# Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2022 : Nouvelle-Calédonie, décembre 2022

**Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème**

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2022 « Nouvelle-Calédonie », décembre. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

## Exercice 1 – Les espaces de faible densité et leurs atouts : Farino

### Question 1

Farino se situe en Province Sud de la Nouvelle-Calédonie, dans la chaîne centrale, c'est-à-dire dans l'intérieur montagneux de la Grande Terre, à environ 1 heure 45 de route de Nouméa. Deux informations du document suffisent donc : la province et la position dans la chaîne centrale (ou la distance à Nouméa).

### Question 2

Farino est un espace de faible densité parce que sa densité de population est de 15 habitants au km², un chiffre très inférieur à celui des espaces urbains. De plus, c'est la plus petite commune de Nouvelle-Calédonie. Elle se trouve loin de Nouméa (1 heure 45 de route), perchée en montagne, entourée de vallées et de nature : la population y est donc peu nombreuse et dispersée.

### Question 3

On a créé le parc des Grandes Fougères pour protéger la biodiversité : c'est une réserve qui protège des espèces endémiques, propres à la Nouvelle-Calédonie, comme le pigeon vert et le cagou, emblème du territoire. Le document précise en effet que 70 % des espèces du parc sont endémiques. Le parc permet donc de préserver ce patrimoine naturel fragile tout en le faisant connaître aux visiteurs.

### Question 4

Les atouts de Farino sont d'abord naturels et paysagers : panorama exceptionnel sur les vallées verdoyantes et le lagon classé au patrimoine mondial de l'UNESCO, nature d'une grande richesse, parc des Grandes Fougères avec ses espèces endémiques. Ce sont aussi des atouts culturels et festifs : marché de producteurs locaux (plaines et tribus kanak), fête du ver de bancoule qui réunit des milliers de visiteurs, fête du jardin, Farinoland pour les enfants, métissage des populations. Ce sont enfin des atouts touristiques : petites structures d'écotourisme (tables d'hôtes, refuges, campings nature), chemins de randonnée et de VTT.

**Question 5**

La photographie montre deux VTT posés devant le panneau d'entrée du parc : l'activité proposée aux visiteurs est le VTT (vélo tout terrain). Cependant, on accepte aussi la randonnée, que le document 1 mentionne.

**Question 6**

Les atouts naturels (paysages, parc, espèces rares) attirent des visiteurs, notamment les Calédoniens de Nouméa qui viennent chercher le calme et la nature. Ensuite, les activités (randonnée, VTT, fêtes, marché) les font venir toute l'année et lors d'événements qui réunissent des milliers de personnes. Ainsi, ces visiteurs font vivre l'économie locale : ils achètent les produits des producteurs du marché, logent dans les tables d'hôtes, refuges et campings, ce qui crée des revenus et des emplois dans une commune peu peuplée. Le tourisme vert (écotourisme) permet ainsi un développement qui respecte l'environnement et fait connaître la commune, sans la transformer en espace urbain. Farino valorise donc ses atouts pour se développer et rester attractive.

## Exercice 2 – Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

### 1 – Développement construit : le fonctionnement d'un régime totalitaire

Ce que le correcteur attend : un seul exemple choisi parmi l'Allemagne nazie, l'URSS de Staline ou l'Italie fasciste, une introduction, trois idées organisées (pouvoir, contrôle de la société, violence), des exemples précis et une conclusion. Voici un texte modèle sur l'Allemagne nazie.

Après la crise de 1929, la République de Weimar s'affaiblit et Hitler, chef du parti nazi, devient chancelier en janvier 1933. En quelques mois il installe en Allemagne un régime totalitaire, c'est-à-dire un régime où l'État contrôle toute la société et où l'individu n'a plus de liberté. Comment fonctionne ce régime ?

**Un chef tout-puissant**

D'abord, un chef concentre tout le pouvoir entre ses mains. Après l'incendie du Reichstag (février 1933), on suspend les libertés. On vote les pleins pouvoirs en mars 1933, on interdit les autres partis et on dissout les syndicats. Ainsi, à la mort de Hindenburg en 1934, Hitler devient Führer, à la fois chef de l'État et du gouvernement. De plus, un parti unique, le parti nazi, encadre le pays.

Ensuite, le régime contrôle la population par la propagande et l'encadrement. En effet, Goebbels dirige la propagande : radio, cinéma, affiches, grands rassemblements à Nuremberg, culte de la personnalité du Führer. Le régime contrôle la culture, brûle des livres (mai 1933) et censure la presse. Par exemple, il enrôle la jeunesse dans les Jeunesses hitlériennes et l'école transmet l'idéologie nazie. Enfin, le parti encadre les adultes dans ses organisations.

Enfin, le régime s'appuie sur la terreur et l'exclusion. La Gestapo, les SS et les camps de concentration (Dachau, dès 1933) frappent les opposants. Le régime repose aussi sur le racisme et l'antisémitisme : les lois de Nuremberg (1935) retirent leurs droits aux Juifs, qui sont persécutés (Nuit de cristal, novembre 1938).

Le régime nazi repose donc sur un chef tout-puissant, un parti unique, une propagande omniprésente et une répression violente. Ainsi, l'individu doit se soumettre à l'État et à l'idéologie.

### 2 – Compléter le tableau de l'annexe

| Nom du personnage | Évènement | Année de l'évènement |
|---|---|---|
| Adolf Hitler (portrait 1) | Arrivée au pouvoir (nommé chancelier) | 1933 |
| Léon Blum | Arrivée au pouvoir à la tête du gouvernement du Front populaire (victoire électorale du Front populaire, accords de Matignon) | 1936 |
| Lénine | Prise du pouvoir en Russie (révolution d'Octobre, les bolcheviks renversent le gouvernement provisoire) | 1917 |

Le premier personnage est Adolf Hitler ; le sujet donne déjà l'événement « arrivée au pouvoir ». Pour Blum, on attend la formation du gouvernement du Front populaire (1936) ou les accords de Matignon (juin 1936) ; pour Lénine, la révolution russe d'octobre (novembre dans le calendrier occidental) 1917. Chaque ligne complète rapporte 2 points.

## Exercice 3 – EMC : réagir face au cyber harcèlement

**Question 1**

L'affiche de la Police nationale dénonce le cyber harcèlement : des insultes, des menaces et des messages de haine envoyés sur les réseaux sociaux à une personne. Ainsi, le hashtag « #BriseLeSilence » invite les victimes à parler et à ne pas rester seules.

**Question 2**

À droite, le visage d'une jeune fille en gros plan, au regard triste, avec une larme sur la joue : elle représente la victime. Des mots d'insultes et de menaces, écrits en lettres noires qui forment comme une vague autour de son visage et de son cou, sortent d'un réseau social (« Sale », « Crève », « Tu ne mérites pas de vivre », « Suicide-toi »).

Ainsi, les mots semblent l'envelopper et l'étouffer. À gauche, le titre « Cyber harcèlement » et le hashtag « #BriseLeSilence », en blanc, sur un fond gris. La photographie est en noir et blanc, ce qui rend la scène dramatique. Enfin, le logo de la Police nationale en bas à gauche indique la source officielle.

**Question 3**

Deux réponses au choix : les harceleurs risquent une amende (jusqu'à 7 500 euros pour un auteur de 13 à 17 ans, jusqu'à 75 000 euros pour un majeur) et une peine de prison (jusqu'à un an et demi ou deux ans et demi pour un mineur, jusqu'à 5 ans pour un majeur si la victime a moins de 15 ans). En effet, les peines sont plus lourdes si l'auteur est majeur.

**Question 4**

Réponse attendue : un dialogue bienveillant, qui montre de l'écoute, rappelle que la victime

n'est pas coupable, propose des solutions et cite des personnes ou des numéros à contacter.

Exemple de propos : « J'ai vu ce qui t'arrive sur les réseaux sociaux. Tu n'es pas seul(e) et tu n'y es pour rien : ce que ces personnes font est du harcèlement, et c'est puni par la loi. Il faut en parler : à tes parents, à un professeur, au conseiller principal d'éducation ou à l'infirmière du collège. Garde des preuves : fais des captures d'écran des messages, ne réponds pas aux insultes et signale les comptes sur la plateforme. Tu peux aussi appeler le 3018, le numéro national contre le harcèlement et les violences numériques, qui est gratuit et confidentiel. Je serai avec toi si tu veux en parler à un adulte. »

Valeurs à faire apparaître : respect de l'autre, solidarité, dignité de la personne, responsabilité de chacun face au harcèlement, et rappel du droit : le harcèlement est un délit.

**Conseils pour le jour J**

- En géographie, relisez chaque question et citez des extraits précis du document : un chiffre (15 hab/km²), un nom (parc des Grandes Fougères), une activité.
- Pour le développement construit, choisissez un seul exemple connu (nazisme, stalinisme, fascisme) et organisez trois idées : pouvoir du chef, contrôle de la société, terreur.
- Apprenez les dates repères : 1917 (révolution russe), 1933 (Hitler chancelier), 1936 (Front populaire) pour réussir le tableau de l'annexe.
- En EMC, répondez à la situation pratique comme si vous parliez à la personne, avec des conseils concrets et le rappel de la loi.
- Ne quittez jamais la salle sans avoir relu l'annexe et sans y avoir écrit votre nom.