La fin de la Seconde Guerre mondiale et un nouvel ordre mondial : exercices d’histoire terminale à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Terminale

Voici les exercices d’histoire de terminale sur « La fin de la Seconde Guerre mondiale et un nouvel ordre mondial ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Je vérifie mes connaissances : le vocabulaire

Définis chacun des termes suivants en une ou deux phrases, puis utilise-le dans une phrase qui le situe entre 1945 et 1949.

1. ONU
2. droit de veto
3. crime contre l'humanité
4. guerre froide
5. endiguement (containment)
6. démocratie populaire

Coup de pouce : relis les encadrés « Définition » du cours.

Exercice 2 : Je remets les événements dans l'ordre

Voici huit événements dans le désordre :

1. blocus de Berlin
2. bombe atomique sur Hiroshima
3. conférence de Yalta
4. création de l'OTAN
5. doctrine Truman
6. ouverture du procès de Nuremberg
7. discours du général Marshall à Harvard
8. signature de la Charte des Nations Unies

1. Classe-les dans l'ordre chronologique et donne la date de chacun.

2. Lesquels appartiennent à l'année 1945 ?

3. Lesquels appartiennent à la guerre froide ?

Exercice 3 : Calculer des durées

1. Combien de temps sépare l'ouverture de la conférence de Yalta (4 février 1945) de la capitulation de l'Allemagne (8 mai 1945) ?

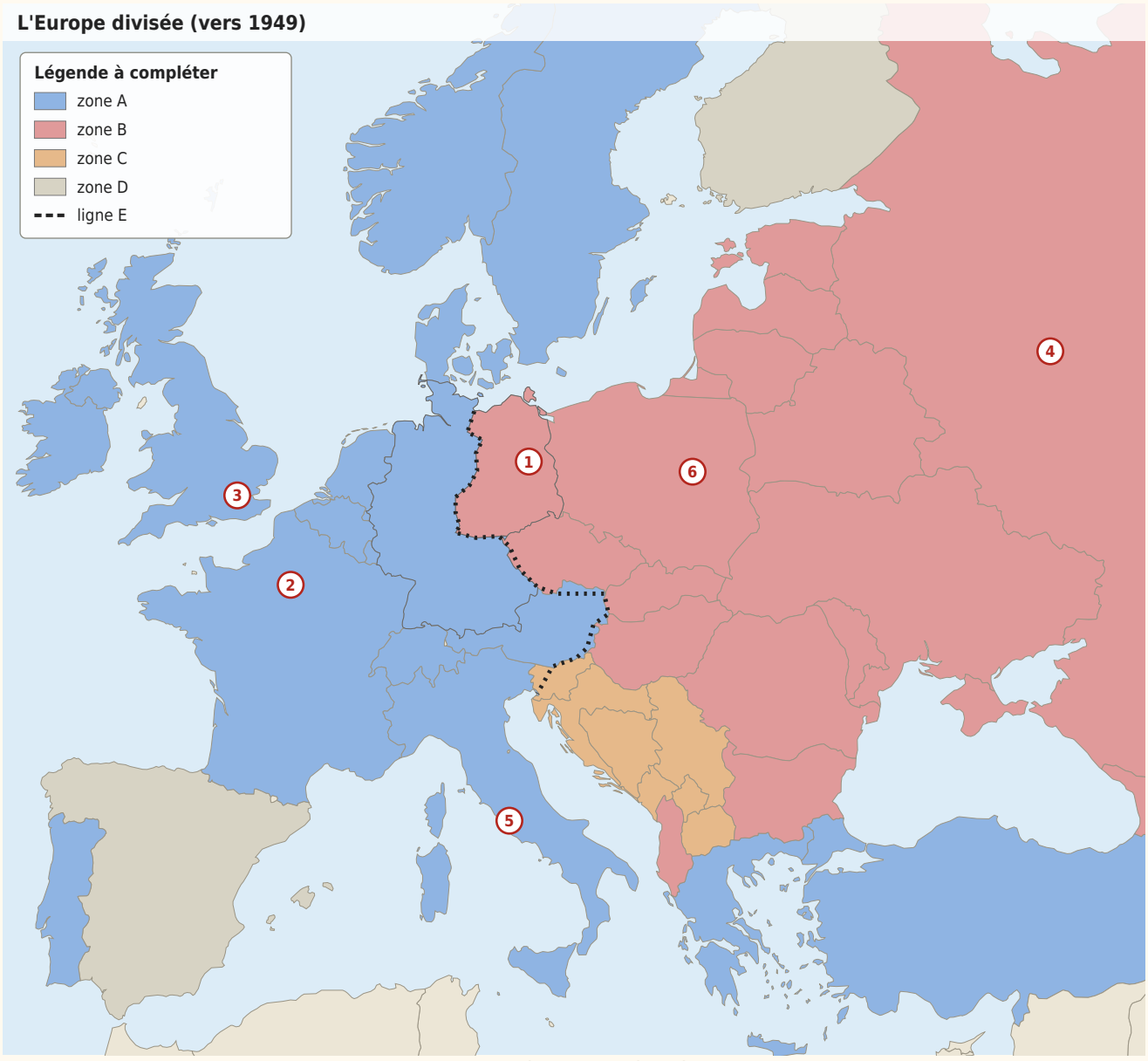
2. Combien de temps dure le procès de Nuremberg, du 20 novembre 1945 au 1er octobre 1946 ?

3. Combien de temps s'écoule entre la doctrine Truman (12 mars 1947) et le discours de Marshall (5 juin 1947) ?

4. Combien dure le blocus de Berlin, du 24 juin 1948 au 12 mai 1949 ?

Exercice 4 : Légender la carte de l'Europe divisée

Observe la carte ci-dessous.



Fond de carte : l'Europe vers 1949 (carte schématique réalisée pour ce chapitre, fond Natural Earth).

1. Donne un titre à la légende : que représentent les couleurs A, B, C et D et le tracé E ?

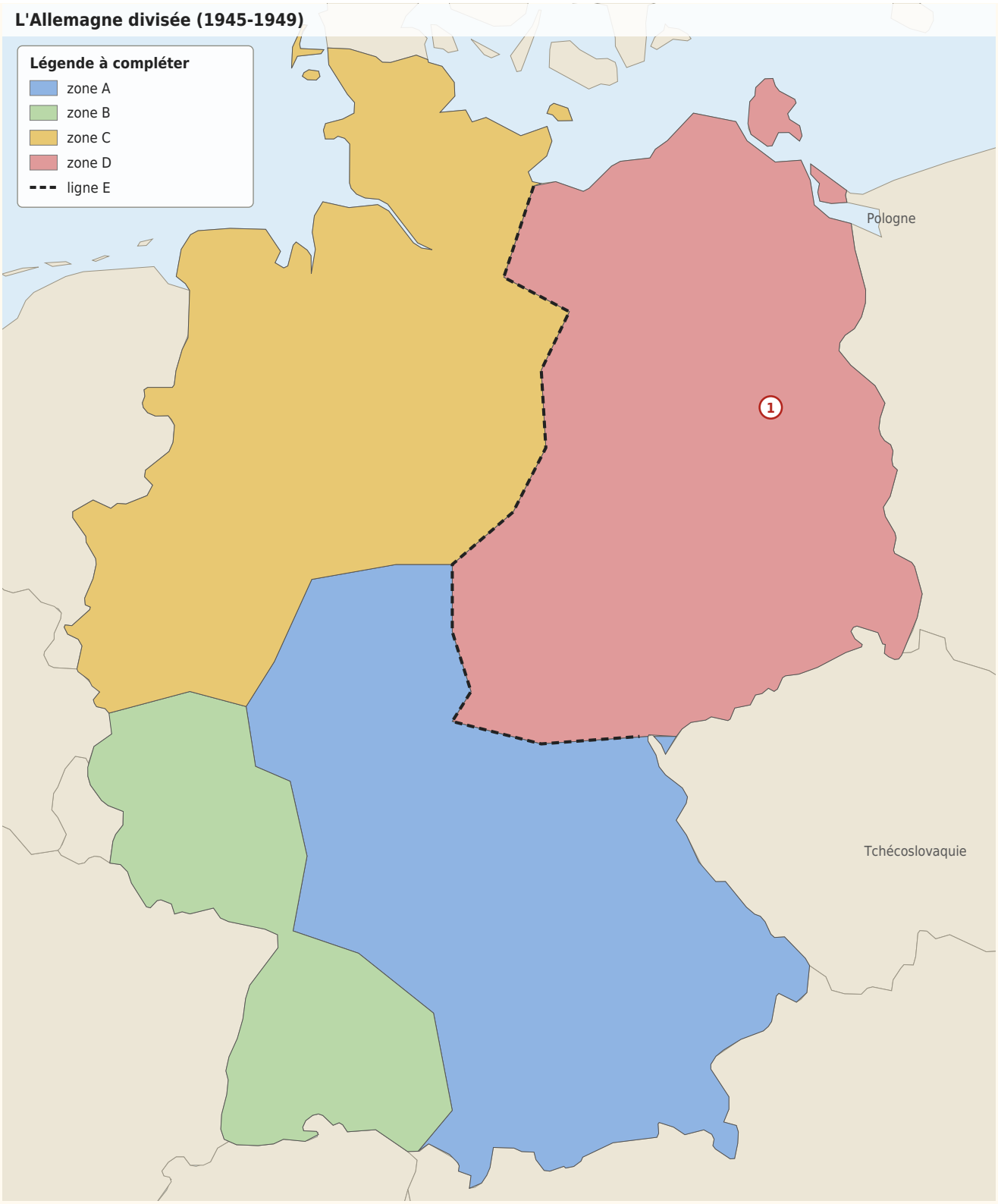
2. Nomme les villes numérotées de 1 à 6.

3. Cite trois pays de la zone A qui reçoivent l'aide du plan Marshall et trois pays de la zone B.

4. Explique pourquoi Berlin (1) est un lieu de tension alors qu'elle est située dans la zone B.

Exercice 5 : L'Allemagne occupée

Observe la carte ci-dessous.



Fond de carte : l'Allemagne divisée en zones d'occupation (carte schématique réalisée pour ce chapitre, fond Natural Earth).

1. Complète la légende : quelle puissance occupe chacune des zones A, B, C, D ?

2. Que représente le tracé E ?

3. Que se passe-t-il à Berlin (1) ?

4. Explique pourquoi la zone D est aussi vaste.

Coup de pouce : la France a obtenu sa zone à Yalta, prélevée sur celles des Britanniques et des

Américains.

Exercice 6 : La Charte des Nations Unies

Document 1 – La Charte des Nations Unies (26 juin 1945)

> NOUS, PEUPLES DES NATIONS UNIES, RÉSOLUS à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances, à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites, […]
> Les Membres de l'Organisation s'abstiennent, dans leurs relations internationales, de recourir à la menace ou à l'emploi de la force, soit contre l'intégrité territoriale ou l'indépendance politique de tout État, soit de toute autre manière incompatible avec les buts des Nations Unies.

*fléau : malheur qui frappe un peuple ; intégrité territoriale : respect des frontières.

Charte des Nations Unies, signée à San Francisco le 26 juin 1945 : préambule et article 2, paragraphe 4 (texte français publié par l'ONU).

1. Présente le document (nature, date, lieu de signature).
2. Relève le premier objectif des peuples signataires et la raison qui les pousse à agir.
3. Relève les valeurs affirmées dans le préambule.
4. Explique l'interdiction posée par l'article 2, paragraphe 4.
5. Montre pourquoi l'ONU veut éviter l'échec de la Société des Nations.

Exercice 7 : Nuremberg : le discours du procureur Jackson

Document 1 – Le discours d'ouverture du procureur américain (21 novembre 1945)

> Le privilège d'ouvrir le premier procès de l'histoire pour des crimes contre la paix du monde impose une lourde responsabilité. […] Les torts que nous cherchons à condamner et à punir ont été si calculés, si malveillants et si dévastateurs que la civilisation ne peut tolérer qu'on les ignore, car elle ne survivrait pas à leur répétition. Que quatre grandes nations, enivrées de victoire et blessées par l'injure, retiennent la main de la vengeance et soumettent volontairement leurs ennemis captifs au jugement du droit est l'un des hommages les plus significatifs que la Puissance ait jamais rendus à la raison.

*malveillants : animés de mauvaises intentions ; Puissance : le pouvoir des États vainqueurs.

Robert H. Jackson, procureur général des États-Unis, discours d'ouverture devant le Tribunal militaire international, Nuremberg, 21 novembre 1945 (traduction de l'anglais ; texte original : Avalon Project).

1. Présente le document (nature, auteur, date, lieu).
2. Relève ce que Jackson appelle « le premier procès de l'histoire ».
3. Relève pourquoi, selon lui, les crimes ne peuvent pas être ignorés.
4. Explique le sens de la phrase : « la Puissance rend hommage à la raison ».
5. Montre que ce discours justifie la création d'une justice internationale.

Exercice 8 : Les crimes jugés à Nuremberg

Document 1 – Le statut du Tribunal militaire international (8 août 1945)

> Les actes suivants, ou l'un quelconque d'entre eux, sont des crimes relevant de la compétence du Tribunal et entraînent une responsabilité individuelle : a) les crimes contre la paix, c'est-à-dire la planification, la préparation, le déclenchement ou la poursuite d'une guerre d'agression, ou d'une guerre en violation des traités, accords ou engagements internationaux, ou la participation à un plan concerté ou à un complot pour accomplir l'un quelconque de ces actes ; […] c) les crimes contre l'humanité, c'est-à-dire l'assassinat, l'extermination, la réduction en esclavage, la déportation et tout autre acte inhumain commis contre toute population civile, avant ou pendant la guerre, ou les persécutions pour des motifs politiques, raciaux ou religieux […].

*guerre d'agression : guerre déclenchée sans être attaqué ; complot : plan secret concerté.

Statut du Tribunal militaire international, annexé à l'accord de Londres du 8 août 1945, article 6 (traduction de l'anglais ; texte original : Avalon Project).

1. Présente le document (nature, date, auteurs).
2. Relève les deux catégories de crimes citées dans l'extrait.
3. Explique en quoi la notion de « crime contre l'humanité » est nouvelle.
4. Montre que ce texte permet de juger les dirigeants nazis pour la Shoah et pour la guerre qu'ils ont déclenchée.
5. Recherche : quel article du statut écarte l'excuse de l'ordre reçu ?

Exercice 9 : Le verdict de Nuremberg

Document 1 – Les sentences du Tribunal de Nuremberg

Verdict du 1er octobre 1946	Nombre d'accusés
Peine de mort par pendaison	12 (dont Bormann, par contumace)

Verdict du 1er octobre 1946	Nombre d'accusés
Prison à vie	3 (Hess, Funk, Raeder)
Peines de 10 à 20 ans de prison	4 (Dönitz, Schirach, Speer, Neurath)
Acquittés	3 (Schacht, von Papen, Fritzsche)
Total des accusés jugés	22

Source : sentences prononcées le 1er octobre 1946 par le Tribunal militaire international, Nuremberg (texte du jugement publié par l'Avalon Project, université Yale).

1. Présente le document (nature, source, date).
2. Vérifie le total : 12 + 3 + 4 + 3 est-il égal à 22 ?
3. Calcule la part des accusés condamnés à mort.
4. Explique pourquoi les acquittements sont importants pour la valeur du procès.

Exercice 10 : La doctrine Truman

Document 1 – Le discours du président Truman devant le Congrès (12 mars 1947)

> Un mode de vie repose sur la volonté de la majorité et se distingue par des institutions libres, un gouvernement représentatif, des élections libres, des garanties de liberté individuelle, la liberté d'expression et de religion et l'absence d'oppression politique. Le second mode de vie repose sur la volonté d'une minorité imposée par la force à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, une presse et une radio contrôlées, des élections truquées et la suppression des libertés individuelles. […] Je crois que la politique des États-Unis doit être de soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement par des minorités armées ou par des pressions extérieures. […] Je crois que notre aide doit être avant tout une aide économique et financière, essentielle à la stabilité économique et à un processus politique ordonné.

*subjugation : domination ; minorités armées : groupes communistes de Grèce.

Harry S. Truman, discours devant le Congrès des États-Unis, 12 mars 1947 (traduction de l'anglais ; texte original : Avalon Project).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Relève les deux modes de vie opposés par Truman.
3. Relève ce que les États-Unis s'engagent à faire.
4. Explique pourquoi Truman parle d'aide « économique et financière ».
5. Montre que ce discours marque le début de la politique d'endiguement.

Coup de pouce : pense à la guerre civile en Grèce et à la pression soviétique sur la Turquie.

Exercice 11 : Le rapport Jdanov

Document 1 – Le rapport d'Andreï Jdanov (septembre 1947)

> Plus la guerre s'éloigne, plus apparaissent nettement deux grandes orientations de la politique internationale d'après-guerre, qui correspondent à la division des forces politiques en deux grands camps : le camp impérialiste et antidémocratique d'un côté, le camp anti-impérialiste et démocratique de l'autre. La principale force du camp impérialiste, ce sont les États-Unis. Leur sont alliées la Grande-Bretagne et la France. […] Les forces antifascistes forment le second camp. Ce camp s'appuie sur l'U.R.S.S. et sur les nouvelles démocraties. Il comprend aussi les pays qui ont rompu avec l'impérialisme et se sont engagés fermement sur la voie du développement démocratique, comme la Roumanie, la Hongrie et la Finlande.

*camp impérialiste : le camp qui cherche à dominer les autres peuples, selon Jdanov ; antifasciste : opposé au fascisme.

Andreï Jdanov, rapport sur la situation internationale, conférence des partis communistes à Szklarska Poręba (Pologne), fin septembre 1947 (traduction de l'anglais ; version anglaise publiée dans le Congressional Record, 1948, reproduite par l'université d'État du Michigan).

1. Présente le document (nature, auteur, date, circonstances).
2. Relève les deux camps décrits par Jdanov.
3. Relève les pays que Jdanov classe dans chacun d'eux.
4. Explique pourquoi chaque camp se dit défenseur de la démocratie.
5. Montre que ce rapport justifie l'alignement des partis communistes sur Moscou.

Exercice 12 : Deux discours, deux visions du monde

Document 1 – Truman, 12 mars 1947

> Un mode de vie repose sur la volonté de la majorité et se distingue par des institutions libres, un gouvernement représentatif, des élections libres, des garanties de liberté individuelle, la liberté d'expression et de religion et l'absence d'oppression politique. Le second mode de vie repose sur la volonté d'une minorité imposée par la force à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, une presse et une radio contrôlées, des élections truquées et la suppression des libertés individuelles. […] Je crois que la politique des États-Unis doit être de soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement par des minorités armées ou par des pressions extérieures. […] Je crois que notre aide doit être avant tout une aide économique et financière,

> essentielle à la stabilité économique et à un processus politique ordonné.

*subjugation : domination.

Harry S. Truman, discours devant le Congrès des États-Unis, 12 mars 1947 (traduction de l'anglais ; texte original : Avalon Project).

Document 2 – Jdanov, septembre 1947

> Plus la guerre s'éloigne, plus apparaissent nettement deux grandes orientations de la politique internationale d'après-guerre, qui correspondent à la division des forces politiques en deux grands camps : le camp impérialiste et antidémocratique d'un côté, le camp anti-impérialiste et démocratique de l'autre. La principale force du camp impérialiste, ce sont les États-Unis. Leur sont alliées la Grande-Bretagne et la France. […] Les forces antifascistes forment le second camp. Ce camp s'appuie sur l'U.R.S.S. et sur les nouvelles démocraties. Il comprend aussi les pays qui ont rompu avec l'impérialisme et se sont engagés fermement sur la voie du développement démocratique, comme la Roumanie, la Hongrie et la Finlande.

*impérialiste : qui domine les autres peuples, selon Jdanov.

Andreï Jdanov, rapport sur la situation internationale, conférence des partis communistes à Szklarska Poręba (Pologne), fin septembre 1947 (traduction de l'anglais ; version anglaise publiée dans le Congressional Record, 1948, reproduite par l'université d'État du Michigan).

1. Présente chacun des deux documents (auteur, date, destinataires).
2. Compare la manière dont chacun divise le monde.
3. Relève les mots par lesquels chacun qualifie l'adversaire.
4. Confronte les deux textes : montre qu'ils reposent sur la même logique de blocs.
5. Explique pourquoi ces deux textes contribuent à rendre la guerre froide inévitable.

Exercice 13 : Yalta : la promesse et la pratique

Document 1 – La déclaration sur l'Europe libérée (Yalta, février 1945)

> L'établissement de l'ordre en Europe et la reconstruction de la vie économique nationale doivent être réalisés par des procédés qui permettront aux peuples libérés de détruire les derniers vestiges du nazisme et du fascisme et de créer des institutions démocratiques de leur choix. […] Les trois gouvernements aideront les peuples à former des autorités gouvernementales provisoires largement représentatives de tous les éléments démocratiques de la population et engagées à organiser, aussitôt que possible, des élections libres de gouvernements

> répondant à la volonté des peuples ; et à faciliter, si nécessaire, la tenue de ces élections.

*nazisme : idéologie du régime hitlérien.

Déclaration sur l'Europe libérée, conférence de Yalta, 11 février 1945, publiée le 13 février (traduction de l'anglais ; texte original : Avalon Project, université Yale).

Document 2 – Le rapport Jdanov (septembre 1947)

> Plus la guerre s'éloigne, plus apparaissent nettement deux grandes orientations de la politique internationale d'après-guerre, qui correspondent à la division des forces politiques en deux grands camps : le camp impérialiste et antidémocratique d'un côté, le camp anti-impérialiste et démocratique de l'autre. La principale force du camp impérialiste, ce sont les États-Unis. Leur sont alliées la Grande-Bretagne et la France. […] Les forces antifascistes forment le second camp. Ce camp s'appuie sur l'U.R.S.S. et sur les nouvelles démocraties. Il comprend aussi les pays qui ont rompu avec l'impérialisme et se sont engagés fermement sur la voie du développement démocratique, comme la Roumanie, la Hongrie et la Finlande.

*antifasciste : opposé au fascisme.

Andreï Jdanov, rapport sur la situation internationale, conférence des partis communistes à Szklarska Poręba (Pologne), fin septembre 1947 (traduction de l'anglais ; version anglaise publiée dans le Congressional Record, 1948, reproduite par l'université d'État du Michigan).

1. Présente chacun des deux documents.
2. Relève ce que les trois Grands promettent aux peuples libérés en 1945.
3. Relève comment Jdanov présente la Roumanie et la Hongrie en 1947.
4. Confronte les deux textes : la promesse de Yalta est-elle respectée selon les Occidentaux ?
5. Explique pourquoi le mot « démocratie » n'a pas le même sens pour les deux camps.

Exercice 14 : Les accusés de Nuremberg

Document 1 – Le box des accusés

Les accusés dans le box du Tribunal militaire international de Nuremberg, 1945-1946 : au premier rang, Göring, Hess, Ribbentrop et Keitel, entourés de policiers militaires américains, photographie des Archives nationales américaines.

1. Présente le document (nature, lieu, date, source).
2. Décris la scène : les accusés, leur place, leur attitude, les gardes.

3. Explique pourquoi le tribunal siège à Nuremberg.
4. Montre que cette photographie illustre le principe de la responsabilité individuelle.
5. Explique pourquoi on parle de « justice des vainqueurs » et pourquoi le tribunal est cependant considéré comme une étape du droit international.

Exercice 15 : Le plan Marshall en images et en mots

Document 1 – Une affiche du plan Marshall

Affiche du plan Marshall : « Whatever the weather, we only reach welfare together » (Quel que soit le temps, nous n'atteindrons le bien-être qu'ensemble), un moulin à vent dont les pales sont les drapeaux des pays bénéficiaires, fin des années 1940.

Document 2 – Marshall à Harvard (5 juin 1947)

> Il est logique que les États-Unis fassent tout ce qu'ils peuvent pour aider au retour d'une santé économique normale dans le monde, sans laquelle il ne peut y avoir ni stabilité politique ni paix assurée. Notre politique n'est dirigée contre aucun pays ni aucune doctrine, mais contre la faim, la pauvreté, le désespoir et le chaos. Son but doit être le rétablissement d'une économie qui fonctionne dans le monde, afin de permettre l'apparition de conditions politiques et sociales dans lesquelles des institutions libres puissent exister.

*désespoir : absence d'espoir ; institutions libres : système politique démocratique.

George C. Marshall, secrétaire d'État, discours à l'université Harvard, 5 juin 1947 (traduction de l'anglais ; texte original : Wikisource en anglais).

1. Présente chacun des deux documents (nature, auteur, date).
2. Décris l'affiche : l'image principale, les couleurs, le slogan, les drapeaux.
3. Relève les buts annoncés par Marshall dans son discours.
4. Confronte les deux documents : comment l'affiche traduit-elle les idées du discours ?
5. Explique pourquoi les Soviétiques refusent ce plan en y voyant un instrument de domination.

Exercice 16 : Le pont aérien de Berlin

Document 1 – Un avion atterrit à Tempelhof

Un avion de transport américain C-54 atterrit à l'aéroport de Tempelhof, à Berlin, sous les yeux d'enfants berlinois, pendant le pont aérien, 1948-1949, photographie colorisée.

1. Présente le document (nature, lieu, date).

2. Décris la scène : l'avion, les enfants, le décor.
3. Explique pourquoi les Alliés organisent un pont aérien.
4. Montre que cette image est favorable aux Américains.
5. Explique ce que le blocus et le pont aérien révèlent de l'état des relations entre l'Est et l'Ouest.

Exercice 17 : Potsdam, juillet 1945

Document 1 – Les trois Grands à Potsdam

Churchill, Truman et Staline en juillet 1945 dans le parc du palais Cecilienhof à Potsdam, lors de la conférence de Potsdam, photographie en couleurs des Archives nationales américaines.

1. Présente le document (nature, lieu, date).
2. Décris la scène : positions, attitudes, cadre.
3. Explique pourquoi une photographie des trois Grands est un document de propagande.
4. Cite deux décisions de la conférence de Potsdam.
5. Montre que cette photographie cache des désaccords profonds.

Exercice 18 : Recherche guidée : le pont aérien de Berlin

Tu vas réaliser la fiche d'identité du pont aérien.

1. Mots-clés à taper : « pont aérien Berlin 1948 », « blocus de Berlin Staline », « Operation Vittles », « Rosinenbomber ».

2. Sites fiables : le Deutsches Historisches Museum, le musée des Alliés à Berlin, le site Chemins de mémoire du ministère des Armées, Wikipédia en vérifiant ses sources.

3. Complète la fiche : date de début du blocus ; raison du blocus ; date de début du pont aérien ; date de fin du blocus ; nombre approximatif de tonnes de marchandises transportées ; deux marchandises transportées ; nom donné par les Berlinois aux avions (Rosinenbomber).

4. Compare deux sites : donnent-ils les mêmes chiffres ?

Exercice 19 : Pourquoi l'alliance entre les vainqueurs se brise-t-elle ?

Rédige un paragraphe argumenté d'une dizaine de lignes qui répond à la question : « Pourquoi l'alliance entre les États-Unis et l'URSS ne survit-elle pas à la victoire ? ». Utilise au moins trois exemples précis (dates, conférences, discours) et une phrase de conclusion.

Coup de pouce : plan possible : 1. des désaccords dès 1945 ; 2. deux visions du monde ; 3. les doctrines de 1947.

Exercice 20 : Vrai ou faux ? Je justifie

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse et justifie ta réponse.

1. La Charte des Nations Unies est signée à Yalta.
2. Le Conseil de sécurité de l'ONU compte cinq membres permanents qui disposent d'un droit de veto.
3. Le procès de Nuremberg juge les dirigeants nazis pour des crimes contre la paix, des crimes de guerre et des crimes contre l'humanité.
4. Le plan Marshall est accepté par tous les pays d'Europe, y compris par l'URSS.
5. Le blocus de Berlin dure de juin 1948 à mai 1949.
6. La RFA et la RDA sont créées en 1949.

Exercice 21 : Qui est-ce ?

Identifie chacun des personnages en une ou deux phrases : 1. Franklin Roosevelt ; 2. Joseph Staline ; 3. Harry Truman ; 4. George Marshall ; 5. Andreï Jdanov ; 6. Robert Jackson.

Exercice 22 : Pourquoi les vainqueurs créent-ils l'ONU et un tribunal international ?

1. Quelles leçons les vainqueurs tirent-ils de l'échec de la Société des Nations ?

2. Pourquoi le procès de Nuremberg est-il une nouveauté ?

3. Quelle limite le droit de veto impose-t-il à l'action de l'ONU ?

4. Quelles sont les conséquences de la rivalité américano-soviétique sur l'ONU dès 1946 ?