Contrôle d’histoire seconde : L'ouverture atlantique et le Nouveau Monde à télécharger en PDF

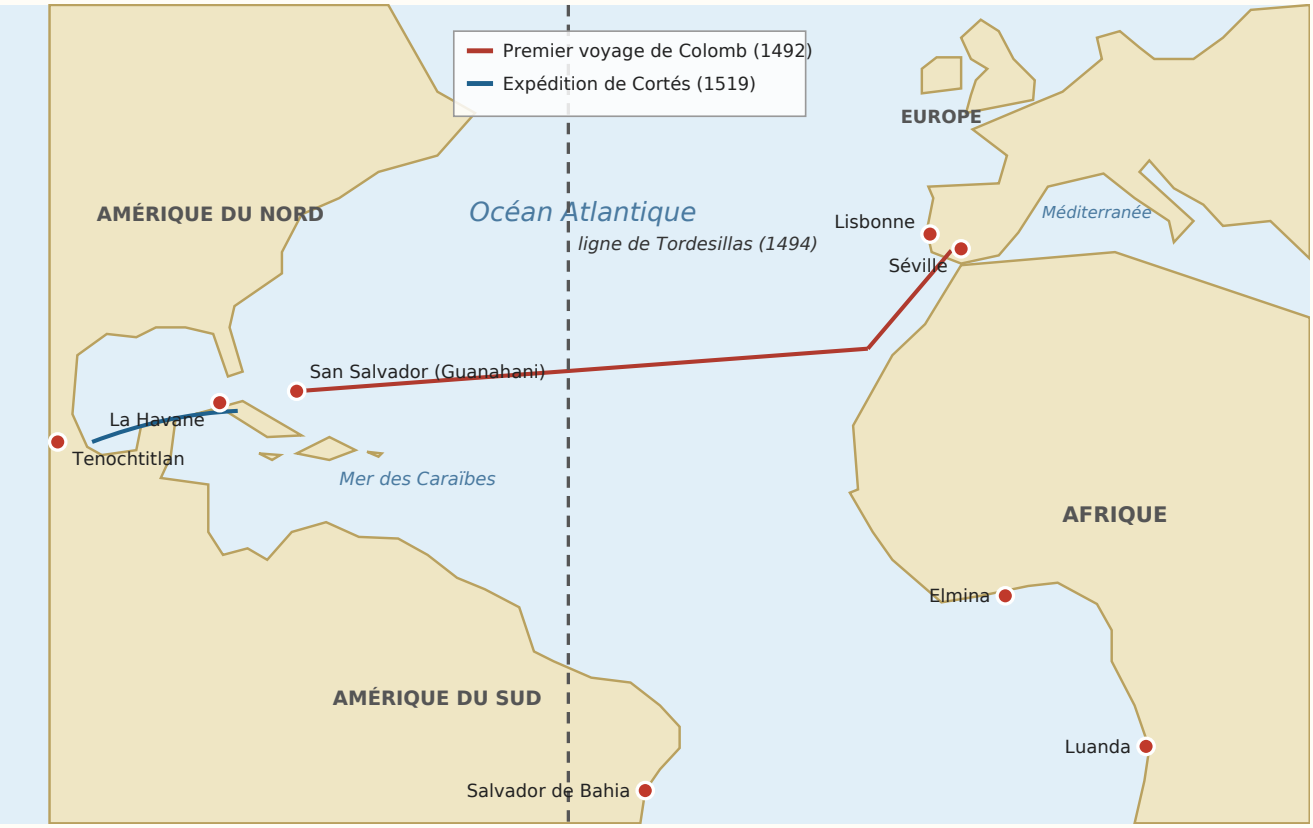
Contrôle d’histoire – Seconde

Ce contrôle d’histoire de seconde porte sur « L'ouverture atlantique et le Nouveau Monde ». Comme une évaluation en classe, il comporte des documents à analyser, des questions de connaissances et un travail de rédaction. Pour le réussir, révise d’abord le cours, puis entraîne-toi avec les exercices.

Durée : 55 min

Le sujet comporte trois parties : connaissances et repères (4 points), étude de documents (12 points), réponse à une question problématisée (4 points). Utilise les documents et tes connaissances ; soigne la rédaction.

Document 1 – L'Atlantique à l'époque des découvertes



Premier voyage de Colomb, expédition de Cortés et ligne de Tordesillas (schéma simplifié).

Carte réalisée pour ce chapitre.

Document 2 – Colomb découvre Guanahani (12 octobre 1492)

> Pour que nous nouions une grande amitié, car je savais que c'était un peuple que l'on pourrait mieux libérer et convertir à notre sainte foi par l'amour que par la force, je donnai à quelques-uns d'entre eux des bonnets rouges et des perles de verre qu'ils se mirent au cou, et beaucoup d'autres choses de peu de valeur, ce qui leur fit grand plaisir. […] Ils vont nus comme leur mère les a mis au monde. […] Ils ne portent ni ne connaissent les armes, car je leur montrai des épées, et ils les prirent par la lame et se coupèrent par ignorance. […] Ils devraient être de bons serviteurs et intelligents, car je remarquai qu'ils comprenaient vite ce qu'on leur disait, et je crois qu'ils deviendraient aisément chrétiens, car il me sembla qu'ils n'avaient aucune religion.

*ils : les habitants de l'île de Guanahani (aujourd'hui aux Bahamas), que Colomb appelle San Salvador ; libérer : ici, soustraire à l'idolâtrie, d'après la mentalité de Colomb.

Christophe Colomb, Journal de bord du premier voyage, 11-12 octobre 1492, texte connu par le résumé et les citations de Las Casas (traduction du site d'après la version anglaise de C. R. Markham, 1893).

Journal de bord de Colomb, d'après Las Casas (traduction du site).

Document 3 – Sepúlveda justifie la conquête (1547)

> Il est juste et utile qu'il en soit ainsi : on le voit consacré par la loi divine elle-même, car il est écrit au livre des Proverbes : « Celui qui est insensé servira le sage. » Il en va ainsi des peuples barbares et inhumains [les Indiens], qui n'ont ni vie civile ni mœurs paisibles. Il sera toujours juste et conforme au droit naturel que de tels peuples se soumettent à l'autorité de princes et de nations plus cultivés et plus humains. Grâce à leurs vertus et à la sagesse pratique de leurs lois, ceux-ci peuvent détruire la barbarie et former ces peuples [inférieurs] à une vie plus humaine et plus vertueuse. Et si ces peuples refusent cette autorité, on peut la leur imposer par la force des armes : une telle guerre sera juste selon le droit naturel.

*droit naturel : règles de justice que l'on croit communes à tous les hommes, indépendantes des lois d'un pays ; barbares : pour les Grecs et les humanistes, peuples jugés sans civilisation.

Juan Ginés de Sepúlveda, Democrates alter (« Second Démocrate »), 1547 (traduction du site d'après la version anglaise publiée par Digital History, université de Houston).

Sepúlveda, Democrates alter, 1547 (traduction du site).

Document 4 – Tenochtitlan en 1524

Plan de Tenochtitlan et golfe du Mexique, gravure publiée à Nuremberg en 1524 avec la deuxième lettre de Cortés à Charles Quint : la ville, ses canaux et ses chaussées au milieu du lac.

Gravure de Nuremberg, 1524.

Document 5 – La traite atlantique par pavillon (1501-1866)

Pavillon	Captifs embarqués en Afrique (1501-1866)	Part du total
Portugal / Brésil	5 848 266	46,7 %
Grande-Bretagne	3 259 441	26,0 %
France	1 381 404	11,0 %
Espagne / Uruguay	1 061 524	8,5 %
Pays-Bas	554 336	4,4 %
États-Unis	305 326	2,4 %
Danemark / Baltique	111 040	0,9 %
Total	**12 521 337**	**100 %**

Source : Trans-Atlantic Slave Trade Database (slavevoyages.org), onglet « Estimates », nombre de captifs embarqués en Afrique par pavillon, 1501-1866 ; parts calculées pour ce chapitre. Il s'agit d'estimations.

Trans-Atlantic Slave Trade Database (slavevoyages.org).

Questions

1. Partie 1 – Question 1. Définis les mots « conquistador » et « traite atlantique ». **(2 pts)**
2. Partie 1 – Question 2. Donne la date de chacun de ces événements : premier voyage de Colomb ; traité de Tordesillas ; chute de Tenochtitlan ; controverse de Valladolid. **(2 pts)**
3. Partie 2 – Question 3 (document 1). Décris le trajet du premier voyage de Colomb et précise ce que sépare la ligne de Tordesillas. **(2 pts)**
4. Partie 2 – Question 4 (document 2). Présente le document, puis explique ce qu'il révèle des projets de Colomb à l'égard des habitants de l'île. **(3 pts)**
5. Partie 2 – Question 5 (document 3). Relève l'argument de Sepúlveda, puis présente l'argument opposé défendu par Las Casas. **(3 pts)**
6. Partie 2 – Question 6 (document 4). Décris le document et explique pourquoi les Européens sont fascinés par Tenochtitlan. **(2 pts)**
7. Partie 2 – Question 7 (document 5). Calcule la part du Portugal / Brésil dans le total (arrondie à l'unité) et explique pourquoi ces chiffres sont des estimations. **(2 pts)**
8. Partie 3 – Question 8 (réponse à une question problématisée). Montre que l'ouverture de l'Atlantique aux XVe et XVIe siècles transforme les sociétés des deux rives et provoque des débats sur la domination européenne. Appuie-toi sur les documents et sur tes connaissances (une vingtaine de lignes). **(4 pts)**