Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2024 : Métropole, septembre 2024

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2024 « Métropole », septembre. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Aménager pour répondre aux inégalités : le téléphérique Téléo à Toulouse

Question 1

Trois modes de transport visibles sur le plan, au choix : le téléphérique (Téléo), le métro (lignes A et B), le bus (Linéo 5 et les lignes 13, 24, 25, 44, 54, 56, 78, 81, 82, 115, 152). On voit aussi la voiture (autoroutes A620, A64 et A61, parking-relais, aire de covoiturage) et le vélo (parkings à vélos).

Question 2

Les acteurs qui ont financé et permis la construction de Téléo sont la mairie (la commune et sa métropole), la région, l'État et l'Union européenne. Trois de ces quatre réponses suffisent.

Question 3

Jusqu'à présent, le réseau de transports en commun de Toulouse (métro, tramway, bus) s'organisait « en étoile » : toutes les lignes partent du centre-ville ou y arrivent. Ainsi, pour aller d'un quartier périphérique à un autre il faut passer par le centre. Téléo est la première liaison « transversale ». Elle relie directement, au sud de la ville, trois sites importants (l'université Paul-Sabatier, l'hôpital de Rangueil et l'Oncopole) sans passer par le centre-ville. Elle désengorge ainsi les sorties sud de l'agglomération et ouvre la voie à d'autres liaisons de périphérie à périphérie.

Question 4

Le plan montre que les deux extrémités du téléphérique sont des pôles d'échanges (« correspondances »). À l'université Paul-Sabatier, on peut changer pour le métro ligne B, pour de nombreuses lignes de bus (24, 44, 54, 56, 78, 81, 82, 115). On peut aussi laisser son vélo au parking à vélos.

À l'Oncopole, la correspondance se fait avec le Linéo 5, les bus 13, 25 et 152, un parking à vélos, un parking-relais et une aire de covoiturage. Il se situe aussi à proximité des autoroutes A64 et A620. Le téléphérique s'insère donc dans l'ensemble du réseau : il rejoint le métro, le bus, le vélo et la voiture. Cela encourage l'intermodalité, c'est-à-dire le fait d'utiliser plusieurs modes de transport pour un même trajet.

Question 5

Modèle de réponse : le document 2 indique que Téléo relie en dix minutes trois sites majeurs pour les habitants. Il s'agit de l'université Paul-Sabatier (plus de 30 000 étudiants et 4 600 salariés), l'hôpital de Rangueil (210 000 consultations par an et 35 000 entrées aux urgences) et l'Oncopole (4 500 emplois). Grâce à ce transport public, étudiants, salariés, patients et visiteurs peuvent accéder plus facilement et plus rapidement à leur lieu d'études, à leur emploi et aux soins.

Ils ne dépendent plus de la voiture et évitent les embouteillages du sud toulousain. Le document 1 montre que ces sites communiquent avec le métro et les bus, donc avec les autres quartiers de l'agglomération. Ainsi, les habitants éloignés du centre ou ne possédant pas de voiture ne sont pas privés de ces services. Renforcer les transports publics permet donc de réduire les inégalités d'accès aux activités (travail, études, loisirs, tourisme) et aux services (santé, éducation) entre les territoires et entre les habitants.

Exercice 2 – Le monde depuis 1945

1 – Développement construit : l'accès à l'indépendance d'une colonie

Ce que le correcteur attend : le choix d'une colonie (ici l'Algérie ; l'Inde, le Vietnam, le Maroc ou la Tunisie sont aussi possibles). Il attend aussi les acteurs, les étapes datées et les conséquences. Texte modèle :

Après 1945, les empires coloniaux européens se désagrègent. Comment l'Algérie, colonie française depuis 1830 et divisée en trois départements français, accède-t-elle à l'indépendance ?

Les acteurs

Les acteurs sont d'abord les nationalistes algériens. Les Algériens musulmans, majoritaires mais privés de droits égaux face à une minorité d'Européens (les « pieds-noirs »), voient leurs revendications repoussées après les émeutes de Sétif de mai 1945, durement réprimées. En 1954, le Front de libération nationale (FLN), dirigé notamment par Ahmed Ben Bella, déclenche l'insurrection le 1er novembre, la « Toussaint rouge ». Face à lui, l'armée française et les gouvernements de la IVème République, qui refusent d'abord toute négociation, puis le général de Gaulle, revenu au pouvoir en 1958.

Le déroulement de la guerre

La guerre dure huit ans. Elle s'étend à la métropole (attentats, répression, manifestation du 17 octobre 1961 à Paris). Elle divise les Français et provoque la chute de la IVème République en mai 1958. De Gaulle fonde la Vème République, puis reconnaît le droit à l'autodétermination des Algériens en 1959. Malgré le putsch des généraux d'avril 1961 et les attentats de l'OAS, les négociations aboutissent aux accords d'Évian le 18 mars 1962. Ils mettent fin aux combats. Les Français les approuvent par référendum le 8 avril 1962. Les Algériens votent massivement pour l'indépendance le 1er juillet 1962. On la proclame le 5 juillet 1962.

Les conséquences

Les conséquences sont lourdes. La guerre a fait des centaines de milliers de morts, surtout

algériens. Environ 800 000 Européens quittent l'Algérie en 1962. Les harkis, supplétifs de l'armée française, sont abandonnés, massacrés ou accueillis dans des camps en France. L'Algérie devient un État souverain dirigé par Ben Bella, puis fonctionnant sous le régime du parti unique du FLN. Elle rejoint le mouvement des non-alignés. En France, la guerre d'Algérie laisse des mémoires douloureuses et renforce le pouvoir présidentiel de la Vème République. Elle s'inscrit dans le mouvement mondial de la décolonisation, qui voit naître de nombreux États indépendants en Asie et en Afrique. Ces États se rassemblent à Bandung en 1955.

2 – Repères historiques (annexe)

Événement	Année
Création de l'ONU	1945
Indépendance de l'Algérie (ou fin de la guerre d'Algérie)	1962
Traité de Rome	1957
Chute du mur de Berlin	1989

Frise chronologique. La guerre froide s'étend de 1947 (doctrine Truman et début de l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS) jusqu'en 1991 (disparition de l'URSS). On colorie ou on hachure la frise de 1947 à 1991, avec un figuré choisi (une flèche, un trait épais ou une couleur). On écrit les deux années aux extrémités. Une réponse comptant la période 1945-1991 est aussi acceptée. Pour la précision, on peut repérer le blocus de Berlin (1948-1949), le mur de Berlin (1961) et sa chute (1989).

Exercice 3 – Le bénévolat en France

Question 1

L'association des Restos du cœur (« Les Restaurants du cœur – Les Relais du cœur ») a réalisé l'affiche. Elle lutte contre la pauvreté en distribuant notamment des repas et de l'aide alimentaire.

Question 2

L'affiche cherche à recruter des bénévoles : elle appelle à s'engager (« Devenez bénévole », « On compte sur vous ! ») pour quelques heures, une journée ou un week-end, afin d'aider à la Collecte nationale des 3, 4 et 5 mars 2023. Pendant cette collecte, on recueille des denrées alimentaires et des produits d'hygiène dans les magasins. L'inscription se fait sur un site internet indiqué en bas de l'affiche.

Question 3

Deux domaines au choix parmi ceux du document 2 : l'éducation, le social, le handicap, la santé, la culture, la sauvegarde de la biodiversité, l'aide alimentaire.

Question 4

Le bénévolat est le fait de s'engager librement, sans être payé, au service des autres ou d'une cause d'intérêt général, le plus souvent au sein d'une association. Le document 2 montre qu'il concerne 22 millions de personnes âgées de 18 ans et plus. Le bénévolat apporte à la société de la solidarité (aide aux personnes en difficulté, comme à l'aide alimentaire), du lien social

entre des citoyens de tous âges. Il unifie la société. Son action touche des domaines très variés (santé, culture, éducation, environnement). Il illustre la valeur de fraternité et la participation des citoyens à la vie démocratique. Il rencontre cependant des difficultés : vieillissement et départ des responsables, besoin de formation, manque de reconnaissance.

Question 5

Modèle de réponse : « En tant que membre du CVC, je propose d'organiser, avec les Restos du cœur, une collecte de denrées alimentaires et de produits d'hygiène dans le collège. Nous préparerions des affiches et des boîtes de collecte et nous passerions dans les classes pour expliquer l'action. Des volontaires, élèves comme adultes, remettraient les dons aux bénévoles de l'association. Enfin, un représentant de l'association viendrait nous présenter son travail. Cette action est concrète, car tous les élèves peuvent y participer, quelques minutes ou quelques heures. Elle repose sur la solidarité et sur la fraternité, valeurs de la République. Elle montre que l'engagement est un acte de citoyenneté qui permet de réduire les inégalités et de renforcer le lien entre élèves. » On peut aussi choisir la Croix-Rouge (premiers secours), la LICRA (affiches contre le racisme) ou ATD Quart Monde.

Conseils pour le jour J

- Sur un plan de transports, relevez chaque mode de transport et chaque correspondance avant de répondre : les questions 1 et 4 se règlent avec la légende.
- Pour expliquer une phrase soulignée, reformulez-la avec vos mots et appuyez-vous sur une notion du cours (ici l'organisation du réseau en étoile).
- Pour un développement construit sur la décolonisation, choisissez l'exemple que vous maîtrisez le mieux et placez des dates précises dans chaque paragraphe.
- Révisez les grands repères de 1945 à 1991 (ONU, Traité de Rome, guerre froide, mur de Berlin) : le tableau de l'annexe est rapide à réussir.
- En EMC, décrivez une action réaliste et nommez la valeur de la République qui la justifie.