# Corrigé du contrôle d'histoire 6ème : La révolution néolithique

**Corrigé du contrôle – 6ème**

## Questions

1. Document 1 : donne le nom de la zone où naît l'agriculture au Proche-Orient et cite deux sites numérotés sur la carte. **(3 pts)**
2. Document 1 : dans quelle direction l'agriculture se diffuse-t-elle ? Vers quel continent ? **(2 pts)**
3. Document 2 : relève trois informations qui prouvent que les habitants de Çatal Höyük sont des agriculteurs sédentaires. **(3 pts)**
4. Document 2 : que montre la présence d'obsidienne venue de loin ? **(2 pts)**
5. Document 3 : cite deux régions où l'agriculture est inventée et pour chacune une plante cultivée. Que peut-on en conclure ? **(3 pts)**
6. Document 4 : à quelle période datent les alignements de Carnac ? Pourquoi leur construction suppose-t-elle une société organisée ? **(3 pts)**
7. Explique deux conséquences du passage à l'agriculture sur l'organisation des sociétés. **(2 pts)**
8. Synthèse : en une dizaine de lignes, explique comment l'agriculture et l'élevage ont transformé la vie des hommes. **(2 pts)**

### Corrigé détaillé

**Question 1 (3 points).** L'agriculture naît dans le Croissant fertile (1 point). Deux sites parmi Jéricho, Çatal Höyük et la Mésopotamie (1 point chacun).

**Question 2 (2 points).** L'agriculture se diffuse du Proche-Orient, au sud-est, vers l'Europe, au nord-ouest (1 point), par les côtes de la Méditerranée et les vallées (1 point).

**Question 3 (3 points).** Les maisons de brique crue collées les unes aux autres montrent un habitat durable ; le four et les silos à grain montrent la cuisson et le stockage des récoltes ; la culture du blé et de l'orge et l'élevage des moutons et des chèvres prouvent l'agriculture et l'élevage. 1 point par information.

**Question 4 (2 points).** L'obsidienne n'existe qu'en Anatolie : sa présence loin des gisements montre que des échanges commerciaux ont lieu à longue distance (1 point) et que certains habitants se consacrent au commerce ou à l'artisanat (1 point).

**Question 5 (3 points).** Exemples : le Croissant fertile (blé, orge), la Chine (millet, riz), le Mexique (maïs) : 1 point par région avec sa plante, dans la limite de 2 points. On en conclut que l'agriculture a été inventée de façon indépendante dans plusieurs régions du monde (1 point).

**Question 6 (3 points).** Ils datent de la fin du Néolithique, entre 4 500 et 3 300 avant J.-C. environ (1 point). Il fallait extraire, transporter et dresser des milliers de pierres, ce qui demande beaucoup de travailleurs, des chefs pour organiser le chantier et un surplus

alimentaire pour nourrir les ouvriers (2 points).

**Question 7 (2 points).** Deux conséquences parmi : sédentarisation et villages ; croissance de la population ; surplus et stockage ; spécialisation des tâches (artisans, prêtres, chefs) ; commerce ; inégalités. 1 point par conséquence expliquée.

**Question 8 – Synthèse (2 points).** Barème : 1 point pour le fond (agriculture, élevage, sédentarité, surplus), 1 point pour la clarté et la correction du vocabulaire.

*Rédaction modèle.* Après la dernière glaciation, vers 10 000 avant J.-C., des groupes du Croissant fertile inventent l'agriculture et l'élevage. Ils domestiquent le blé, l'orge, la chèvre et le mouton, et deviennent sédentaires : ils construisent des villages comme Jéricho ou Çatal Höyük. Ils fabriquent des outils en pierre polie, de la poterie, des tissus. La production d'un surplus permet de nourrir plus de monde et laisse à certains le temps de devenir artisans, commerçants ou chefs ; les inégalités apparaissent. L'agriculture se diffuse en Europe, où elle atteint la Grèce vers 6 500 et le sud de la France vers 5 800 avant J.-C. Cette transition, très lente, transforme profondément les sociétés humaines et prépare l'apparition des États.