La révolution néolithique : exercices d’histoire 6ème à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – 6ème

Voici les exercices d’histoire de 6ème sur « La révolution néolithique ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Définir les mots du Néolithique

Définis chacun des mots suivants en une phrase.

1. **sédentaire**
2. **domestication**
3. **Néolithique**
4. **surplus**
5. **mégalithe**

Coup de pouce : pour chaque mot, pense à un exemple vu dans le cours.

Exercice 2 : Ordonner et calculer des durées

Voici des repères : début de l'agriculture dans le Croissant fertile (vers 9000 av. J.-C.) ; tour de Jéricho (vers 8000 av. J.-C.) ; agriculture en Grèce (vers 6500 av. J.-C.) ; agriculture dans le sud de la France (vers 5800 av. J.-C.) ; alignements de Carnac (entre 4500 et 3300 av. J.-C.).

1. Classe ces événements du plus ancien au plus récent.
2. Calcule le temps écoulé entre le début de l'agriculture au Proche-Orient et son arrivée dans le sud de la France.
3. Combien de temps a-t-il fallu pour construire les alignements de Carnac (de 4500 à 3300 av. J.-C.) ? En combien de siècles ?
4. À quel millénaire et à quel siècle appartient la date 5800 av. J.-C. ?

Coup de pouce : avant J.-C., les nombres diminuent quand le temps passe : 9000 est plus ancien que 8000.

Exercice 3 : La domestication du blé : un processus lent

Document – La domestication du blé a été lente

> La culture préhistorique du blé sauvage dans le Croissant fertile a conduit à la sélection de mutants à épis indéhiscents (qui ne se brisent pas), lesquels ont évolué en blé domestique moderne. Des estimations antérieures laissaient penser que cette transformation avait été rapide, mais nos analyses de restes de plantes archéologiques montrent que les formes domestiques indéhiscentes ont mis du temps à apparaître, vers 9 500 ans avant le présent, et que les formes déhiscentes (qui se brisent) étaient encore courantes dans les champs cultivés vers 7 500 ans avant le présent. Une domestication lente implique qu'après le début de la culture, les céréales sauvages ont pu rester inchangées pendant longtemps, ce qui appuie l'idée que l'agriculture est née au Proche-Orient il y a environ 10 500 ans.

Koji Tanno et George Willcox, « How fast was wild wheat domesticated? », Science, vol. 311, 2006, p. 1886 (résumé, traduit de l'anglais).

*indéhiscent : qui garde ses grains sur l'épi, au lieu de les disperser à maturité. C'est ce que les cultivateurs recherchent.

1. Présente le document (nature, auteurs, revue, année).
2. Relève les deux dates données par les auteurs. Convertis la plus récente en date avant J.-C. (on retire environ 2 000 ans pour passer d'une date « avant le présent » à une date avant J.-C., l'écart étant imprécis).
3. Quelle idée les estimations antérieures défendaient-elles ? Que montrent les auteurs ?
4. Explique avec tes mots la différence entre un blé « indéhiscent » et un blé sauvage.
5. Pourquoi ce résultat permet-il de dire que la « révolution » néolithique est lente ?

Coup de pouce : lis le lexique sous le texte avant de répondre.

Exercice 4 : Des greniers avant l'agriculture

Document – Des greniers avant l'agriculture

> Le stockage de la nourriture est un élément essentiel de l'ensemble économique et social qui constitue le Néolithique : il contribue à la domestication des plantes, à des modes de vie de plus en plus sédentaires et à de nouvelles organisations sociales. Les fouilles récentes de Dhra', près de la mer Morte, en Jordanie, apportent la preuve solide de greniers sophistiqués, construits à dessein, dans un contexte antérieur à la domestication, il y a environ 11 300-11 175 ans calibrés avant le présent. […] Dotés de planchers surélevés pour la circulation de l'air et la protection contre les rongeurs, ils sont situés entre des bâtiments d'habitation qui contiennent des installations de traitement des plantes. Les greniers représentent un changement évolutif décisif dans la relation entre les gens et les aliments végétaux.

Ian Kuijt et Bill Finlayson, « Evidence for food storage and predomestication granaries 11,000 years ago in the Jordan Valley », Proceedings of the National Academy of Sciences, vol. 106, n° 27, 2009, p. 10966-10970 (résumé, traduit de l'anglais).

*calibrés : dates corrigées pour tenir compte des variations de carbone 14 dans l'atmosphère.

1. Présente le document (nature, auteurs, année).
2. Relève le lieu des fouilles et l'âge des greniers.
3. Décris les greniers : comment sont-ils protégés ?
4. Montre que ce texte prouve que les humains stockaient avant d'être agriculteurs.
5. Pourquoi le stockage est-il lié à la sédentarité ?

Exercice 5 : Quand naît l'agriculture ? Confronter deux textes

Document A – La domestication du blé a été lente

> La culture préhistorique du blé sauvage dans le Croissant fertile a conduit à la sélection de mutants à épis indéhiscents (qui ne se brisent pas), lesquels ont évolué en blé domestique moderne. Des estimations antérieures laissaient penser que cette transformation avait été rapide, mais nos analyses de restes de plantes archéologiques montrent que les formes domestiques indéhiscentes ont mis du temps à apparaître, vers 9 500 ans avant le présent, et que les formes déhiscentes (qui se brisent) étaient encore courantes dans les champs cultivés vers 7 500 ans avant le présent. Une domestication lente implique qu'après le début de la culture, les céréales sauvages ont pu rester inchangées pendant longtemps, ce qui appuie l'idée que l'agriculture est née au Proche-Orient il y a environ 10 500 ans.

Koji Tanno et George Willcox, « How fast was wild wheat domesticated? », Science, vol. 311, 2006, p. 1886 (résumé, traduit de l'anglais).

*indéhiscent : qui garde ses grains sur l'épi, au lieu de les disperser à maturité. C'est ce que les cultivateurs recherchent.

Document B – Des greniers avant l'agriculture

> Le stockage de la nourriture est un élément essentiel de l'ensemble économique et social qui constitue le Néolithique : il contribue à la domestication des plantes, à des modes de vie de plus en plus sédentaires et à de nouvelles organisations sociales. Les fouilles récentes de Dhra', près de la mer Morte, en Jordanie, apportent la preuve solide de greniers sophistiqués, construits à dessein, dans un contexte antérieur à la domestication, il y a environ 11 300-11 175 ans calibrés avant le présent. […] Dotés de planchers surélevés pour la circulation de l'air et la protection contre les rongeurs, ils sont situés entre des

> bâtiments d'habitation qui contiennent des installations de traitement des plantes. Les greniers représentent un changement évolutif décisif dans la relation entre les gens et les aliments végétaux.

Ian Kuijt et Bill Finlayson, « Evidence for food storage and predomestication granaries 11,000 years ago in the Jordan Valley », Proceedings of the National Academy of Sciences, vol. 106, n° 27, 2009, p. 10966-10970 (résumé, traduit de l'anglais).

*calibrés : dates corrigées pour tenir compte des variations de carbone 14 dans l'atmosphère.

1. Présente chaque document en une phrase.
2. Quelle date d'apparition de l'agriculture évoque le document A ? Quelle date donne le document B pour les greniers ?
3. Relève dans chaque texte un indice que le processus est lent ou progressif.
4. Explique ce que les deux documents ont en commun et en quoi ils se complètent.
5. Rédige deux phrases pour répondre à la question : « L'agriculture est-elle apparue brusquement ? »

Exercice 6 : Göbekli Tepe : un site monumental

Document – Des céréales à Göbekli Tepe

> Nous analysons le traitement des céréales et son rôle à Göbekli Tepe, au Néolithique ancien, dans le sud-est de l'Anatolie (Xe et IXe millénaires avant J.-C.) […]. Les bâtiments monumentaux ont environ 20 m de diamètre et possèdent des piliers de pierre qui atteignent 5,5 m de haut et sont souvent richement décorés. […] Nous montrons que les habitants néolithiques de Göbekli Tepe ont produit des outils de mouture standardisés et efficaces, dont la plupart ont servi à traiter des céréales.

Laura Dietrich et son équipe, « Cereal processing at Early Neolithic Göbekli Tepe, southeastern Turkey », PLoS ONE, vol. 14, n° 5, 2019, e0215214 (résumé, traduit de l'anglais).

*mouture : action d'écraser les grains pour en faire de la farine.

Piliers de Göbekli Tepe (région d'Urfa, Turquie), environ 9500 avant J.-C. Teomancimit, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

1. Présente le texte (nature, auteurs, année).
2. Relève les dimensions du bâtiment et des piliers.
3. Décris l'image : que voit-on ? Quel est le matériau ?
4. Explique pourquoi l'étude des outils de mouture aide à comprendre l'organisation du chantier.
5. Ces constructeurs sont-ils des agriculteurs sédentaires ? Justifie avec prudence.

Coup de pouce : évite de conclure trop vite : le texte dit « la plupart » des outils, pas tous.

Exercice 7 : Jéricho : une tour de pierre



La tour néolithique de Jéricho (Tell es-Sultan, Cisjordanie), environ 8000 avant J.-C.



Vestiges néolithiques de Jéricho (Tell es-Sultan) : la tour et les murs dégagés par les fouilles. Daniel Case, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

1. Présente chaque image (lieu, date approximative, nature).
2. Décris la tour : matériau, forme, dimensions que tu peux estimer.
3. Explique pourquoi une telle construction montre que les habitants de Jéricho sont sédentaires.
4. À quoi a pu servir la tour ? Propose deux hypothèses et explique pourquoi les archéologues restent prudents.

Exercice 8 : Deux outils du paysan



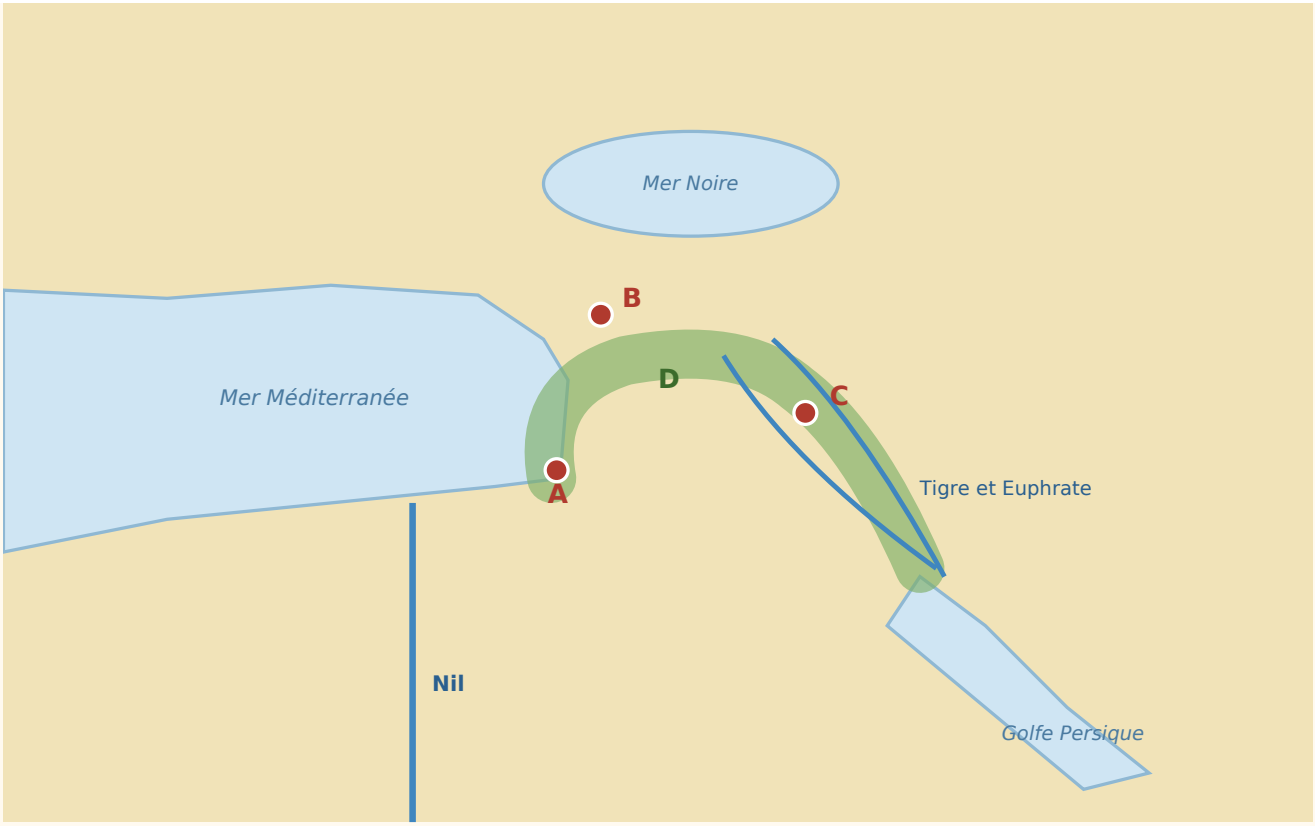
Faucille en silex, Égypte, période de Nagada (fin du IVe millénaire avant J.-C.), musée Dagon, Haïfa. Hanay, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons



Meule dormante en pierre, datée entre 4000 et 800 avant J.-C. (Portable Antiquities Scheme). Birmingham Museums Trust, Susheela Burford, 2020-12-07 16:33:11, CC BY 2.0, via Wikimedia Commons

1. Présente chaque objet (nom, matériau, date approximative).
2. Explique à quoi sert chacun dans le travail d'un paysan : à quelle étape de la production du pain intervient-il ?
3. Classe ces étapes dans l'ordre : moudre, semer, moissonner, cuire.
4. Pourquoi ces outils prouvent-ils que les paysans ne sont plus des chasseurs-cueilleurs ?

Exercice 9 : Lire la carte du Croissant fertile

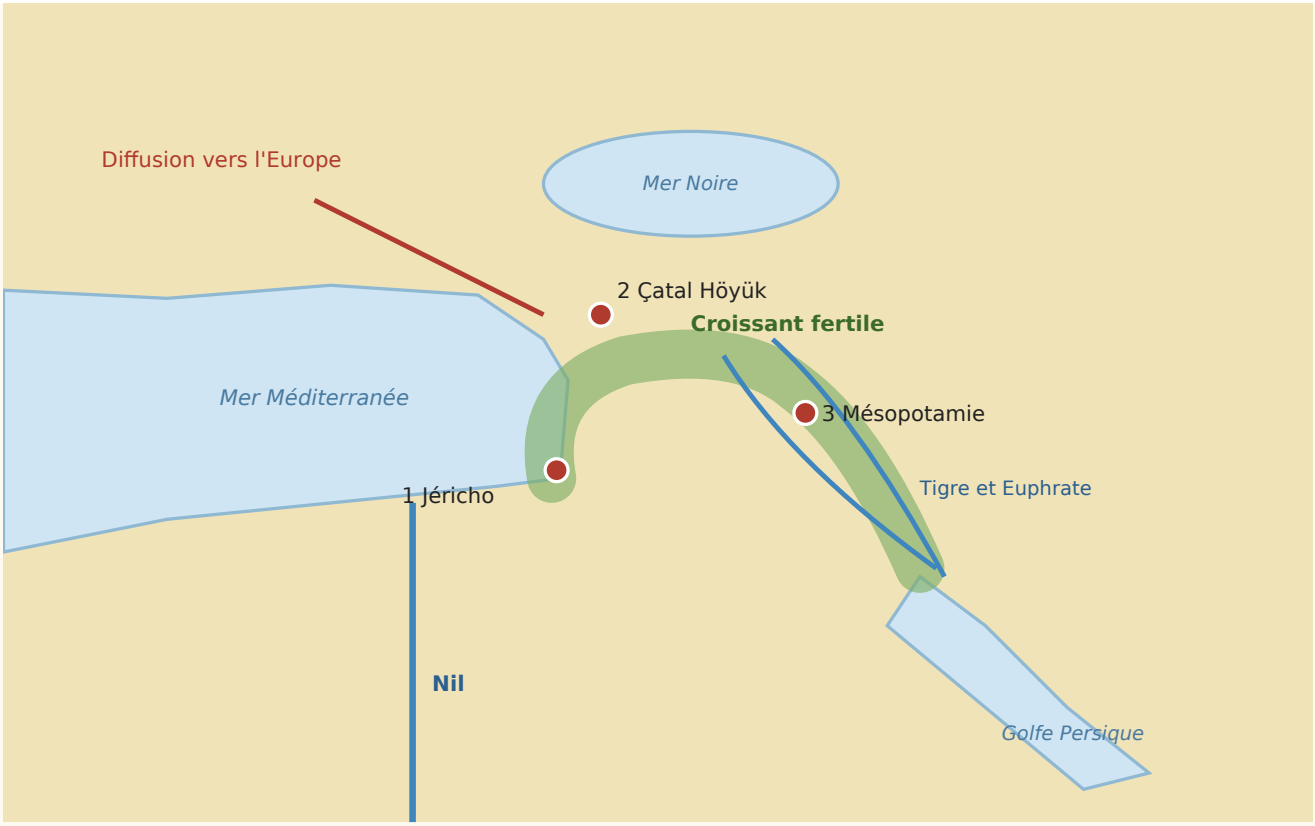


Carte du Proche-Orient : les lettres A à D sont à identifier.

1. Quel nom donne-t-on à la zone verte (lettre D) ?
2. Quel site est situé en A ? Quel site en B ?
3. Quelle région est désignée par C ? Cite les deux fleuves qui l'arrosent.
4. Quelle mer se trouve entre la lettre A et la partie gauche de la carte ? Quelle autre mer au nord ?
5. Montre que cette région est favorable à l'agriculture.

Coup de pouce : aide-toi de la légende de la carte et de la couleur verte.

Exercice 10 : La diffusion de l'agriculture vers l'Europe



Croissant fertile et diffusion vers l'Europe.

1. De quelle région part l'agriculture et vers quelle région va-t-elle ?
2. Cite deux dates d'arrivée de l'agriculture en Europe.
3. Calcule le temps écoulé entre l'arrivée en Grèce et l'arrivée dans le sud de la France.
4. Par quelles voies l'agriculture se répand-elle selon le cours ?

Exercice 11 : Un point de vue critique : l'agriculture, un progrès ?

Document – Un point de vue critique sur l'agriculture (1987)

> Avec l'agriculture sont venues la grande inégalité sociale et sexuelle, la maladie et le despotisme, qui sont le fléau de notre existence. […] L'adoption de l'agriculture, que l'on présente comme notre pas le plus décisif vers une vie meilleure, a été à bien des égards une catastrophe dont nous ne nous sommes jamais remis.

Jared Diamond, « The Worst Mistake in the History of the Human Race », Discover, mai 1987 (extraits, traduits de l'anglais).

*despotisme : pouvoir d'un seul qui gouverne sans limites ni contrôle.

1. Présente le document (nature, auteur, date). Pourquoi est-ce un point de vue et non un simple récit ?
2. Relève deux conséquences négatives de l'agriculture selon l'auteur.
3. Rappelle trois avantages de l'agriculture vus dans le cours.
4. Explique pourquoi les historiens et les archéologues peuvent être en désaccord avec

cet auteur.
5. Rédige une phrase qui nuance son jugement.

Exercice 12 : Les migrations des premiers paysans

Document – L'ADN des premiers agriculteurs d'Europe

> Le mode de vie agricole est né au Proche-Orient il y a quelque 11 000 ans et avait atteint la plus grande partie du continent européen 5 000 ans plus tard. Cependant, l'impact de la révolution agricole sur la démographie et sur les variations du génome en Europe reste inconnu. Nous avons obtenu 249 millions de paires de bases d'ADN génomique à partir de restes vieux d'environ 5 000 ans de trois chasseurs-cueilleurs et d'un agriculteur fouillés en Scandinavie, et nous constatons que l'agriculteur est génétiquement le plus proche des Européens actuels du Sud, contrairement aux chasseurs-cueilleurs, dont la signature génétique distincte est la plus proche de celle des Européens actuels du Nord. Nos résultats suggèrent que la migration depuis le sud de l'Europe a catalysé la diffusion de l'agriculture […].

Pontus Skoglund et son équipe, « Origins and genetic legacy of Neolithic farmers and hunter-gatherers in Europe », Science, vol. 336, 2012, p. 466-469 (résumé, traduit de l'anglais).

*génome : ensemble de l'ADN d'un être vivant, qui contient ses caractères héréditaires.

Poterie cardiale, typique des premiers agriculteurs de Méditerranée occidentale. Silar, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

1. Présente le texte (nature, auteurs, revue, année).
2. Relève ce que les chercheurs ont étudié et où.
3. Résume leur conclusion sur les liens entre agriculteurs et chasseurs-cueilleurs.
4. Décris la poterie de l'image : comment est-elle décorée ? Pourquoi est-ce une trace des premiers agriculteurs ?
5. Montre que le texte et l'image se complètent pour expliquer la diffusion de l'agriculture.

Exercice 13 : Deux villages néolithiques

Les alignements de menhirs de Carnac (Morbihan), 4500-3300 avant J.-C. environ. Le Passant, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

Le village néolithique de Skara Brae (Orcades, Écosse), vers 3200-2500 avant J.-C. Dr. John F. Burka, CC BY-SA 3.0, via Wikimedia Commons

1. Présente chaque image (lieu, date approximative, nature).

2. Décris les alignements de Carnac : que voit-on ?
3. Décris Skara Brae : que montre-t-on de l'habitat ?
4. Montre que ces deux sites supposent des sociétés organisées.
5. Pourquoi ne peut-on pas affirmer à quoi servaient les menhirs ?

Exercice 14 : Un tableau des premiers foyers agricoles

Document – Les foyers de l'agriculture dans le monde.

Foyer	Plantes cultivées	Animaux élevés	Début approximatif
Croissant fertile	blé (engrain, amidonnier), orge, lentille, pois chiche	chèvre, mouton, puis porc et bœuf	9000 à 8000 av. J.-C.
Chine (fleuve Jaune, Yangzi)	millet, riz	porc	7000 à 6000 av. J.-C.
Amérique centrale (Mexique)	maïs, courge, haricot	dindon	plusieurs millénaires av. J.-C.
Andes	pomme de terre	lama	plusieurs millénaires av. J.-C.
Afrique au sud du Sahara	sorgho, mil	bovins	plusieurs millénaires av. J.-C.

Source : repères du chapitre (fouilles archéologiques du Proche-Orient, de Chine, d'Amérique et d'Afrique).

1. Présente le document (nature, source).
2. Relève deux plantes cultivées en Chine et deux au Proche-Orient.
3. Quel foyer connaît l'agriculture le plus tôt ? Quelle durée sépare le début au Proche-Orient de celui en Chine ?
4. Que montre ce tableau sur l'invention de l'agriculture : une seule origine ou plusieurs ?
5. Explique pourquoi les plantes cultivées diffèrent d'un foyer à l'autre.

Exercice 15 : Çatalhöyük : une mini-enquête

Tu mènes une enquête sur Çatalhöyük (on écrit aussi Çatal Höyük). Mots à taper : *Çatalhöyük site néolithique*, *Çatalhöyük UNESCO*, *Mellaart Çatalhöyük*. Sites fiables : le site de l'UNESCO (whc.unesco.org), le site de la mission archéologique de Çatalhöyük (catalhoyuk.com), Wikipédia (en vérifiant les sources). Remplis la fiche :

1. Dans quel pays se trouve le site ? Dans quelle région ?
2. Qui l'a découvert, à quelle date ?
3. À quelle époque a-t-il été habité ? Compare les dates données par deux sites.
4. Comment entre-t-on dans les maisons ?
5. En quelle année le site est-il inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO ?
6. Quelle information t'a surpris(e) ? Note l'adresse de la page utilisée.

Coup de pouce : si deux sites donnent des dates différentes, note les deux et explique que les dates de

la Préhistoire sont approximatives.

Exercice 16 : Vrai ou faux ? Justifie

Dis si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis justifie ta réponse.

1. L'agriculture est née en une seule fois et en un seul endroit.
2. Les premiers agriculteurs sont devenus sédentaires.
3. Les premiers greniers apparaissent après la domestication du blé.
4. Le surplus agricole permet l'apparition d'artisans et de chefs.
5. L'agriculture est arrivée en Europe sans migration de population.

Exercice 17 : Causes et conséquences de la sédentarisation

Explique en suivant les étapes.

1. Pourquoi l'agriculture oblige-t-elle à devenir sédentaire ?
2. Cite trois nouveautés dans l'habitat ou les objets qui apparaissent avec les villages.
3. Explique comment le surplus conduit à la spécialisation des métiers.
4. Cite deux difficultés de la vie des paysans par rapport aux chasseurs-cueilleurs.

Exercice 18 : Un paragraphe argumenté : une révolution ?

Sujet : « Peut-on parler de « révolution » néolithique ? »

1. Cherche deux arguments pour (ampleur des changements) et un argument contre (lenteur : Tanno et Willcox).
2. Organise ton paragraphe : introduction, arguments avec exemples, conclusion.
3. Rédige une dizaine de lignes avec les mots : sédentaire, domestication, surplus, transition.

Coup de pouce : la conclusion doit répondre à la question posée.

Exercice 19 : Un récit : une journée dans un village néolithique

Reconstitution : les alignements de menhirs de Carnac, en Bretagne, dans la lande au lever du soleil.

Tu es un enfant d'un village néolithique de Bretagne. Raconte une journée en utilisant ce que tu as appris.

1. Décris l'habitat et le travail dans les champs.
2. Cite au moins trois objets : poterie, faucille, meule, hache polie.
3. Évoque un moment collectif : la construction ou la cérémonie autour des menhirs.
4. Rappelle une difficulté de la vie paysanne.

Coup de pouce : écris au passé et reste fidèle à l'époque : pas de métal, pas d'écriture.

Exercice 20 : Ötzi, un homme du Néolithique final

Reconstitution moderne de l'aspect d'Ötzi, l'« homme des glaces », découvert en 1991 dans les Alpes. Mannivu, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

1. Présente l'image : qui est représenté ? Est-ce un document de l'époque ?
2. Décris le visage et le vêtement visibles.
3. Ötzi est mort il y a environ 5 300 ans, avec une hache de cuivre, un poignard de silex et un arc. Quelles techniques du Néolithique ces objets montrent-ils ?
4. Pourquoi ce corps conservé dans la glace est-il précieux pour les historiens ?
5. Cite deux limites de ce que l'on peut savoir à partir d'une reconstitution.