La France défaite et occupée : Vichy, collaboration, Résistance : exercices d’histoire 3ème

Exercices d’histoire – 3ème

Exercice 1 : Je vérifie mes connaissances : les mots clés

1. Définis : armistice, collaboration, Résistance, Révolution nationale. **2.** Distingue collaboration d'État et collaborationnisme. **3.** Que désigne le sigle STO ?

Coup de pouce : relis les définitions du cours, puis reformule avec tes mots.

Exercice 2 : Ordonner les événements

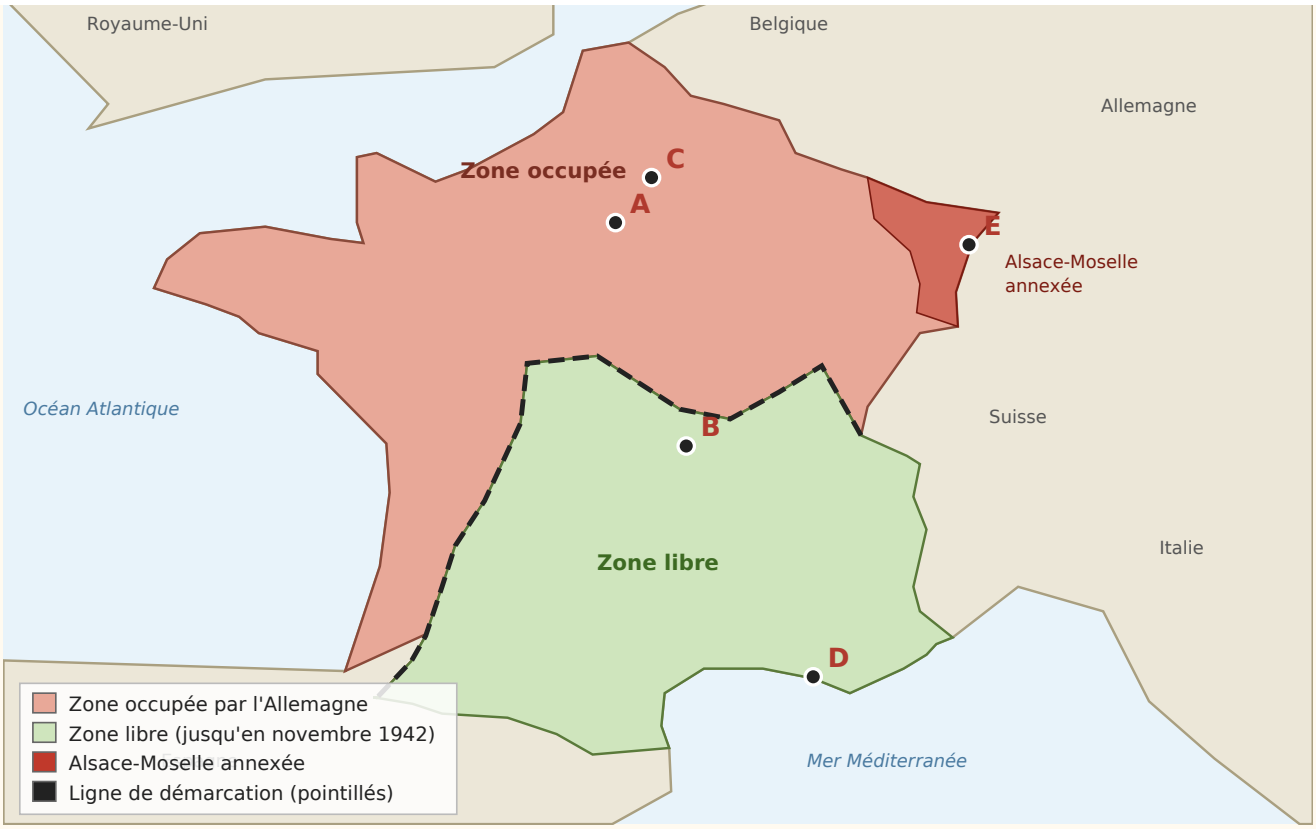
1. Range du plus ancien au plus récent : (a) rafle du Vél' d'Hiv ; (b) pleins pouvoirs à Pétain ; (c) invasion de la zone libre ; (d) appel du 18 juin ; (e) libération de Paris ; (f) création du STO. **2.** Donne la date de chaque événement.

Exercice 3 : Calculer des durées

1. Combien de temps dure l'existence de la zone libre (du 22 juin 1940 au 11 novembre 1942) ? **2.** Combien de temps dure l'occupation de Paris (du 14 juin 1940 au 25 août 1944) ? **3.** Quel intervalle sépare l'appel du 18 juin de la libération de Paris ?

Exercice 4 : Lire la carte de la France coupée en deux

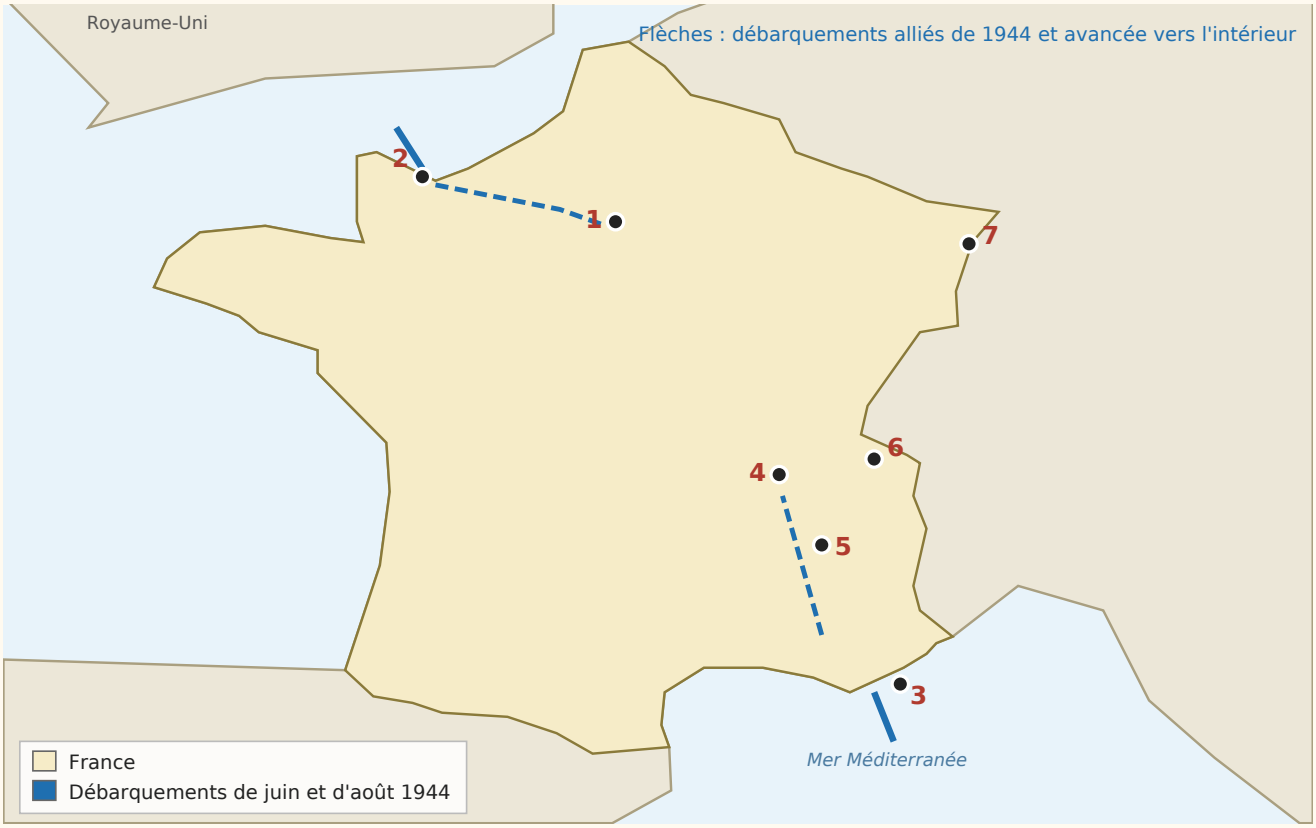
1. Observe la carte et nomme les deux zones. **2.** Identifie les villes désignées par A, B et C. **3.** Que représentent les pointillés ? **4.** Pourquoi le siège du gouvernement est-il dans la zone libre ?



Les lettres A à E désignent des villes.

Exercice 5 : Suivre la libération de la France

1. Observe la carte et identifie les deux débarquements de 1944. **2.** Quelle ville porte le numéro 1 ? **3.** Que sont les lieux 5 et 6 ?



Les chiffres 1 à 7 désignent des lieux de 1944.

Exercice 6 : Pétain et de Gaulle : deux choix

1. Présente chaque document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève ce que Pétain demande à la France. **3.** Relève ce que de Gaulle demande aux Français. **4.** Compare les deux positions. **5.** Montre qu'il s'agit de deux manières de comprendre l'honneur.

Texte – Pétain demande l'armistice

> Sûr de l'affection de notre admirable armée, qui lutte avec un héroïsme digne de ses longues traditions militaires contre un ennemi supérieur en nombre et en armes, [...] je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur. [...] C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec moi, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités.

Source : maréchal Pétain, allocution radiodiffusée, 17 juin 1940.

Texte – L'appel du général de Gaulle

> Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas.

Source : général de Gaulle, appel lancé depuis Londres à la radio de la BBC, 18 juin 1940.

Coup de pouce : les deux discours sont séparés d'un jour.

Exercice 7 : Montoire et la collaboration

1. Présente le texte et la photographie (nature, date, lieu). **2.** Décris la photographie. **3.** Relève les mots par lesquels Pétain justifie sa décision. **4.** Pourquoi cette image a-t-elle été largement diffusée par la propagande ? **5.** Quelles conséquences la collaboration a-t-elle sur les Français ?

Texte – Pétain annonce la collaboration

> C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française, une unité de dix siècles, dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen, que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. [...] Cette collaboration doit être sincère. Elle doit être exclusive de toute pensée d'agression. Elle doit comporter un effort patient et confiant. L'armistice, au demeurant, n'est pas la paix.

Source : maréchal Pétain, message radiodiffusé, 30 octobre 1940, six jours après la rencontre avec Hitler à Montoire.

Hitler et le maréchal Pétain se serrent la main à Montoire (Loir-et-Cher), 24 octobre 1940. Photographie conservée aux Archives fédérales allemandes (Bundesarchiv). Heinrich Hoffmann, CC BY-SA 3.0 de, via Wikimedia Commons

Exercice 8 : Le statut des Juifs

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève comment la loi définit un Juif. **3.** Pourquoi le lexique indique-t-il que la notion de « race » n'a aucune valeur scientifique ? **4.** Montre que cette loi est une décision de l'État français.

Texte – Le statut des Juifs

> Article premier. Est regardé comme juif, pour l'application de la présente loi, toute personne issue de trois grands-parents de race juive ou de deux grands-parents de la même race, si son conjoint lui-même est juif.

*race juive : expression de la loi, qui reprend le vocabulaire raciste des nazis ; la notion de « race » n'a aucune valeur scientifique.

Source : loi du 3 octobre 1940 portant statut des Juifs, article 1, Journal officiel de l'État français, 18 octobre 1940.

Exercice 9 : La fin de la République

1. Présente le document (nature, lieu, date). **2.** Relève qui reçoit « tout pouvoir ». **3.** Quelle mission lui confie-t-on ? **4.** Explique pourquoi on peut parler de la fin de la Troisième République. **5.** Relève les trois valeurs citées et compare-les à la devise de la République.

Texte – La fin de la Troisième République

> L'Assemblée nationale donne tout pouvoir au gouvernement de la République, sous l'autorité et la signature du maréchal Pétain, à l'effet

> de promulguer par un ou plusieurs actes une nouvelle constitution de l'État français. Cette constitution doit garantir les droits du travail, de la famille et de la patrie. Elle sera ratifiée par la Nation et appliquée par les Assemblées qu'elle aura créées.

Source : loi constitutionnelle du 10 juillet 1940, votée à Vichy.

Exercice 10 : Un résistant écrit avant d'être fusillé

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève ce que Manouchian dit de la guerre et de ses ennemis. **3.** Quels sentiments exprime-t-il ? **4.** Pourquoi la lettre est-elle devenue un symbole de la Résistance ?

Texte – La dernière lettre de Missak Manouchian

> Ma chère Mélinée, ma petite orpheline bien-aimée, dans quelques heures, je ne serai plus de ce monde. On va être fusillés cet après-midi à 15 heures. [...] Au moment de mourir, je proclame que je n'ai aucune haine contre le peuple allemand et contre qui que ce soit, chacun aura ce qu'il méritera comme châtiment et comme récompense. [...] Bonheur à ceux qui vont nous survivre et goûter la douceur de la liberté et de la paix de demain.

*Missak Manouchian : poète et ouvrier d'origine arménienne, chef d'un groupe de résistants étrangers de la région parisienne, fusillé au Mont-Valérien.

Source : Missak Manouchian, lettre à sa femme Mélinée, prison de Fresnes, 21 février 1944.

Coup de pouce : pense à l'origine arménienne de Manouchian.

Exercice 11 : De Gaulle à l'Hôtel de Ville et la foule des Champs-Élysées

1. Présente le texte et la photographie (nature, auteur, date, lieu). **2.** Décris la photographie. **3.** Relève les adjectifs par lesquels de Gaulle décrit Paris. **4.** Pourquoi insiste-t-il sur « Paris libéré par lui-même » ? **5.** Quels événements de 1944 expliquent la joie de la foule ?

Texte – De Gaulle à l'Hôtel de Ville de Paris

> Paris ! Paris outragé ! Paris brisé ! Paris martyrisé ! mais Paris libéré ! libéré par lui-même, libéré par son peuple avec le concours des armées de la France, avec l'appui et le concours de la France tout entière, de la

> France qui se bat, de la seule France, de la vraie France, de la France éternelle.

Source : général de Gaulle, allocution à l'Hôtel de Ville de Paris, 25 août 1944.

La foule des Parisiens sur les Champs-Élysées lors de la libération de Paris, 26 août 1944. Photographie de l'armée américaine.

Exercice 12 : L'Affiche rouge

1. Présente le document (nature, auteur, date, lieu). **2.** Décris l'affiche : couleurs, personnages, texte. **3.** Quel message ses auteurs veulent-ils transmettre aux Français ? **4.** Pourquoi cette propagande se retourne-t-elle contre ses auteurs ?

L'Affiche rouge : affiche de propagande allemande et de Vichy contre le groupe Manouchian, Paris, février 1944.

Exercice 13 : L'étoile jaune et les cartes d'identité

1. Présente le document (nature, date, lieu de conservation). **2.** Décris les objets que l'on voit. **3.** Explique à quoi servaient l'étoile et le tampon. **4.** Montre que ces objets servent à désigner et à isoler.

Cartes d'identité tamponnées « Juif » et étoile jaune, France, 1942. Objets conservés dans un musée. Anfrx, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

Exercice 14 : La préparation de la rafle du Vél' d'Hiv

1. Présente le document (nature, auteur, date). **2.** Que montre-t-il de l'organisation de la rafle ? **3.** Quelle administration en est responsable ? **4.** Pourquoi ce document est-il important pour les historiens ?

Lettre du bureau IV de la préfecture de police concernant l'organisation de la rafle du Vél' d'Hiv, juillet 1942. Archives de la préfecture de police de Paris.

Exercice 15 : Oradour-sur-Glane

1. Présente le document (nature, lieu, date). **2.** Décris ce que l'on voit. **3.** Rappelle ce qui s'est passé le 10 juin 1944. **4.** Pourquoi a-t-on conservé le village en ruines ?

Une rue du village martyr d'Oradour-sur-Glane (Haute-Vienne), conservé en ruines depuis le massacre du 10 juin 1944. Photographie récente. Sten van Houwelingen, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

Exercice 16 : La déportation des Juifs de France

1. Lis le tableau et indique le nombre de Juifs déportés de France et le nombre de survivants. **2.** Calcule la part approximative des survivants. **3.** Que montre ce résultat ?

Document – Les Juifs déportés de France

Année	Données
Déportés (1942-1944)	environ 76 000
Survivants en 1945	environ 2 500

Source : Serge Klarsfeld, Mémorial de la déportation des Juifs de France, 1978, et Mémorial de la Shoah.

Exercice 17 : Mini-enquête : Jean Moulin

Tu prépares une fiche sur Jean Moulin. **1.** Mots-clés à taper : « Jean Moulin biographie », « Caluire 1943 », « Conseil national de la Résistance 27 mai 1943 ». **2.** Sites à consulter : le site de l'Ordre de la Libération, celui du Musée de la Résistance en ligne, celui du Panthéon. **3.** Complète la fiche : dates de naissance et de mort, fonction avant la guerre, mission en 1942-1943, lieu et date de son arrestation, date de l'entrée au Panthéon. **4.** Cite la source de chaque information.

Coup de pouce : recoupe toujours deux sites avant de recopier une date.

Exercice 18 : Vocabulaire de l'occupation

1. Explique : zone libre, ligne de démarcation, exode, maquis, réfractaire. **2.** Utilise chaque mot dans une phrase.

Exercice 19 : Qui est qui ?

Associe chaque personnage à sa fonction et à une date : Pétain, de Gaulle, Laval, Jean Moulin, Darnand, Manouchian.

Exercice 20 : Les causes de la Libération

1. Cite trois événements de 1944 qui conduisent à la libération de la France. **2.** Explique le rôle de la Résistance. **3.** Cite deux décisions du Gouvernement provisoire.

Exercice 21 : Rédiger un paragraphe argumenté

Rédige un paragraphe (10 lignes) qui explique pourquoi la France connaît à la fois collaboration et Résistance entre 1940 et 1944. Utilise au moins trois exemples tirés des documents.

Exercice 22 : Raconter la défaite et l'armistice

Raconte en un paragraphe comment la France passe de la défaite à l'armistice entre mai et juin 1940. Cite au moins quatre dates.