L'impact de la crise de 1929 : exercices d’histoire terminale à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Terminale

Voici les exercices d’histoire de terminale sur « L'impact de la crise de 1929 ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Définir les notions clés

1. Définis : krach, spéculation, étalon-or, déflation, New Deal. **2.** Explique la différence entre un krach et une crise économique.

Coup de pouce : un krach est un événement financier ; une crise touche la production, l'emploi, les banques.

Exercice 2 : Hoover face à la dépression

Document 1 – Le président Hoover devant le Congrès

> Au cours des douze derniers mois, nous avons souffert, comme d'autres nations, de la dépression économique. Les origines de cette dépression se trouvent en partie à l'intérieur de nos propres frontières, dans une période de spéculation qui a détourné capitaux et énergie vers la spéculation plutôt que vers des entreprises productives. […] Dans une vue plus large, les principales forces de la dépression se trouvent désormais hors des États-Unis, et notre redressement a été retardé par un degré injustifié de crainte et d'appréhension créé par ces forces extérieures.

Herbert Hoover, message annuel au Congrès sur l'état de l'Union, 2 décembre 1930 (traduction ; texte original sur en.wikisource.org).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève les deux causes de la dépression que cite Hoover. **3.** Explique ce que révèle de sa vision de la crise la dernière phrase du texte. **4.** Montre que ce texte est d'un homme qui croit que la crise va se résorber d'elle-même.

Coup de pouce : observe où Hoover place « les principales forces de la dépression ».

Exercice 3 : Roosevelt : l'urgence d'agir

Document 2 – Roosevelt, discours d'investiture

> Permettez-moi d'affirmer avant tout ma ferme conviction : la seule chose que nous ayons à craindre, c'est la crainte elle-même, cette terreur sans nom, déraisonnable, injustifiée, qui paralyse les efforts nécessaires pour transformer la retraite en avance. […] Seul un optimiste insensé peut nier les sombres réalités du moment. […] Notre première tâche est de remettre les gens au travail. Ce problème n'est pas insoluble si nous l'abordons avec sagesse et courage. Il peut être résolu en partie par un recrutement direct de l'État lui-même, qui traiterait cette tâche comme il traiterait l'urgence d'une guerre, tout en accomplissant, grâce à ces emplois, des projets très nécessaires pour stimuler et réorganiser l'utilisation de nos ressources naturelles.

Franklin D. Roosevelt, discours d'investiture, Washington, 4 mars 1933 (traduction ; texte original sur avalon.law.yale.edu/20th_century/froos1.asp).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Relève la phrase la plus célèbre du texte et explique l'idée qu'elle exprime. **3.** Quelle est, pour Roosevelt, la « première tâche » ? Par quels moyens veut-il l'accomplir ? **4.** Pourquoi compare-t-il son action à « l'urgence d'une guerre » ?

Exercice 4 : Confronter deux présidents

Document 1 – Hoover (2 décembre 1930)

> Au cours des douze derniers mois, nous avons souffert, comme d'autres nations, de la dépression économique. Les origines de cette dépression se trouvent en partie à l'intérieur de nos propres frontières, dans une période de spéculation qui a détourné capitaux et énergie vers la spéculation plutôt que vers des entreprises productives. […] Dans une vue plus large, les principales forces de la dépression se trouvent désormais hors des États-Unis, et notre redressement a été retardé par un degré injustifié de crainte et d'appréhension créé par ces forces extérieures.

Herbert Hoover, message annuel au Congrès sur l'état de l'Union, 2 décembre 1930 (traduction ; texte original sur en.wikisource.org).

Document 2 – Roosevelt (4 mars 1933)

> Permettez-moi d'affirmer avant tout ma ferme conviction : la seule chose que nous ayons à craindre, c'est la crainte elle-même, cette terreur sans nom, déraisonnable, injustifiée, qui paralyse les efforts nécessaires pour transformer la retraite en avance. […] Seul un optimiste insensé peut nier les sombres réalités du moment. […] Notre première tâche est de remettre les gens au travail. Ce problème n'est pas insoluble si nous l'abordons avec sagesse et courage. Il peut être résolu en partie par un recrutement direct de l'État lui-même, qui traiterait cette tâche comme il traiterait l'urgence d'une guerre, tout en accomplissant, grâce à ces emplois, des projets très nécessaires pour stimuler et réorganiser l'utilisation de nos ressources naturelles.

Franklin D. Roosevelt, discours d'investiture, Washington, 4 mars 1933 (traduction ; texte original sur avalon.law.yale.edu/20th_century/froos1.asp).

1. Présente chaque document. **2.** Complète un tableau en comparant : l'origine de la crise selon chaque président ; le rôle qu'il attribue à l'État ; le ton du discours. **3.** Confronte les deux textes : en quoi l'élection de 1932 marque-t-elle un changement de politique ? **4.** Rédige un paragraphe de dix lignes pour répondre à la question : « Pourquoi les Américains ont-ils changé de président en 1932 ? »

Exercice 5 : Lire une photographie : Wall Street

Observe le document ci-dessous.

Foule rassemblée devant la Bourse de New York, Wall Street, à l'époque du krach d'octobre 1929, photographie, domaine public.

1. Présente le document (nature, lieu, époque). **2.** Décris les personnes au premier plan et à l'arrière-plan. **3.** Explique pourquoi une foule se rassemble à cet endroit à cette date. **4.** Quelles questions te pose ce document sur sa fiabilité comme preuve de la crise ?

Exercice 6 : Les visages de la misère

Observe le document ci-dessous.

Dorothea Lange, Destitute pea pickers in California. Mother of seven children (« Migrant Mother »), Nipomo, Californie, 1936, photographie de la Farm Security Administration, Library of Congress, Washington.

1. Présente le document (nature, auteur, date). **2.** Décris la composition : qui est représenté, quelles sont les attitudes et les expressions ? **3.** Explique pourquoi la photographe a choisi ce cadrage serré. **4.** Pourquoi une administration du New Deal

commande-t-elle de telles photographies ?

Coup de pouce : la Farm Security Administration voulait montrer la pauvreté des campagnes pour justifier l'aide fédérale.

Exercice 7 : Deux images des années de crise

Observe les deux documents.



Chômeurs faisant la queue devant une soupe populaire ouverte à Chicago par Al Capone, février 1931, photographie, National Archives (NARA), Washington.



Jeunes chômeurs du Civilian Conservation Corps pavant une route avec des pierres, États-Unis, années 1930, photographie, National Archives (NARA), Washington.

1. Présente chaque document. **2.** Décris ce que font les personnes représentées. **3.** Compare l'attitude des hommes dans chaque image (attente ou action) et la nature de l'aide reçue (charité ou travail rémunéré). **4.** En quoi la seconde image illustre-t-elle le premier New Deal ?

Exercice 8 : Lire un tableau de chiffres

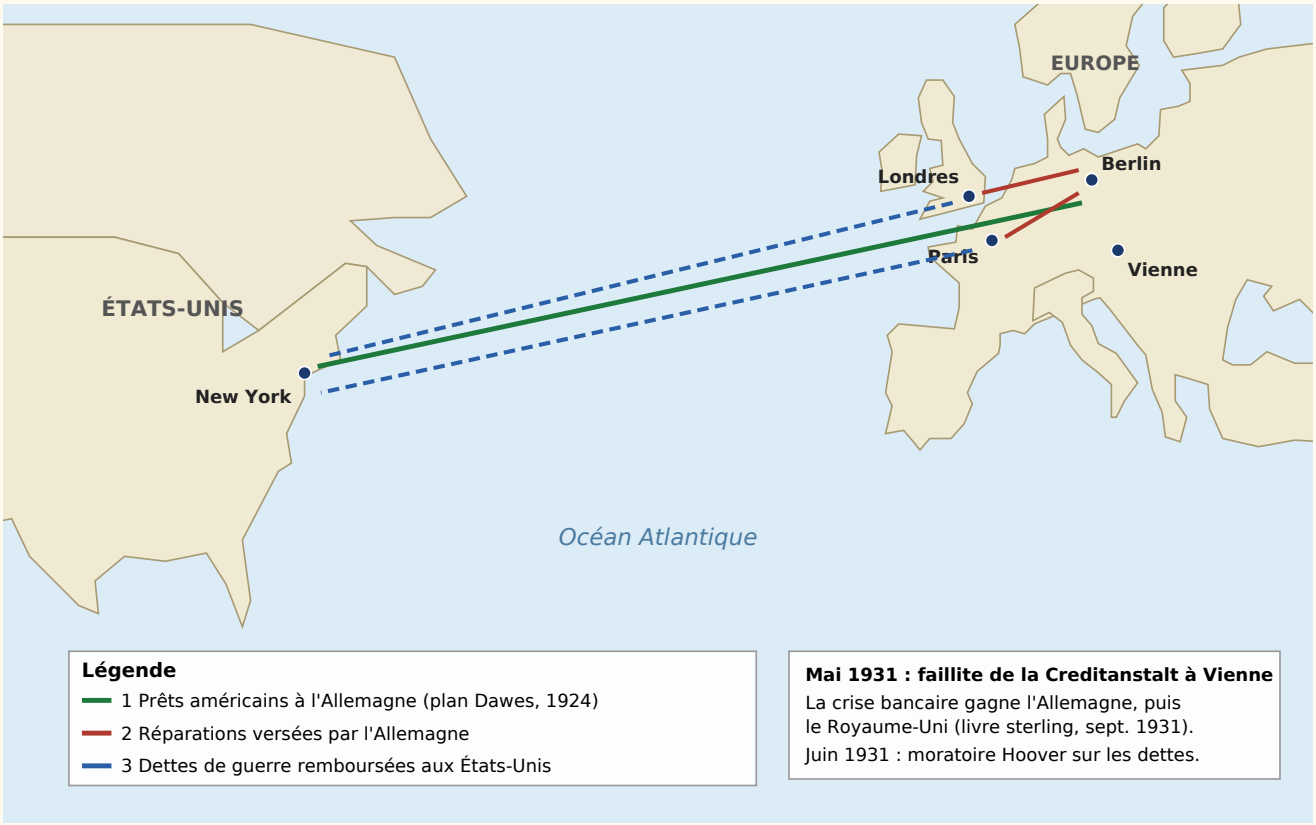
Document – Quelques indicateurs de la crise

Indicateur	Pays	Valeur
Indice Dow Jones (Bourse de New York)	États-Unis	de 381 à 198 points en deux mois après le krach de 1929 ; 294 en avril 1930 ; environ 41 en 1932
Chômage	États-Unis	environ 8 % en 1930, 25 % en 1933
Chômage	Allemagne	près de 30 % en 1932
Chômage	Australie	29 % en 1932
Chômage	Canada	27 % en 1933
Production industrielle en 1932 (1929 = 100)	Canada	58
Production industrielle en 1932 (1929 = 100)	Royaume-Uni	83

Source : chiffres arrondis tirés de l'article « Great Depression » de l'encyclopédie Wikipédia en anglais (en.wikipedia.org/wiki/Great_Depression), consulté le 20 novembre 2026.

1. Présente le document (nature, source, limites). **2.** Calcule de combien de points a baissé le Dow Jones en deux mois après le krach, puis le pourcentage de baisse (arrondi à l'unité). **3.** Quel pays semble le plus touché par le chômage parmi ceux du tableau ? Justifie. **4.** Pourquoi faut-il comparer ces chiffres avec prudence d'un pays à l'autre ?

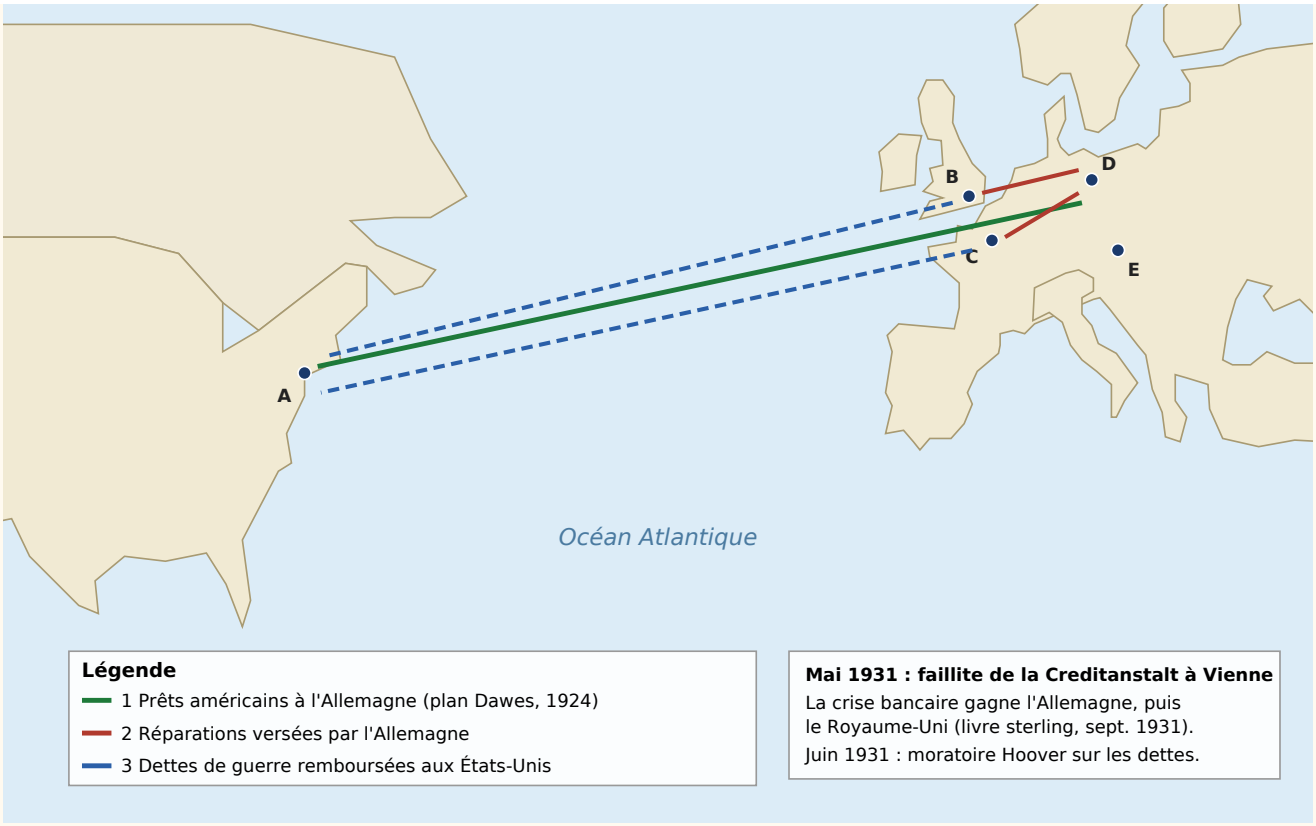
Exercice 9 : Lire la carte du circuit financier



Carte schématique : le circuit financier transatlantique des années 1920 et la propagation de la crise (1931).

1. Présente la carte (thème, espace représenté). **2.** Identifie les trois flux représentés et indique, pour chacun, d'où il part et où il arrive. **3.** Explique pourquoi la faillite d'une grande banque à Vienne en 1931 menace tout ce système. **4.** Montre que ce circuit rend l'Europe dépendante des États-Unis.

Exercice 10 : Compléter un fond de carte



Fond de carte schématique : l'Atlantique nord et l'Europe occidentale, à compléter (lettres A à E).

1. Identifie les cinq villes marquées par les lettres A à E (New York, Londres, Paris, Berlin, Vienne). **2.** Colorie ou trace en vert le trajet des prêts américains, en rouge celui des réparations. **3.** Rédige une légende de quatre lignes.

Coup de pouce : New York est la seule ville située en Amérique du Nord ; Vienne est la plus à l'est des villes européennes marquées, avec Berlin au nord-ouest.

Exercice 11 : Ordonner les événements

Voici huit événements dans le désordre : a. Accords de Matignon ; b. Social Security Act ; c. krach de Wall Street ; d. 6 février 1934 ; e. Roosevelt entre en fonctions ; f. Hitler devient chancelier ; g. faillite de la Creditanstalt ; h. démission de Léon Blum.

1. Classe ces événements dans l'ordre chronologique et associe-leur une date. **2.** Quels événements sont américains ? Européens ? **3.** Trace une frise sur laquelle tu feras figurer ces dates avec deux couleurs (États-Unis, Europe).

Exercice 12 : Calculer des durées

1. Combien de temps s'écoule entre le krach de Wall Street (octobre 1929) et l'entrée en fonctions de Roosevelt (mars 1933) ? **2.** Entre le 6 février 1934 et la victoire du Front populaire (3 mai 1936) ? **3.** Combien de temps dure le premier gouvernement Blum (4 juin 1936 - 21 juin 1937) ? **4.** À quelle décennie appartiennent ces événements ? Dans quel siècle ?

Exercice 13 : Le Social Security Act

Document 1 – L'intitulé du Social Security Act

> Loi visant à promouvoir le bien-être général en établissant un système fédéral de prestations de vieillesse et en permettant aux divers États de prendre des dispositions plus adéquates en faveur des personnes âgées, des aveugles, des enfants à charge et infirmes, de la protection maternelle et infantile, de la santé publique et de l'administration de leurs lois sur l'indemnisation du chômage ; à créer un Conseil de la sécurité sociale ; à lever des recettes ; et à d'autres fins.

Social Security Act (Public Law 74-271), intitulé de la loi promulguée par Roosevelt le 14 août 1935 (traduction ; texte original sur en.wikisource.org).

Le président Roosevelt signe le Social Security Act, Washington, 14 août 1935, photographie, entouré de parlementaires et de membres de son administration.

1. Présente le texte (nature, date, contexte) puis l'image. **2.** Relève dans l'intitulé les catégories de personnes que la loi veut protéger. **3.** Explique en quoi cette loi marque un tournant dans le rôle du gouvernement fédéral. **4.** Que montre la photographie sur la manière dont Roosevelt met en scène le vote de la loi ?

Exercice 14 : Le 6 février 1934 vu par un chef de gouvernement

Document 1 – Doumergue, discours radiodiffusé (24 mars 1934)

> Si j'ai renoncé à la retraite et au repos, c'est parce que le chef de l'Etat et les chefs de partis m'ont appelé en me disant que la guerre civile était près d'éclater, qu'on s'était battu dans Paris, qu'il y avait eu des morts le 6 février et qu'il y en aurait beaucoup plus le lendemain si je n'acceptais pas de prendre le pouvoir. […] Dans le budget d'un Etat, comme dans le budget d'un foyer, il ne faut jamais que la dépense soit plus élevée que la recette. […] Il faut que l'Etat les imite et qu'il restreigne sérieusement son train de vie.

Gaston Doumergue, premier discours radiodiffusé « à la nation française », 24 mars 1934, Denoël et Steele, 1934, p. 9-19 (texte sur fr.wikisource.org).

*Président du conseil : chef du gouvernement sous la IIIème République. Doumergue forme un gouvernement d'union nationale le 9 février 1934.

1. Présente le document. **2.** Quelle raison Doumergue donne-t-il à son retour au pouvoir ?

Relève les mots qui montrent la gravité de la situation. **3.** Quelle solution propose-t-il pour l'économie ? **4.** Explique pourquoi cette politique risque d'aggraver la crise.

Exercice 15 : Deux manières de sortir de la crise

Document 1 – Doumergue (24 mars 1934)

> Si j'ai renoncé à la retraite et au repos, c'est parce que le chef de l'Etat et les chefs de partis m'ont appelé en me disant que la guerre civile était près d'éclater, qu'on s'était battu dans Paris, qu'il y avait eu des morts le 6 février et qu'il y en aurait beaucoup plus le lendemain si je n'acceptais pas de prendre le pouvoir. [...] Dans le budget d'un Etat, comme dans le budget d'un foyer, il ne faut jamais que la dépense soit plus élevée que la recette. [...] Il faut que l'Etat les imite et qu'il restreigne sérieusement son train de vie.

Gaston Doumergue, premier discours radiodiffusé « à la nation française », 24 mars 1934, Denoël et Steele, 1934, p. 9-19 (texte sur fr.wikisource.org).

*Président du conseil : chef du gouvernement sous la IIIème République. Doumergue forme un gouvernement d'union nationale le 9 février 1934.

Document 2 – Blum (6 juin 1936)

> Le Gouvernement se présente devant vous au lendemain d'élections générales où la sentence du suffrage universel, notre juge et notre maître à tous, s'est traduite avec plus de puissance et de clarté qu'à aucun moment de l'histoire républicaine.
>
> Il a affirmé sa résolution de rechercher dans des voies nouvelles les remèdes de la crise qui l'accable, le soulagement de souffrances et d'angoisses que leur durée rend sans cesse plus cruelles, le retour à une vie active, saine et confiante. [...] Ces projets de loi concerneront : L'amnistie, La semaine de quarante heures, Les contrats collectifs, Les congés payés, Un plan de grands travaux

Léon Blum, déclaration ministérielle devant la Chambre des députés, 6 juin 1936, in L'Exercice du pouvoir, Gallimard, 1937, p. 66-71 (texte sur fr.wikisource.org).

*suffrage universel : ici, le vote des électeurs aux élections législatives d'avril-mai 1936.

1. Présente chaque document. **2.** Compare les solutions proposées à la crise : place de l'État, priorité (budget ou réformes sociales). **3.** Relève dans chaque texte un mot ou une expression qui exprime le rapport à la démocratie (appel au chef, vote). **4.** Rédige un

paragraphe : « Comment s'opposent les projets de Doumergue et de Blum ? »

Exercice 16 : Les congés payés

Document 1 – Léon Blum devant le Sénat (16 juin 1936)

> Sur ces cinq lois, trois touchent exclusivement à la condition des travailleurs : la loi sur les congés payés, la loi sur les conventions collectives et la loi sur la semaine de 40 heures. Ces trois lois, par les procédures qu'elles prévoient peut-être autant que par leur contenu, représentent — je l'ai dit au Sénat l'autre jour et je ne crains pas de le répéter — peut-être le plus important progrès qui ait jamais été accompli dans une démocratie en matière de législation sociale.

Léon Blum, discours devant le Sénat, 16 juin 1936, in L'Exercice du pouvoir, Gallimard, 1937, p. 87-98 (texte sur fr.wikisource.org).

« Cyclotourisme ou l'art de vagabonder », double page de l'hebdomadaire Regards consacrée aux loisirs populaires, 1936, Bibliothèque nationale de France (Gallica).

1. Présente les deux documents. **2.** Quelles lois Blum présente-t-il ? Quelle importance leur donne-t-il ? **3.** Quels éléments de l'image renvoient à des loisirs accessibles à tous ? **4.** Montre que les deux documents illustrent la même évolution.

Exercice 17 : Deux images du Front populaire

Observe les deux documents.

Émeute place de la Concorde, Paris, 6 février 1934, photographie de presse (domaine public). À gauche, les forces de l'ordre en rang ; au centre, des manifestants.

Manifestation du Rassemblement populaire, la tribune officielle (Léon Blum, Daladier, Thorez et d'autres dirigeants), Paris, 14 juillet 1936, photographie de l'agence Meurisse, Bibliothèque nationale de France (Gallica).

1. Présente chaque document (nature, lieu, date). **2.** Décris l'attitude des personnes dans chaque image. **3.** Montre que les deux documents appartiennent à deux moments différents d'une même histoire. **4.** Pourquoi une photographie de presse n'est-elle jamais tout à fait neutre ?

Exercice 18 : Enquête : la vie quotidienne pendant la crise

Mission : réaliser une fiche sur **un aspect de la crise en France ou aux États-Unis** (au

choix : les Hoovervilles, le Dust Bowl, les soupes populaires, les congés payés de 1936). **1.** Mots-clés à taper : « Dorothea Lange Library of Congress », « congés payés 1936 Gallica », « Wikisource Léon Blum discours 1936 », « Roosevelt fireside chat transcript ». **2.** Sites fiables à consulter : Gallica (gallica.bnf.fr), Wikisource, le site de la Library of Congress, un musée d'histoire, les archives départementales de ta région, Wikipédia (en vérifiant les sources citées en bas de page). **3.** Remplis la fiche : sujet ; date et lieu ; document trouvé (nature, auteur, source précise) ; ce qu'il apprend ; une limite du document.

Exercice 19 : Rédiger un paragraphe argumenté

Sujet : **Montrez que les États-Unis et la France ont cherché à sortir de la crise sans renoncer à la démocratie.**

1. Fais la liste de trois arguments pour chaque pays, accompagnés d'un exemple daté. **2.** Construis un plan en deux parties. **3.** Rédige le paragraphe (12 à 15 lignes) avec une introduction, un développement et une conclusion.

Coup de pouce : pense aux lois, aux élections, aux libertés maintenues, à la place de l'État.

Exercice 20 : Vrai ou faux ? Justifie

Réponds par vrai ou faux et justifie chaque réponse : **a.** Le krach de Wall Street a lieu en octobre 1929. **b.** Roosevelt a été élu en 1928. **c.** Le Social Security Act date de 1935. **d.** Le Front populaire arrive au pouvoir en France en 1934. **e.** Les accords de Matignon instaurent les congés payés. **f.** Le chômage a disparu aux États-Unis dès 1936.

Exercice 21 : Causes et conséquences

Classe ces éléments en causes ou conséquences de la crise de 1929 : **a.** spéculation boursière à crédit ; **b.** faillites de banques ; **c.** surproduction agricole ; **d.** chômage de masse ; **e.** droits de douane élevés ; **f.** remise en cause des démocraties. **1.** Justifie ton classement. **2.** Quels éléments sont à la fois causes et conséquences ?