre 7, vers 100 apr. J.-C. (traduction adaptée). L'épisode se situe en 482 av. J.-C.

*tesson : morceau de poterie cassée servant de bulletin de vote.

Document 2 – Un tesson d'ostracisme

Ostracon portant le nom de Thémistocle, fils de Néoclès, tesson de céramique inscrit, Athènes, vers 482 av. J.-C. (Musée de l'Agora antique d'Athènes). Marsyas, CC BY 4.0, via Wikimedia Commons

(1) Présente chaque document (nature, date). (2) Explique ce qu'est un ostracon et à quoi il sert. (3) Quel nom est inscrit sur le document 2 ? (4) Pourquoi l'historien doit-il se méfier de l'anecdote de Plutarque ? (5) Que prouve l'objet que le texte ne prouve pas ?

Coup de pouce : compare les dates d'écriture du texte et de l'événement.

Exercice 10 : Salamine racontée par Eschyle

Document – Le cri des Grecs à Salamine

> Un grand cri s'élève des navires grecs : « Allez, fils des Hellènes !

> Libérez la patrie, libérez vos enfants, vos femmes, les sanctuaires des dieux de vos pères et les tombeaux de vos ancêtres. C'est maintenant le combat pour tout cela. »

Eschyle, Les Perses, tragédie jouée à Athènes en 472 av. J.-C., v. 402-405 (traduction adaptée). Un messager perse raconte la bataille de Salamine (480 av. J.-C.).

*sanctuaires : lieux sacrés.

(1) Présente le document : qui l'écrit, quand, et pourquoi est-il précieux ? (2) Relève ce que les Grecs défendent. (3) Explique pourquoi Eschyle, un Athénien, fait raconter la bataille par un Perse. (4) Quelles cités grecques s'unissent à Salamine ?

Coup de pouce : Eschyle a lui-même combattu contre les Perses.

Exercice 11 : Platon : les Grecs autour de la mer

Document – Des fourmis autour d'une mare

> Nous habitons, nous qui sommes entre le Phase et les colonnes d'Héraclès, une petite partie de la terre, installés autour de la mer comme des fourmis ou des grenouilles autour d'un marécage ; et beaucoup d'autres peuples habitent en beaucoup d'autres lieux semblables.

Platon, Phédon, 109 b, vers 380 av. J.-C. (traduction adaptée). Socrate, avant de mourir, parle de la Terre.

*le Phase : fleuve du Caucase, à l'est de la mer Noire ; les colonnes d'Héraclès : le détroit de Gibraltar.

(1) Présente le document. (2) À quelle mer Platon compare-t-il le « marécage » ? (3) Cite une colonie à l'est (mer Noire) et une à l'ouest (Gaule). (4) Que révèle cette image sur l'étendue du monde grec ?

Exercice 12 : La monnaie d'Athènes

Tétradrachme d'argent d'Athènes, 454-404 av. J.-C. : à l'avers, la tête d'Athéna casquée ; au revers, la chouette, les lettres ΑΘΕ (Athènes) et une branche d'olivier (Staatliche Münzsammlung, Munich). ArchaiOptix, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

(1) Présente le document (nature, date, lieu de conservation). (2) Décris les deux faces de la pièce. (3) Quelle déesse protège Athènes ? Quel animal l'accompagne ? (4) Pourquoi une cité frappe-t-elle sa propre monnaie ? (5) Que montre cette pièce de la puissance économique d'Athènes ?

Coup de pouce : les trois lettres AΘE sont les premières lettres du nom de la cité.

Exercice 13 : Le tirage au sort : le klèroterion

Klèroterion, machine à tirer au sort les citoyens, marbre, Athènes, époque classique (Musée de l'Agora antique d'Athènes). Zde, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

(1) Présente le document. (2) Décris l'objet : en quoi est-il fait, quelles parties distingues-tu ? (3) Cette machine sert à tirer au sort des citoyens pour le Conseil ou les tribunaux : pourquoi Athènes utilise-t-elle le hasard plutôt que l'élection pour beaucoup de fonctions ? (4) Quel risque pour la démocratie le tirage au sort évite-t-il ?

Coup de pouce : des fentes alignées en colonnes reçoivent des plaquettes portant le nom des citoyens.

Exercice 14 : Le Parthénon, histoire des arts

Le Parthénon, temple d'Athéna, Acropole d'Athènes, 447-432 av. J.-C., marbre du Pentélique (photographie). Thermos, CC BY-SA 2.5, via Wikimedia Commons

(1) Présente le document (nature, lieu, date de construction). (2) Décris l'édifice : forme, matériau, colonnes. (3) À quelle déesse le temple est-il consacré ? (4) Pourquoi dit-on que le Parthénon est aussi un monument politique ? (5) Cite deux autres lieux publics d'une cité grecque.

Exercice 15 : Delphes, un sanctuaire pour tous les Grecs

La tholos du sanctuaire d'Athéna Pronaia à Delphes, IVe siècle av. J.-C., marbre, Grèce (photographie). Bernard Gagnon, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

(1) Présente le document. (2) Décris la construction : forme, colonnes. (3) À Delphes, on consulte l'oracle d'Apollon avant de fonder une colonie : explique pourquoi ce lieu rassemble des Grecs de toutes les cités. (4) Quelle autre fête réunit tous les Grecs ?

Exercice 16 : Qui est citoyen à Athènes ?

Voici le recensement de la population d'Athènes attribué à Démétrios de Phalère, vers 317 av. J.-C. (IVe siècle av. J.-C.). Les historiens discutent ces chiffres anciens, surtout celui des esclaves, très élevé.

Groupe	Nombre	Droits politiques
Athéniens (citoyens)	21 000	oui
Métèques (étrangers installés)	10 000	non

Groupe	Nombre	Droits politiques
Esclaves	400 000	non

Source : Athénée, Le Banquet des savants (Deipnosophistes), livre VI, 272 c, qui cite Ctésiclès et le recensement de Démétrios de Phalère (vers 317 av. J.-C.). Chiffres antiques discutés par les historiens (par exemple H. van Wees, Journal of Hellenic Studies, 2011).

(1) Présente le tableau et rappelle ce que ces chiffres représentent. (2) Quel groupe détient le pouvoir ? (3) Calcule environ la part des citoyens dans la population (21 000 citoyens pour 431 000 habitants). (4) Que peut-on conclure sur la démocratie athénienne ?

Exercice 17 : Des colonies sur toutes les mers

Voici quelques colonies grecques et leurs dates traditionnelles de fondation.

Colonie	Cité-mère	Date traditionnelle	Aujourd'hui
Byzance	Mégare	vers 660 av. J.-C.	Istanbul (Turquie)
Syracuse	Corinthe	vers 733 av. J.-C.	Sicile (Italie)
Cyrène	Théra	vers 631 av. J.-C.	Libye
Massalia	Phocée	vers 600 av. J.-C.	Marseille (France)

Source : dates traditionnelles de la colonisation grecque, d'après Thucydide et Hérodote, reprises par les ouvrages d'histoire grecque.

(1) Classe les colonies de la plus ancienne à la plus récente. (2) Combien d'années séparent Syracuse et Massalia ? (3) Dans quels pays actuels se trouvent ces colonies ? (4) Que montre ce tableau sur les cités-mères ?

Exercice 18 : Recherche guidée : Massalia, la plus ancienne ville de France

Mène l'enquête sur la fondation de Marseille.

- Mots-clés à taper : « Massalia fondation Phocéens », « Musée d'histoire de Marseille », « Jardin des Vestiges », « Protis et Gyptis ».
- Sites fiables : le site du Musée d'histoire de Marseille, Wikipédia (en vérifiant les sources citées en bas de page), Gallica pour les textes anciens.

Complète cette fiche : (1) Quelle cité grecque fonde Massalia ? Où se trouvait-elle ? (2) Vers quelle date ? (3) Sur quel site de la ville actuelle s'installent les colons ? (4) Quelle légende raconte la fondation (noms des personnages) ? (5) Quel vestige peut-on voir aujourd'hui à Marseille ? (6) Note le nom et l'adresse de chaque site consulté.

Exercice 19 : Athènes est-elle une démocratie ?

Document – Qui est citoyen ?

> Ce qui définit en propre le citoyen au sens plein, c'est qu'il a part à la fonction de juge et à une magistrature.

Aristote, Politique, livre III, 1275 a-b, IVe siècle av. J.-C. (traduction adaptée).

Rédige un paragraphe argumenté (8 à 10 lignes) pour répondre à la question : « Athènes au Ve siècle avant J.-C. est-elle une démocratie ? ». Appuie-toi sur le cours, sur ce texte d'Aristote et sur le tableau de l'exercice 16.

Plan conseillé : (1) ce qui est démocratique ; (2) les limites ; (3) conclusion personnelle.

Coup de pouce : emploie « mais », « cependant », « donc » pour relier tes idées.

Exercice 20 : Récit : une journée d'un citoyen athénien

Rédige à la première personne le récit d'une journée de Nicias, citoyen athénien au temps de Périclès (10 à 12 lignes). Ton récit doit contenir : (1) un moment à l'agora ; (2) la réunion de l'Assemblée sur la Pnyx, avec un vote à main levée ; (3) une allusion à une limite de la démocratie (esclave, femme, métèque) ; (4) un mot de vocabulaire du chapitre.

Coup de pouce : commence par « Ce matin, je me suis levé… » et situe l'époque : 440 avant J.-C.

Exercice 21 : Vrai ou faux ? Justifie

Indique si l'affirmation est vraie ou fausse et corrige-la si besoin.

1. Les Grecs forment un seul État dont Athènes est la capitale.
2. Les Grecs fondent des colonies du VIIIe au VIe siècle avant J.-C.
3. Toutes les cités grecques sont des démocraties.
4. À Athènes, les femmes votent à l'Assemblée.
5. Les Jeux olympiques réunissent les Grecs de toutes les cités.

Exercice 22 : Colonisation : causes et conséquences

(1) Classe en deux colonnes les causes et les conséquences de la colonisation : manque de terres ; fondation de Massalia ; croissance de la population ; échanges avec les peuples locaux ; recherche de métaux et de blé ; diffusion de la langue et des dieux grecs. (2) Pourquoi le chef d'une expédition consulte-t-il l'oracle de Delphes ? (3) Une colonie dépend-elle de sa cité-mère ? Justifie.