La Seconde Guerre mondiale : exercices d’histoire terminale à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Terminale

Voici les exercices d’histoire de terminale sur « La Seconde Guerre mondiale ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Définir les notions clés

1. Définis : guerre éclair, guerre d'anéantissement, génocide, Shoah, collaboration, Résistance, crime contre l'humanité. **2.** Quelle différence y a-t-il entre un crime de guerre et un crime contre l'humanité ?

Exercice 2 : L'armistice et l'appel de Londres

Document 1 – L'appel du 18 juin 1940

> Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. […] Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! […] Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste Empire derrière elle. […] Cette guerre est une guerre mondiale. […] Quoi qu'il arrive, la Flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas.

Charles de Gaulle, appel du 18 juin 1940, BBC, Londres (l'appel n'a pas été enregistré : texte d'après le manuscrit, publié sur elysee.fr).

1. Présente le document (nature, auteur, date, circonstances). **2.** Quel gouvernement de Gaulle critique-t-il ? Que lui reproche-t-il ? **3.** Relève les trois arguments par lesquels il affirme que « rien n'est perdu ». **4.** Explique la dernière phrase du texte.

Exercice 3 : Pétain et la défaite

Document 2 – L'allocution de Pétain (17 juin 1940)

> À l’appel de Monsieur le Président de la République, j’assume à partir d’aujourd’hui la direction du gouvernement de la France. […] je fais à la France le don de ma personne. […] C’est le cœur serré que je vous dis aujourd’hui qu’il faut cesser le combat. […] Je me suis adressé cette nuit à l’adversaire pour lui demander s’il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l’honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités.

Philippe Pétain, allocution radiodiffusée du 17 juin 1940 (texte reproduit dans Informations générales, ministère de l'Intérieur, 24 juin 1941, p. 817-818 ; fr.wikisource.org).

1. Présente le document. **2.** Que demande Pétain aux Français ? Quelle démarche annonce-t-il ? **3.** Relève une expression qui montre qu'il se met en avant. **4.** Explique pourquoi ce discours peut rassurer une partie de la population.

Exercice 4 : Deux voix en juin 1940

Document 1 – Pétain (17 juin 1940)

> À l’appel de Monsieur le Président de la République, j’assume à partir d’aujourd’hui la direction du gouvernement de la France. […] je fais à la France le don de ma personne. […] C’est le cœur serré que je vous dis aujourd’hui qu’il faut cesser le combat. […] Je me suis adressé cette nuit à l’adversaire pour lui demander s’il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l’honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités.

Philippe Pétain, allocution radiodiffusée du 17 juin 1940 (texte reproduit dans Informations générales, ministère de l'Intérieur, 24 juin 1941, p. 817-818 ; fr.wikisource.org).

Document 2 – De Gaulle (18 juin 1940)

> Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. […] Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! […] Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste Empire derrière elle. […] Cette guerre est une guerre mondiale. […] Quoi qu'il arrive, la Flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et

> ne s'éteindra pas.

Charles de Gaulle, appel du 18 juin 1940, BBC, Londres (l'appel n'a pas été enregistré : texte d'après le manuscrit, publié sur elysee.fr).

1. Présente chaque document. **2.** Complète un tableau : l'attitude face à la défaite ; la place de l'allié britannique ; la façon de s'adresser aux Français. **3.** Montre que les deux hommes n'ont pas la même vision de la guerre. **4.** Rédige un paragraphe : « Pourquoi 1940 est-elle une année de choix pour les Français ? »

Exercice 5 : Pearl Harbor : le texte et l'image

Document 1 – Roosevelt (8 décembre 1941)

> Hier, 7 décembre 1941 — une date qui restera dans l'infamie —, les États-Unis d'Amérique ont été soudainement et délibérément attaqués par les forces navales et aériennes de l'Empire du Japon. Les États-Unis étaient en paix avec cette nation et, à la demande du Japon, étaient encore en conversation avec son gouvernement et son empereur en vue de maintenir la paix dans le Pacifique. […] Le Japon a donc lancé une offensive surprise qui s'étend à toute la région du Pacifique.

Franklin D. Roosevelt, message au Congrès, Washington, 8 décembre 1941 (traduction ; texte original sur en.wikisource.org).

Le cuirassé USS Arizona en flammes après l'attaque japonaise sur Pearl Harbor, Hawaï, 7 décembre 1941, photographie de l'US Navy, National Archives (NARA), Washington.

1. Présente les deux documents. **2.** Relève les deux adjectifs par lesquels Roosevelt qualifie l'attaque et explique pourquoi il les choisit. **3.** Que montre la photographie ? **4.** Pourquoi cette attaque transforme-t-elle la guerre ?

Exercice 6 : Stalingrad en image

Combats de rue dans les ruines de Stalingrad, soldats soviétiques, 1942-1943, photographie, archives de l'agence RIA Novosti (n° 602770). Zelma / Георгий Зельма, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

1. Présente le document (nature, lieu, date approximative). **2.** Décris ce que l'on voit au premier plan et à l'arrière-plan. **3.** Explique pourquoi cette bataille est un tournant de la guerre. **4.** Quelle est la limite de cette image comme preuve ?

Exercice 7 : Wannsee : lire un document administratif

Document 1 – Le protocole de Wannsee (20 janvier 1942)

> Environ 11 millions de Juifs sont concernés par la solution finale de la question juive européenne […] Sous une direction appropriée, les Juifs seront affectés, dans le cadre de la solution finale, à un travail approprié à l'Est. Les Juifs aptes au travail, séparés selon le sexe, seront conduits en grandes colonnes de travail dans ces régions pour construire des routes, ce qui en éliminera sans aucun doute une grande partie par diminution naturelle. Le reliquat éventuel, qui sera sans aucun doute formé des éléments les plus résistants, devra être traité en conséquence […] Dans la mise en œuvre pratique de la solution finale, l'Europe sera passée au peigne fin d'ouest en est.

Protocole de la conférence de Wannsee, 20 janvier 1942, compte rendu secret rédigé par Adolf Eichmann (traduction de l'anglais ; texte original sur avalon.law.yale.edu/imt/wannsee.asp).

*solution finale : expression des nazis qui désigne l'extermination de tous les Juifs d'Europe. *traité en conséquence : euphémisme pour désigner l'assassinat.

1. Présente le document (nature, auteur, date, lieu, traduction). **2.** Relève deux expressions euphémistiques et explique ce qu'elles cachent. **3.** Que montre le texte de l'ambition du projet ? **4.** Pourquoi ce document ne décrit-il pas lui-même les chambres à gaz ?

Exercice 8 : Deux sources sur la Shoah

Document 1 – Le rapport Jäger (1er décembre 1941)

> Je peux aujourd'hui confirmer que notre objectif, résoudre le problème juif en Lituanie, a été atteint par l'EK 3. Il n'y a plus de Juifs en Lituanie, à l'exception des travailleurs juifs et de leurs familles. […] Je considère que l'action contre les Juifs est à peu près terminée en ce qui concerne l'Einsatzkommando 3.

Karl Jäger, chef de l'Einsatzkommando 3, rapport secret du 1er décembre 1941, Kaunas, extrait (traduction de l'anglais ; reproduit d'après E. Klee, W. Dressen, V. Riess, The Good Old Days, The Free Press, 1988, p. 46-58, sur fcit.usf.edu/HOLOCAUST/TIMELINE/DocJager.htm).

*Einsatzkommando (EK) : unité mobile de la police de sécurité et du SD (service de renseignement de la SS), chargée de tuer des civils juifs, des communistes et d'autres personnes derrière le front de l'Est.

Document 2 – Le protocole de Wannsee (20 janvier 1942)

> Environ 11 millions de Juifs sont concernés par la solution finale de la question juive européenne […] Sous une direction appropriée, les Juifs seront affectés, dans le cadre de la solution finale, à un travail approprié à l'Est. Les Juifs aptes au travail, séparés selon le sexe, seront conduits en grandes colonnes de travail dans ces régions pour construire des routes, ce qui en éliminera sans aucun doute une grande partie par diminution naturelle. Le reliquat éventuel, qui sera sans aucun doute formé des éléments les plus résistants, devra être traité en conséquence […] Dans la mise en œuvre pratique de la solution finale, l'Europe sera passée au peigne fin d'ouest en est.

Protocole de la conférence de Wannsee, 20 janvier 1942, compte rendu secret rédigé par Adolf Eichmann (traduction de l'anglais ; texte original sur avalon.law.yale.edu/imt/wannsee.asp).

*solution finale : expression des nazis qui désigne l'extermination de tous les Juifs d'Europe. *traité en conséquence : euphémisme pour désigner l'assassinat.

1. Présente chaque document. **2.** Relève dans le rapport Jäger la phrase qui annonce le résultat. **3.** Compare le langage des deux textes. **4.** Montre que ces deux documents correspondent à deux étapes du génocide.

Exercice 9 : Auschwitz : un témoignage de bourreau

Document 1 – Rudolf Höss, ancien commandant d'Auschwitz (5 avril 1946)

> Ceux qui étaient aptes au travail étaient envoyés dans le camp. Les autres étaient envoyés immédiatement aux installations d'extermination. Les enfants en bas âge étaient invariablement exterminés, puisque leur jeunesse les rendait incapables de travailler. […] On nous demandait de procéder à ces exterminations en secret, mais bien sûr l'odeur infecte et nauséabonde de la combustion continuelle des corps imprégnait toute la région, et toutes les personnes qui vivaient dans les communes voisines savaient qu'on exterminait à Auschwitz.

Rudolf Höss, ancien commandant d'Auschwitz, déclaration sous serment du 5 avril 1946, Nuremberg, document PS-3868, § 7 (traduction de l'anglais ; texte original sur sourcebooks.web.fordham.edu/mod/1946hoess.asp). Les chiffres donnés par Höss dans ce document sont inexacts et ne sont pas repris ici.

Les voies ferrées menant à l'entrée du camp d'Auschwitz II-Birkenau (Pologne), photographie contemporaine, licence CC BY-SA 4.0. Paweł Sawicki, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

1. Présente les deux documents. **2.** Quelle sélection est décrite dans le texte ? **3.** Que sait la population voisine ? **4.** Pourquoi faut-il traiter ce témoignage avec prudence, et que ne montre pas la photographie ?

Coup de pouce : le texte est une déclaration d'un accusé après la guerre ; la photographie est récente.

Exercice 10 : Hiroshima : une annonce et une image

Document 1 – Truman (6 août 1945)

> Il y a seize heures, un avion américain a lâché une bombe sur Hiroshima, importante base de l'armée japonaise. Cette bombe avait plus de puissance que 20 000 tonnes de TNT. […] Les Japonais ont commencé la guerre par les airs, à Pearl Harbor. Ils ont été payés en retour, au centuple. Et ce n'est pas fini. […] C'est une bombe atomique. C'est la mise en œuvre de la force fondamentale de l'univers.

Harry S. Truman, déclaration du président annonçant l'emploi de la bombe atomique à Hiroshima, Washington, 6 août 1945 (traduction ; texte original sur presidency.ucsb.edu/node/231158).

Le nuage atomique au-dessus d'Hiroshima, 6 août 1945, photographie aérienne américaine, domaine public.

1. Présente les deux documents. **2.** Quels arguments emploie Truman pour présenter la bombe ? **3.** Décris la photographie. **4.** Qu'est-ce que la photographie ne montre pas ? Quels débats historiques le sujet suscite-t-il ?

Exercice 11 : Résistance et répression

Document 1 – Le programme du CNR (15 mars 1944)

> Née de la volonté ardente des Français de refuser la défaite, la Résistance n'a pas d'autre raison d'être que la lutte quotidienne sans cesse intensifiée. […] ont-ils décidé de s'unir sur le programme suivant, qui comporte à la fois un plan d'action immédiate contre l'oppresseur et les mesures destinées à instaurer, dès la libération du territoire, un ordre social plus juste. […] Un plan complet de sécurité sociale, visant à assurer à tous les citoyens des moyens d'existence dans tous les cas où ils sont incapables de se le procurer par le travail, avec gestion appartenant aux représentants des intéressés et de l'État

Conseil national de la Résistance, programme d'action de la Résistance, « Les Jours heureux », adopté le 15 mars 1944 (Libération zone sud, 1944 ; texte sur fr.wikisource.org).

*C.N.R. : Conseil national de la Résistance, créé en mai 1943 sous la présidence de Jean Moulin, qui réunit les mouvements de résistance, les syndicats et les partis politiques.



L'« Affiche rouge » : « Des libérateurs ? La libération par l'armée du crime ! », affiche de propagande allemande et de Vichy contre le groupe Manouchian, Paris, février 1944.

1. Présente les deux documents. **2.** Quel projet les résistants du CNR défendent-ils ? **3.** Comment l'affiche présente-t-elle les résistants ? Quels procédés emploie-t-elle ? **4.** Montre que ces deux documents expriment deux images opposées de la Résistance.

Exercice 12 : Du débarquement à la Libération



« Into the Jaws of Death » : des soldats américains débarquent d'une péniche sous le feu allemand sur la plage d'Omaha, Normandie, 6 juin 1944, photographie de Robert F. Sargent, garde-côtes américains.



Le général de Gaulle descend de voiture devant l'Hôtel de Ville de Paris, 26 août 1944, photographie (inventaire PH11023), domaine public.

1. Présente chaque photographie (lieu, date, événement). **2.** Décris l'ambiance de chaque image. **3.** Montre qu'elles illustrent deux étapes de la Libération de la France. **4.** Pourquoi la seconde image montre-t-elle autre chose que la guerre ?

Exercice 13 : Nuremberg : le procureur et les accusés

Document 1 – Jackson (21 novembre 1945)

> L'honneur d'ouvrir le premier procès de l'histoire pour des crimes contre la paix du monde impose une lourde responsabilité. Les torts que nous cherchons à condamner et à punir ont été si calculés, si malfaisants et si dévastateurs que la civilisation ne peut tolérer qu'on les ignore, parce qu'elle ne survivrait pas à leur répétition. […] N'oublions jamais que le dossier sur lequel nous jugeons aujourd'hui ces accusés est celui sur lequel l'histoire nous jugera demain.

Robert H. Jackson, procureur général des États-Unis, déclaration d'ouverture devant le Tribunal militaire international, Nuremberg, 21 novembre 1945 (traduction ; texte original sur avalon.law.yale.edu/imt/11-21-45.asp).



Des accusés au banc du tribunal militaire international de Nuremberg, gardés par des soldats américains, 1945-1946, photographie, domaine public.

1. Présente les deux documents. **2.** Qu'est-ce qui, pour Jackson, rend le procès nécessaire ? **3.** Que veut-il dire par « le dossier sur lequel nous jugeons aujourd'hui ces accusés est celui sur lequel l'histoire nous jugera demain » ? **4.** Décris la photographie et explique ce qu'elle montre de la justice rendue.

Exercice 14 : Lire un tableau de chiffres : le protocole de Wannsee

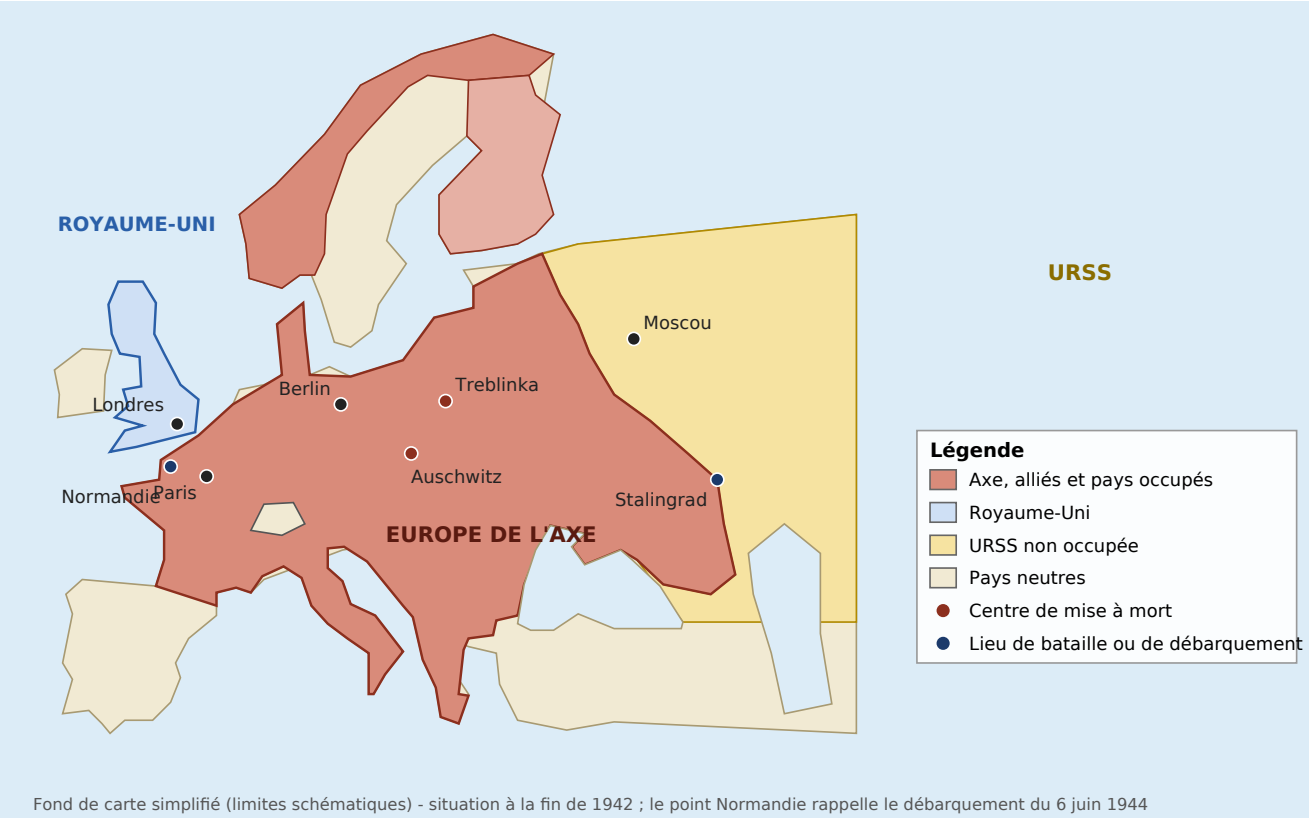
Document – Les chiffres du protocole de Wannsee

Pays ou territoire	Nombre de Juifs estimé par les nazis (janvier 1942)
Allemagne proprement dite	131 800
Gouvernement général (Pologne occupée)	2 284 000
France, territoire occupé	165 000
France, territoire non occupé	700 000
Pays-Bas	160 800
Belgique	43 000
Italie (Sardaigne comprise)	58 000
Hongrie	742 800
URSS	5 000 000
Total	plus de 11 000 000

Source : tableau du protocole de la conférence de Wannsee, 20 janvier 1942 (traduction anglaise sur avalon.law.yale.edu/imt/wannsee.asp ; lignes choisies). Estimations établies par les nazis eux-mêmes : elles servent un projet criminel et incluent des pays que l'Allemagne ne contrôlait pas.

1. Présente le document (nature, source, auteurs). **2.** Quel pays compte le plus grand nombre de Juifs d'après ce tableau ? **3.** Que remarques-tu pour la France ? **4.** Pourquoi un tel document est-il à la fois une preuve et un chiffrage à manier avec prudence ?

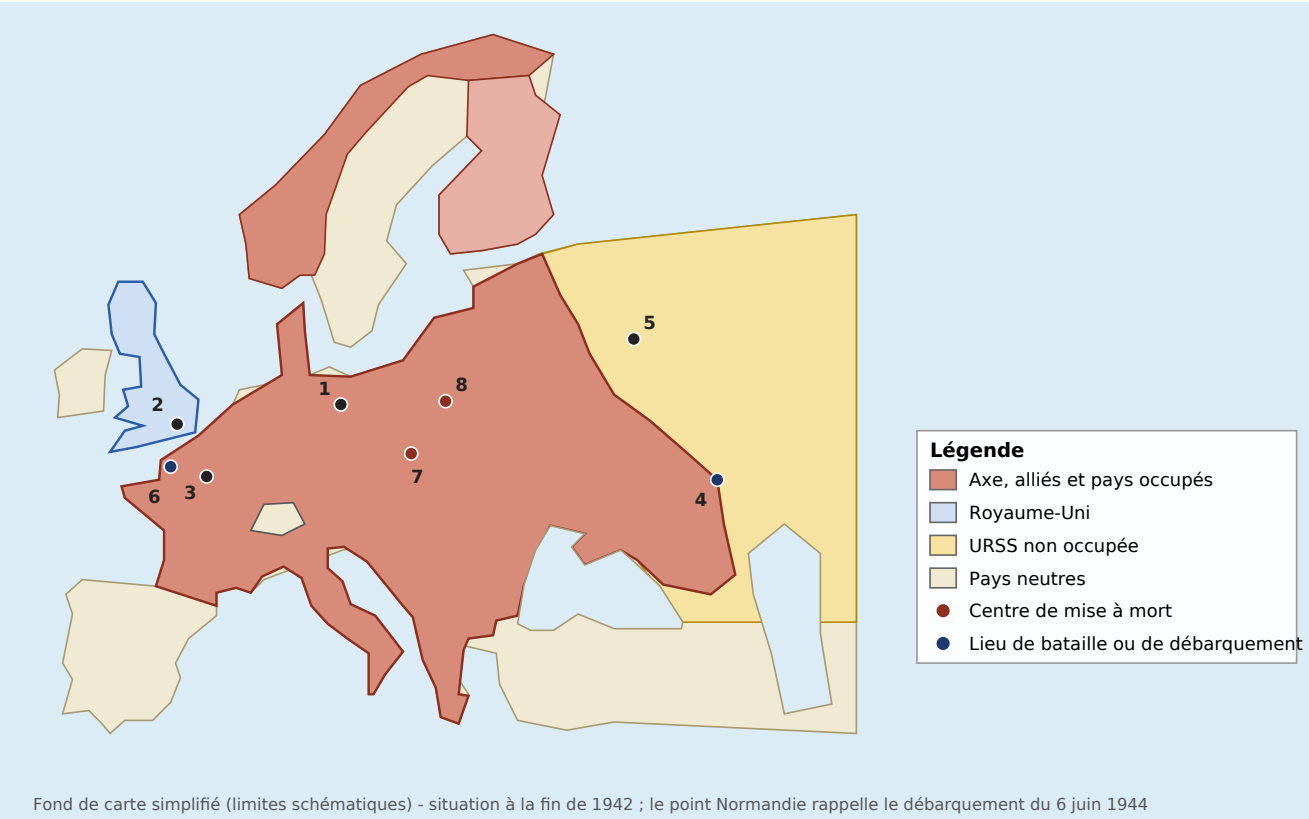
Exercice 15 : Lire la carte de l'Europe en guerre



Carte schématique : l'Europe de l'Axe à la fin de 1942, les centres de mise à mort et les grands lieux de bataille.

1. Présente la carte (espace, date). **2.** Que représentent les zones colorées ? **3.** Où se situent les centres de mise à mort représentés ? Que remarques-tu sur leur localisation ? **4.** Quel lieu marque l'extrême limite de l'avance allemande à l'Est ?

Exercice 16 : Compléter un fond de carte



Fond de carte schématique de l'Europe à la fin de 1942, à légender (numéros 1 à 8).

1. Identifie les huit lieux numérotés (Berlin, Londres, Paris, Stalingrad, Moscou, Normandie, Auschwitz, Treblinka). **2.** Colorie en rouge la zone sous domination de l'Axe. **3.** Rédige la légende.

Exercice 17 : Ordonner les événements

Classe ces événements du plus ancien au plus récent : a. conférence de Wannsee ; b. débarquement de Normandie ; c. attaque de Pearl Harbor ; d. capitulation de la VIe armée à Stalingrad ; e. appel du 18 juin ; f. procès de Nuremberg ; g. bombe sur Hiroshima ; h. attaque allemande contre l'URSS.

Exercice 18 : Calculer des durées

1. Combien de temps dure la guerre entre le 1er septembre 1939 et le 2 septembre 1945 ? **2.** Combien de temps s'écoule entre Pearl Harbor (7 décembre 1941) et la capitulation du Japon signée le 2 septembre 1945 ? **3.** Combien de temps entre la conférence de Wannsee (20 janvier 1942) et la libération d'Auschwitz (27 janvier 1945) ? **4.** De quelle date à quelle date dure le procès de Nuremberg ?

Exercice 19 : Enquête : un résistant ou un lieu de mémoire

Mission : réaliser la fiche d'un résistant ou d'un lieu de mémoire proche de chez toi. **1.** Mots-clés : « Musée de la Résistance en ligne », « Mémoire des hommes », « Maitron des fusillés », « Mémorial de la Shoah », « archives départementales Résistance ». **2.** Sites fiables : museedelaresistanceenligne.org, memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr, memorialdelashoah.org, le site des archives départementales de ton département, Gallica, Wikipédia (en vérifiant les sources). **3.** Fiche : nom ; dates ; lieu ; engagement ; sort ; documents consultés (source précise) ; ce que ce parcours apprend sur la Résistance ou la répression.

Exercice 20 : Rédiger une réponse argumentée

Sujet : **Montrez que la Seconde Guerre mondiale est à la fois une guerre mondiale, une guerre totale et une guerre d'anéantissement.**

1. Relève deux arguments par partie, avec un exemple daté. **2.** Construis un plan en trois parties. **3.** Rédige un développement de 15 lignes avec introduction et conclusion.

Exercice 21 : Vrai ou faux ? Justifie

Réponds par vrai ou faux et justifie : **a.** L'appel du 18 juin 1940 a été enregistré. **b.** Pearl

Harbor est attaqué le 7 décembre 1941. **c.** Stalingrad marque un tournant de la guerre. **d.** La conférence de Wannsee se tient en 1939. **e.** Auschwitz est libéré par l'armée soviétique. **f.** Le procès de Nuremberg juge uniquement des crimes de guerre.