L’industrialisation et les transformations économiques et sociales en France : exercices d’histoire première à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Première

Voici les exercices d’histoire de première sur « L’industrialisation et les transformations économiques et sociales en France ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Les mots du chapitre

Définis chacun des mots suivants en une phrase et donne un exemple précis :

1. industrialisation
2. maître de forges
3. paternalisme
4. grand magasin
5. syndicat
6. question sociale

Coup de pouce : relis les encadrés « Définition » et les parties 1 à 3.

Exercice 2 : Frise de l’industrialisation

Voici une frise incomplète.

- **1836** (1)
- **1841** (2)
- **(3)** loi organisant les chemins de fer
- **1860** (4)
- **(5)** loi Waldeck-Rousseau
- **1886** (6)
- **(7)** encyclique Rerum novarum

1. Complète les cases (1), (2), (4) et (6).
2. Complète les dates (3), (5) et (7).
3. Classe ces événements par période : monarchie de Juillet, Second Empire, Troisième République.

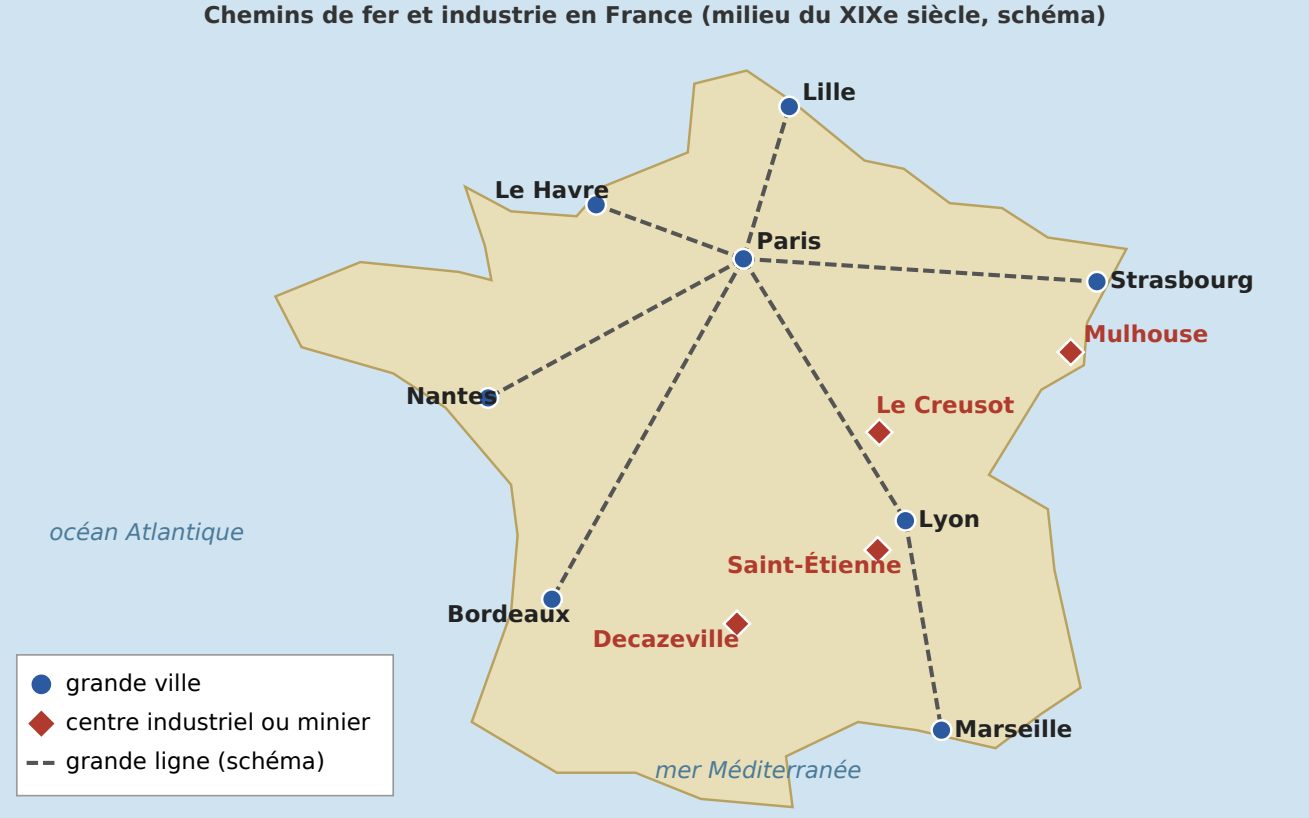
Coup de pouce : le Second Empire dure de 1852 à 1870.

Exercice 3 : Durées et calculs

1. Combien d'années séparent la loi de 1841 sur le travail des enfants de la loi de 1874 ?
2. Combien d'années séparent la reprise du Creusot par les Schneider (1836) de la grève de Decazeville (1886) ?
3. Le réseau ferré passe d'environ 3 000 km (1850) à 26 000 km (1880) : par combien est-il multiplié (arrondi à l'unité) ?
4. Eugène Schneider est né en 1805 et mort en 1875 : quel âge avait-il à sa mort ?

Exercice 4 : Lire la carte des chemins de fer

Observe la carte.

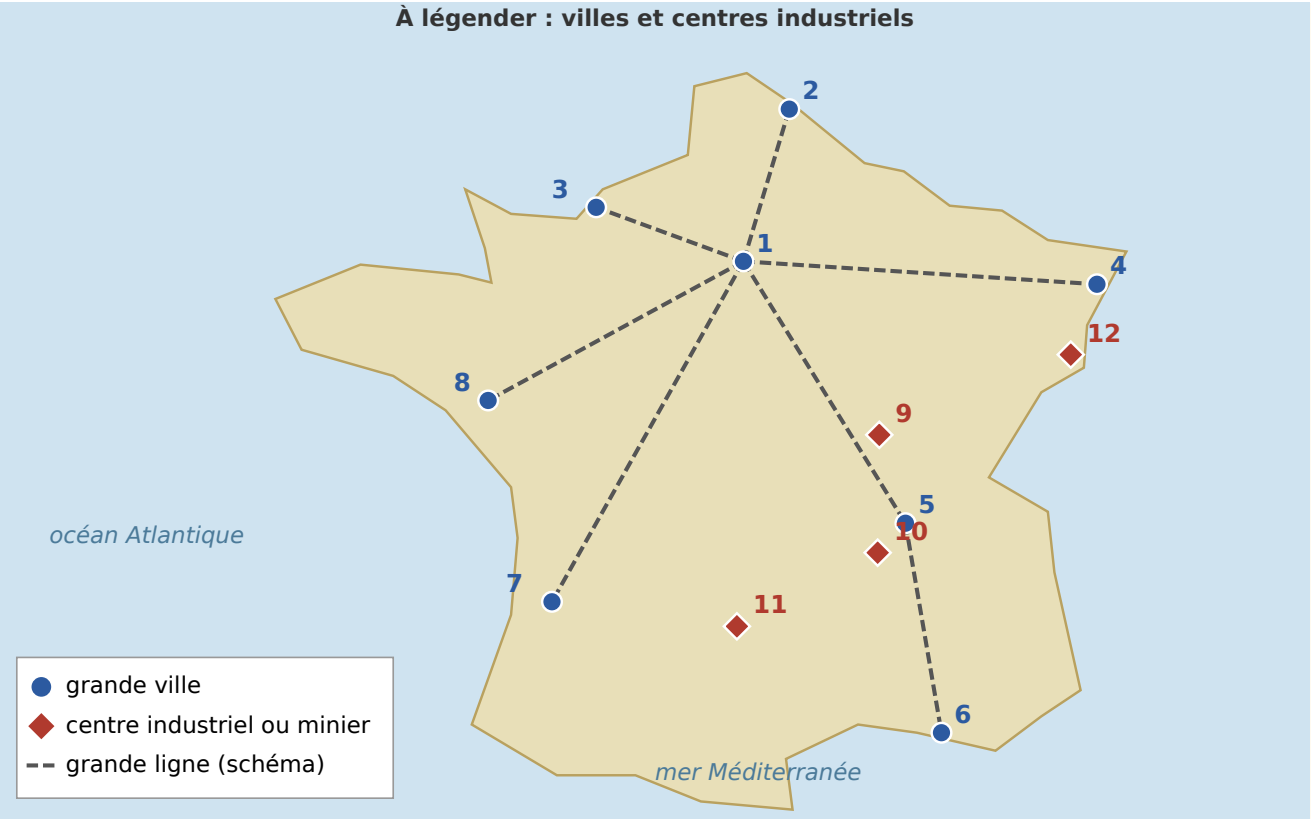


Chemins de fer et industrie en France (schéma).

1. Quelle forme dessinent les grandes lignes ? Autour de quelle ville ?
2. Cite trois villes reliées directement à Paris.
3. Quels centres industriels ou miniers sont proches d'une grande ligne ?
4. Pourquoi ce réseau a-t-il favorisé Paris et le marché national ?

Exercice 5 : Légender un fond de carte

Les villes et centres industriels sont numérotés.



Fond de carte à légender (1 à 8 : villes ; 9 à 12 : centres industriels).

1. Associe chaque numéro à un nom : Paris, Lille, Le Havre, Strasbourg, Lyon, Marseille, Bordeaux, Nantes (villes) ; Le Creusot, Saint-Étienne, Decazeville, Mulhouse (centres).
2. Pour chaque centre, indique l'activité principale (mine, sidérurgie, textile).

Exercice 6 : Villermé à Mulhouse

Document – L'enquête de Villermé

> Il faut les voir arriver chaque matin en ville et en partir chaque soir. Il y a, parmi eux, une multitude de femmes pâles, maigres, marchant pieds nus au milieu de la boue, et qui, faute de parapluie, portent renversé sur la tête, lorsqu'il pleut, leur tablier ou leur jupon de dessus, pour se préserver la figure et le cou, et un nombre encore plus considérable de jeunes enfants non moins sales, non moins hâves, couverts de haillons tout gras de l'huile des métiers, tombée sur eux pendant qu'ils travaillent. […] Ainsi, à la fatigue d'une journée déjà démesurément longue, puisqu'elle est au moins de 15 heures, vient se joindre pour ces malheureux celle de ces allées et retours si fréquents, si pénibles.

Louis-René Villermé, Tableau de l'état physique et moral des ouvriers employés dans les manufactures de coton, de laine et de soie, tome I, Paris, Renouard, 1840, p. 26-27 (à propos des ouvriers des filatures de Mulhouse).

*hâves : maigres et pâles. *métiers : machines.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Relève ce que Villermé voit chez les femmes et chez les enfants.
3. Quelle est la durée de la journée de travail ? Qu'y ajoute-t-il ?
4. Pourquoi ce témoignage est-il particulièrement crédible ?
5. Quelles limites d'une telle source peux-tu relever ?

Exercice 7 : Les petits commerçants face au Bonheur des Dames

Document – Au Bonheur des Dames

> Mais, voyons, dis-moi s'il est raisonnable qu'un simple magasin de nouveautés se mette à vendre de n'importe quoi. Autrefois, quand le commerce était honnête, les nouveautés comprenaient les tissus, pas davantage. Aujourd'hui, elles n'ont plus que l'idée de monter sur le dos des voisins et de tout manger… Voilà ce dont le quartier se plaint, car les petites boutiques commencent à y souffrir terriblement. Ce Mouret les ruine…

Émile Zola, Au Bonheur des Dames, chapitre I, Paris, Charpentier, 1883 (roman : paroles du drapier Baudu, petit commerçant du quartier).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Que reproche le drapier au grand magasin ?
3. Quelle opposition entre « autrefois » et « aujourd'hui » établit-il ?
4. Un roman peut-il servir de source historique ? Justifie.

Exercice 8 : La loi de 1884 sur les syndicats

Document – La loi Waldeck-Rousseau

> Article 1. Sont abrogés la loi des 14-17 juin 1791 et l'article 416 du Code pénal. […] Article 2. Les syndicats ou associations professionnelles, même de plus de vingt personnes exerçant la même profession, des métiers similaires, ou des professions connexes concourant à l'établissement de produits déterminés, pourront se constituer librement sans l'autorisation du Gouvernement. Article 3. Les syndicats professionnels ont exclusivement pour objet l'étude et la défense des intérêts économiques, industriels, commerciaux et agricoles.

Loi du 21 mars 1884 relative à la création des syndicats professionnels (« loi Waldeck-Rousseau »), Journal officiel de la République française, 22 mars 1884, articles 1 à 3.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Quelle loi ancienne est abrogée ? Que prévoyait-elle ?
3. Que change l’article 2 ?
4. Quel est le seul objet autorisé aux syndicats ?
5. Quelles conséquences cette loi a-t-elle pour les ouvriers ?

Exercice 9 : Confrontation : Marx et Léon XIII

Document 1 – Marx et Engels, Manifeste du parti communiste

> Les armes dont la Bourgeoisie s’est servie pour abattre la féodalité se retournent aujourd’hui contre la bourgeoisie elle-même. Mais la Bourgeoisie n’a pas seulement forgé les armes qui doivent lui donner la mort ; elle a produit aussi les hommes qui manieront ces armes, les ouvriers modernes, les Prolétaires. Avec le développement de la Bourgeoisie, c’est-à-dire du capital, se développe aussi le Prolétariat, la classe des ouvriers modernes, qui ne vivent qu’à la condition de trouver du travail, et qui n’en trouvent plus dès que leur travail cesse d’agrandir le capital. Les ouvriers, contraints de se vendre au jour le jour, sont une marchandise comme tout autre article du commerce ; ils subissent, par conséquent, toutes les vicissitudes de la concurrence, toutes les fluctuations du marché.

Karl Marx et Friedrich Engels, Manifeste du parti communiste, Londres, février 1848, I « Bourgeois et prolétaires » (traduction de Laura Lafargue, 1897).

Document 2 – Léon XIII, Rerum novarum

> Que le patron et l’ouvrier fassent donc tant et de telles conventions qu’il leur plaira, qu’ils tombent d’accord notamment sur le chiffre du salaire. Au-dessus de leur libre volonté, il est une loi de justice naturelle plus élevée et plus ancienne, à savoir que le salaire ne doit pas être insuffisant à faire subsister l’ouvrier sobre et honnête. Si, contraint par la nécessité ou poussé par la crainte d’un mal plus grand, l’ouvrier accepte des conditions dures, que d’ailleurs il ne peut refuser parce qu’elles lui sont imposées par le patron ou par celui qui fait l’offre du travail, il subit une violence contre laquelle la justice proteste.

Léon XIII, encyclique Rerum novarum (« Sur la condition des ouvriers »), 15 mai 1891 (traduction française, Montréal, 1920).

1. Présente chaque document (nature, auteur, date).
2. Relève comment chacun décrit la situation de l’ouvrier.

3. Quelle solution propose chacun ?
4. Confronte les deux textes : quels points communs, quelles différences ?

Coup de pouce : l'un annonce un renversement, l'autre demande un « juste salaire ».

Exercice 10 : Confrontation : une grève, un regard d'enquêteur

Document 1 – La grève de Decazeville

« La grève de Decazeville. Arrestation de MM. Roche et Duc-Quercy », gravure parue dans L'Univers illustré, n° 1621, 17 avril 1886.

Document 2 – Villermé, 1840

> Il faut les voir arriver chaque matin en ville et en partir chaque soir. Il y a, parmi eux, une multitude de femmes pâles, maigres, marchant pieds nus au milieu de la boue, et qui, faute de parapluie, portent renversé sur la tête, lorsqu'il pleut, leur tablier ou leur jupon de dessus, pour se préserver la figure et le cou, et un nombre encore plus considérable de jeunes enfants non moins sales, non moins hâves, couverts de haillons tout gras de l'huile des métiers, tombée sur eux pendant qu'ils travaillent. […] Ainsi, à la fatigue d'une journée déjà démesurément longue, puisqu'elle est au moins de 15 heures, vient se joindre pour ces malheureux celle de ces allées et retours si fréquents, si pénibles.

Louis-René Villermé, Tableau de l'état physique et moral des ouvriers employés dans les manufactures de coton, de laine et de soie, tome I, Paris, Renouard, 1840, p. 26-27 (à propos des ouvriers des filatures de Mulhouse).

1. Présente chaque document (nature, auteur, date).
2. Décris la gravure : lieu, personnages, attitudes.
3. Compare ce que chaque document montre de la condition ouvrière.
4. Confronte : quelle évolution de la question sociale entre 1840 et 1886 ?

Exercice 11 : Le Creusot, ville-usine

Document – Le Creusot vu par Louis Charlot (1915)

Louis Charlot, Le Creusot, usines Schneider (partie nord), aquarelle et crayon, mars 1915, Smithsonian American Art Museum. Les cheminées fument, la voie ferrée longe les ateliers.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Décris le paysage : premier plan, usines, ciel, voie ferrée.

3. Quels éléments montrent l’importance de l’industrie ?
4. Pourquoi faut-il faire attention à la date de l’œuvre ?

Exercice 12 : Le Bon Marché, cathédrale du commerce moderne

Document – Le grand magasin Au Bon Marché

Vue générale du grand magasin Au Bon Marché à Paris, gravure de la fin du XIXe siècle (bâtiment achevé en 1887). Fonds Boucicaut.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Décris le bâtiment et son environnement.
3. Quels éléments montrent la nouveauté de ce commerce ?
4. Quelles conséquences pour les petits commerçants ?

Exercice 13 : Un patron et sa ville

Document – Eugène Schneider

Eugène Schneider (1805-1875), maître de forges du Creusot, député et ministre, portrait peint, XIXe siècle.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Décris le personnage : posture, vêtements, regard.
3. Quels éléments de sa carrière connais-tu ?
4. Qu’est-ce que le paternalisme ? Illustre avec Le Creusot.

Exercice 14 : Le wagon de troisième classe

Document – Daumier, Le Wagon de troisième classe

Honoré Daumier, Le Wagon de troisième classe, huile sur panneau, vers 1865, Manchester Art Gallery.

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte).
2. Décris la scène : personnage, lumière, fenêtres.
3. Que dit ce tableau des voyageurs de troisième classe ?
4. Pourquoi le chemin de fer est-il aussi un révélateur des inégalités ?

Exercice 15 : Tableau statistique : la population urbaine

Document – Part de la population urbaine

Année du recensement	Part de la population vivant dans les villes (en %)
1846	24,4
1872	31,1
1901	40,9
1931	51,2

Source : Insee, recensements de la population (communes de plus de 2 000 habitants agglomérés), séries rétrospectives.

1. Que mesure ce tableau ?
2. Calcule l'augmentation, en points, entre 1846 et 1901.
3. En quelle année les citadins deviennent-ils majoritaires ?
4. Relie cette évolution à l'industrialisation et au chemin de fer.

Exercice 16 : Graphique : la croissance du réseau ferré

Document – Le réseau ferré français

Année	Longueur du réseau ferré en France (km, arrondie)
1850	3 000
1860	9 000
1880	26 000
1900	38 000

Source : Brian R. Mitchell, European Historical Statistics 1750-1975, Macmillan, 1980, chiffres arrondis.

1. Décris l'évolution entre 1850 et 1900.
2. Pendant quelle période la croissance est-elle la plus rapide ? Justifie par un calcul.
3. Cite deux conséquences de cette croissance.

Exercice 17 : Recherche guidée : une usine ou une mine de ta région

Tu vas enquêter sur un site industriel du XIXe siècle de ta région (mine, usine textile, forge, gare, grand magasin).

Mots-clés à taper : « [nom de la ville] histoire industrielle XIXe siècle », « archives départementales [département] ouvriers », « Gallica [nom de la ville] 1880 ».

Sites fiables : archives départementales, Gallica (gallica.bnf.fr), site d'un musée (musée d'histoire ou écomusée), base Mérimée du ministère de la Culture, Wikipédia en vérifiant les sources.

1. Note le nom du site, sa date de création et son activité.
2. Trouve le nombre d'ouvriers à une date précise.
3. Trouve une image ou un texte d'époque et recopie la référence exacte.

4. Explique en trois lignes l’impact de ce site sur la ville.
5. Cite tes sources et justifie leur fiabilité.

Exercice 18 : Réponse à une question problématisée

Sujet : **Comment la société française répond-elle à la question sociale au XIXe siècle ?**

Document d’appui – La loi de 1884

> Article 1. Sont abrogés la loi des 14-17 juin 1791 et l’article 416 du Code pénal. […] Article 2. Les syndicats ou associations professionnelles, même de plus de vingt personnes exerçant la même profession, des métiers similaires, ou des professions connexes concourant à l’établissement de produits déterminés, pourront se constituer librement sans l’autorisation du Gouvernement. Article 3. Les syndicats professionnels ont exclusivement pour objet l’étude et la défense des intérêts économiques, industriels, commerciaux et agricoles.

Loi du 21 mars 1884 relative à la création des syndicats professionnels (« loi Waldeck-Rousseau »), Journal officiel de la République française, 22 mars 1884, articles 1 à 3.

1. Rédige une introduction (accroche, définition, problématique, plan).
2. Rédige deux paragraphes argumentés avec des exemples précis, dont un s’appuie sur le document.
3. Rédige une conclusion.

Coup de pouce : pense aux ouvriers (grèves, syndicats), aux penseurs (Marx), à l’Église (Rerum novarum) et à l’État (lois sociales).

Exercice 19 : Vrai ou faux ? Justifie.

Dis si chaque affirmation est vraie ou fausse et justifie en une phrase.

1. Les Schneider reprennent Le Creusot en 1836.
2. La loi de 1884 interdit les syndicats.
3. Le Bon Marché pratique l’entrée libre et les prix fixes.
4. La grève de Decazeville a lieu en 1848.
5. Léon XIII condamne totalement la propriété privée.
6. En 1901, la majorité des Français vivent en ville.

Exercice 20 : Je vérifie mes connaissances : causes et conséquences

Réponds en une ou deux phrases.

1. Pourquoi l’industrialisation française est-elle plus lente que l’anglaise ?
2. Quelles sont deux conséquences du chemin de fer sur l’économie ?
3. Pourquoi les petits commerçants s’inquiètent-ils des grands magasins ?
4. Pourquoi les premières lois sociales sont-elles peu appliquées ?