Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2022 : Polynésie, juin 2022

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2022 « Polynésie », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Les espaces productifs et leurs évolutions : le tourisme à Bora-Bora

Question 1

L'image satellite montre des jetées de villas sur pilotis (en forme de Y ou de branches) qui avancent dans le lagon, des hôtels construits sur les îlots (motu) de la couronne récifale, et une route ou piste qui longe les motu. En effet, le document précise qu'il y a sept jetées de villas sur pilotis accueillant des centaines d'unités.

Question 2

L'aménagement supplémentaire cité dans le document 2 est l'aérodrome de Bora-Bora (son tarmac où se garent les jets privés après un passage par Tahiti). On peut aussi mentionner le port ou la place de Vaitape où accostent les navires de croisière.

Question 3

Un poumon est un organe vital : l'expression signifie que Bora-Bora est le moteur du tourisme de la Polynésie française. De plus, le document indique que 80 % des touristes qui arrivent en Polynésie visitent Bora-Bora, la « Perle du Pacifique ». L'île concentre les grands hôtels (onze établissements), accueille des jets privés et des dizaines de milliers de croisiéristes : elle fait vivre une grande partie de l'économie touristique du territoire.

Question 4

Ces aménagements s'adressent à un tourisme de luxe et international. Justification : villas sur pilotis dans le lagon, grandes chaînes hôtelières mondiales (Marriott, Accor, Hilton, Intercontinental), jets privés, croisiéristes, clientèle venue du monde entier qui transite par Tahiti. Le document 1 parle d'ailleurs d'un « tourisme de luxe » qui intègre ces îles à la « mondialisation touristique ».

Question 5

La crise sanitaire de la Covid-19 a arrêté les vols internationaux et les escales de croisière : l'île a perdu la totalité de ses touristes. Or toute la population dépend de cette activité, pas seulement les hôteliers : guides, taxis, moniteurs de plongée, artisans, chefs d'entreprise. Ainsi,

quand les touristes ne viennent plus, ils perdent leurs revenus et leur emploi.

Question 6

Réponse rédigée attendue, en deux temps.

On a aménagé Bora-Bora pour accueillir un tourisme international : les plus grandes chaînes hôtelières mondiales ont mis en valeur les motu, avec des villas sur pilotis dans le lagon. Par exemple, l'île dispose d'un aérodrome qui reçoit des jets privés après une escale à Tahiti, et de sites d'escale pour les croisiéristes (Vaitape, plage de Matira). Elle est ainsi en lien avec l'aéroport international de Tahiti-Faa'a et avec les grands flux touristiques mondiaux. Elle s'intègre donc à la mondialisation.

Mais cette situation la rend dépendante du contexte mondial. En effet, son économie repose sur des clients venus de loin, par avion ou par bateau. Quand une crise mondiale éclate, comme la pandémie de Covid-19 en mars 2020, les vols et les croisières s'arrêtent, les touristes disparaissent et toute la population est touchée. Ensuite, la reprise dépend de la réouverture des vols internationaux et de la situation sanitaire des pays d'origine des touristes. L'île est donc vulnérable aux crises sanitaires, économiques ou géopolitiques du reste du monde.

Exercice 2 – La France, défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

1 – Développement construit : pourquoi et comment résister, et quel rôle dans la Libération

Ce que le correcteur attend : des raisons de résister, des formes de résistance, un ou des exemples précis (Jean Moulin, de Gaulle, un réseau, les maquis du Vercors, le groupe Manouchian…) et le rôle de la Résistance en 1944. Texte modèle :

En juin 1940, l'Allemagne vainc la France. Le maréchal Pétain demande l'armistice, le 22 juin, puis installe à Vichy un régime autoritaire qui collabore avec l'occupant. Pourtant, dès le début, des Français refusent la défaite et choisissent de résister. Pourquoi et comment ont-ils résisté, et quel a été leur rôle dans la Libération ?

Les raisons sont diverses. D'abord, beaucoup refusent l'occupation de leur pays et l'armistice, comme le général de Gaulle qui lance l'appel du 18 juin 1940 depuis Londres. Ensuite, d'autres refusent la politique de Vichy, ses mesures contre les Juifs (le statut des Juifs d'octobre 1940), la collaboration et, à partir de 1943, le service du travail obligatoire (STO), qui pousse des jeunes à rejoindre les maquis. De plus, des communistes entrent dans la lutte après l'invasion de l'URSS en juin 1941. Enfin, des hommes et des femmes de toutes origines, de toutes opinions et de toutes religions s'engagent par patriotisme et par attachement à la liberté.

Comment résister

Les formes de résistance sont multiples. D'abord, il y a la résistance civile : journaux clandestins (Combat, Libération), tracts, aide aux Juifs et aux persécutés, filières d'évasion. Ensuite, il y a la résistance armée : sabotages de voies ferrées et d'usines, renseignement pour les Alliés, attentats, guérilla dans les maquis (Vercors, Glières). La France libre de de Gaulle combat aux côtés des Alliés. En 1943, Jean Moulin unifie les mouvements en créant le Conseil national de la

Résistance (CNR), le 27 mai. Les résistants risquent l'arrestation, la torture, la déportation ou l'exécution, comme Jean Moulin, arrêté à Caluire, ou les membres du groupe Manouchian.

Un rôle dans la Libération

Le rôle de la Résistance dans la Libération est important. En effet, en juin 1944, avant et après le débarquement en Normandie (6 juin 1944), les résistants sabotent les communications et ralentissent les renforts allemands. Les Forces françaises de l'intérieur (FFI) participent aux combats, libèrent des villes et soulèvent Paris en août 1944, avant l'arrivée de la 2e division blindée du général Leclerc. Le Gouvernement provisoire de la République française, dirigé par de Gaulle, rétablit la légalité républicaine, et le programme du CNR prépare les réformes de l'après-guerre.

La Résistance, minoritaire au départ, a donc sauvé l'honneur de la France et a contribué à sa libération et à la renaissance de la République.

2 – Compléter la frise chronologique de l'annexe

- Premier cadre (reliant 1914 à 1918) : Première Guerre mondiale (1914-1918).
- Deuxième cadre (reliant 1939 à 1945) : Seconde Guerre mondiale (1939-1945).
- Hitler arrive au pouvoir en Allemagne : 1933 (nommé chancelier le 30 janvier).
- Victoire électorale du Front populaire en France : 1936.
- Création de l'ONU : 1945, à placer à la fin de la frise, à côté de la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Exercice 3 – EMC : respecter autrui

Question 1

Inégalités relevées : les filles subissent davantage de discriminations liées à leur tenue vestimentaire (la « tenue correcte » exigée dans les collèges) ; dans les cours de récréation, les filles laissent l'essentiel de l'espace aux garçons, qui jouent au foot, et restent à l'écart ; presque deux fois plus de garçons que de filles (11 % contre 6,9 %) pensent que filles et garçons ne peuvent pas jouer aux mêmes jeux ; à partir du collège, l'accès aux équipements de loisirs devient restreint pour les filles, qui deviennent « invisibles » dans l'espace public (stades, skate-parks, boulodromes).

Question 2

Les pouvoirs publics doivent agir parce qu'on construit aujourd'hui l'espace public (équipements, terrains de sport, cours) surtout pour les activités des garçons. Cela exclut donc les filles, qui sont moins visibles et ont moins de place. Or la loi garantit l'égalité entre les filles et les garçons : chacun a droit au même accès aux loisirs. Ainsi, proposer des activités variées, destinées aussi aux filles, favorise la mixité et l'égalité et lutte contre les stéréotypes.

Question 3

L'affiche s'adresse aux enfants des écoles primaires (on l'affiche dans les salles de classe), mais aussi aux adultes qui les encadrent. Son message : les garçons ont le droit de pleurer, de prendre soin des autres, d'être doux, créatifs, d'avoir peur, d'être affectueux ou coquets. Ainsi, elle lutte contre les stéréotypes de genre et dit à chaque garçon de ne pas se laisser imposer ce

que doit être un garçon (« Et ne laisse personne te dire le contraire ! »).

Question 4

Une réponse type, sans nom ni signature : « Monsieur le Principal, pour que filles et garçons partagent la cour en toute égalité, nous proposons de partager la cour en zones d'activités variées plutôt qu'un seul grand terrain de foot : un terrain de sport au centre mais utilisé à tour de rôle, avec des plannings alternés, des tables de ping-pong, des jeux de marelle, des paniers de basket, un coin pour lire ou discuter avec des bancs.

Nous proposons aussi des équipements adaptés à tous et à toutes (agrès, murs d'escalade), placés de façon à ne pas être dominés par un seul groupe. Des élèves médiateurs, filles et garçons, pourraient veiller au respect des règles. Enfin, nous souhaitons que les élèves des deux sexes soient associés au choix des jeux. Ainsi, la cour sera un lieu de mixité, de respect et d'égalité. » Le correcteur attend des propositions concrètes, justifiées par le principe d'égalité et le respect de l'autre.

Conseils pour le jour J

- Pour une image satellite, décrivez ce que vous voyez (villas sur pilotis, motu, lagon) avant d'expliquer.
- Dans le développement construit sur la Résistance, séparez les raisons, les formes d'action et le rôle dans la Libération, avec dates et noms.
- Révisez les dates repères de la frise : 1914-1918, 1933, 1936, 1939-1945 et la création de l'ONU en 1945.
- En EMC, proposez des solutions concrètes et reliez-les à une valeur : égalité, respect, mixité.
- Respectez la consigne « aucun élément d'identité ou de signature » dans votre réponse finale.