Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2022 : Antilles-Guyane, juin 2022

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2022 « Antilles-Guyane », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie

Question 1

La Guadeloupe investit dans les énergies vertes pour deux raisons que donne le texte. D'abord, elle dépend encore presque entièrement d'énergies fossiles polluantes : elle produit 88 % de son électricité avec du charbon et du fuel lourd, un dérivé du pétrole. Ensuite, elle suit les ambitions françaises et européennes de transition énergétique et poursuit un objectif d'autonomie énergétique en 2030. Enfin, on peut ajouter que l'archipel est un site mondial essentiel pour la biodiversité, qu'il faut préserver, et que la région veut un développement harmonieux, à la fois écologique et économique.

Question 2

Ainsi, le principal « projet vert » est l'installation de cinq centrales photovoltaïques (panneaux solaires) sur les toits des magasins d'un grand groupe de la grande distribution. Ces panneaux couvrent ainsi un tiers de la consommation des magasins concernés.

Question 3

Le FEDER est le Fonds européen de développement régional : un fonds de l'Union européenne qui finance des projets pour aider le développement économique durable des régions, en particulier les moins favorisées. Le « projet vert » (les centrales solaires) correspond au domaine d'intervention « transition énergétique ».

Question 4

Tableau complété :

Acteurs publics	Acteurs privés
- l'Union européenne, par le FEDER (2,3 millions d'euros sur la dotation 2014-2020) - la Région Guadeloupe, et d'autres instances publiques locales ou nationales (financements publics)	- le groupe de la grande distribution dans les territoires d'Outre-mer, qui investit sur ses propres magasins - plus largement, des groupes privés (le total du projet dépasse 5,3 millions d'euros)

Question 5

Réponse rédigée attendue :

Aménager un territoire, c'est le transformer et l'équiper pour répondre aux besoins de la population et réduire les inégalités. Le document 2 montre que le FEDER intervient dans de nombreux domaines : la recherche, l'innovation et la compétitivité des entreprises, le développement du numérique, la transition énergétique, l'adaptation au changement climatique et la prévention des risques, la protection de l'environnement et du patrimoine culturel, l'accessibilité externe et interne du territoire, le développement urbain et la compensation des surcoûts. Ainsi, une enveloppe de 522 millions d'euros est consacrée à la Guadeloupe pour 2014-2020.

Ainsi, ces projets aménagent le territoire : les transports et le numérique désenclavent un archipel éloigné de l'Europe, la transition énergétique et la prévention des risques (cyclones, séismes) rendent l'île plus durable et plus sûre, le développement urbain améliore le cadre de vie. Ensuite, ils mettent en valeur le territoire : on protège la biodiversité et le patrimoine, on soutient les entreprises et l'innovation, on compense les surcoûts liés à l'éloignement et à l'insularité d'une région ultrapériphérique. L'objectif est un développement équilibré, plus solidaire et respectueux de l'environnement, avec l'aide de l'Union européenne.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

1. Développement construit (13 points). Texte modèle :

Après la défaite de juin 1940 et l'armistice, la France est en partie occupée par l'Allemagne nazie et dirigée par le régime de Vichy du maréchal Pétain, autoritaire et collaborationniste. Pourtant, dès le début, des Français refusent la défaite et s'engagent dans la Résistance, sous des formes très variées, contre l'occupant et contre Vichy.

Le refus de la défaite

La Résistance commence par le refus. Le 18 juin 1940, le général de Gaulle lance depuis Londres, à la BBC, un appel à continuer le combat et fonde la France libre, avec les Forces françaises libres qui combattent aux côtés des Alliés. En France, la Résistance intérieure naît de petits groupes isolés. Elle s'exprime d'abord par la presse clandestine, qui diffuse des journaux et des tracts pour informer et maintenir l'espoir, par les graffitis, les manifestations, comme celle du 11 novembre 1940 à Paris, et par l'aide aux persécutés, notamment aux Juifs recherchés, qu'on cache ou qu'on aide à fuir.

Une résistance organisée

Elle s'organise ensuite en mouvements et en réseaux. Les mouvements (Combat, Libération, Franc-Tireur) font de la propagande et recrutent. En revanche, les réseaux se consacrent au renseignement pour les Alliés, aux évasions et aux filières de passage. À partir de l'attaque de l'URSS en juin 1941, les communistes s'engagent massivement et créent les groupes armés des Francs-tireurs et partisans (FTP), qui mènent sabotages et attentats contre l'occupant.

Ensuite, Jean Moulin, envoyé par de Gaulle, unifie les mouvements et crée le Conseil national de

la Résistance (CNR) en mai 1943, qui rassemble partis, syndicats et mouvements. Cependant, il est arrêté et meurt sous la torture en 1943. Avec la mise en place du Service du travail obligatoire (STO) en 1943, de nombreux jeunes refusent de partir en Allemagne et rejoignent les maquis, groupes armés cachés dans les campagnes et les montagnes. Les résistants risquent l'arrestation, la torture, la déportation et la mort ; des femmes comme Lucie Aubrac y jouent un rôle important.

La libération du pays

En 1944, les forces de la Résistance sont regroupées dans les Forces françaises de l'intérieur (FFI). Ainsi, elles participent à la préparation et au soutien du débarquement de Normandie, ralentissent les renforts allemands et libèrent des villes et des régions, jusqu'à la libération de Paris en août 1944. La Résistance a ainsi contribué à la libération du pays et à la restauration de la République, et son programme est à l'origine de grandes réformes de la Libération.

2. Annexe (7 points).

Repères à compléter : B : la Grande Guerre a duré de 1914 à 1918. D : François Mitterrand est élu pour la première fois président de la République en 1981 (Edith Cresson est nommée Premier ministre en 1991).

Ordre dans la frise, de gauche à droite : 1ère case : B (munitionnettes, 1914-1918) ; 2ème case : C (Lucie Aubrac, Résistante, Seconde Guerre mondiale 1939-1945) ; photographie centrale : femmes votant pour la première fois (1945) ; 3ème case : E (manifestations de mai 1968) ; 4ème case : A (loi Veil sur l'avortement, 1975) ; 5ème case : D (Edith Cresson, Première ministre, 1991, sous la présidence de Mitterrand).

Ordre de la frise complète : B, C, femmes votant (1945), E, A, D.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Question 1

Marie a choisi le Service Civique, une forme d'engagement volontaire au service de l'intérêt général, avec notamment des chantiers de bénévoles internationaux et des interventions pour promouvoir la mobilité internationale auprès des jeunes.

Question 2

Le document 2 indique que 71 % des jeunes sont en emploi, en stage ou en formation 4 à 8 mois après leur Service Civique, que pour un volontaire sur deux le Service Civique favorise la recherche d'emploi et que 90 % le mettent sur leur CV. Le Service Civique permet donc d'acquérir des compétences et une expérience valorisables : il aide à construire un parcours professionnel.

Question 3

Oui, l'exemple de Marie le montre. Pendant les chantiers de bénévoles internationaux, elle a créé du lien entre des personnes venues de pays et de cultures différentes. Enfin, elle a été en contact avec des étudiants et des lycéens de sa ville. Elle a donc rencontré des personnes

d'horizons et de profils variés, comme l'annonce le document 2.

Question 4

Marie est satisfaite de son Service Civique : elle dit qu'elle a appris à mieux se connaître, qu'elle a pris confiance en elle, qu'elle a confirmé son envie de travailler dans le social et auprès de la jeunesse, et qu'elle a pris plaisir à transmettre des informations aux jeunes. Elle fait donc partie des 91 % de jeunes satisfaits en 2016, selon l'infographie.

Question 5

Réponse rédigée attendue :

Le Service Civique est une expérience utile pour les jeunes. En effet, il leur permet de mieux se connaître, d'acquérir des compétences, de prendre confiance en eux, de préciser un projet et de faciliter ensuite l'accès à l'emploi, à un stage ou à une formation (71 % sont dans l'une de ces situations quelques mois après, et 90 % le mettent sur leur CV). De plus, c'est une expérience citoyenne : 89 % des volontaires se sont sentis utiles aux autres et à la société.

Ils agissent pour l'intérêt général, sont animés par des valeurs de tolérance, de bienveillance, d'engagement et de solidarité, et rencontrent des personnes très différentes : le Service Civique favorise donc la mixité sociale et le vivre-ensemble, comme le montre l'exemple de Marie. C'est une façon concrète de s'engager pour la société et de vivre les valeurs de la République, en particulier la fraternité.

Conseils pour le jour J

- Lorsqu'une question demande « 2 éléments de réponse », donnez exactement deux éléments, chacun appuyé sur une citation ou un chiffre du document.
- Dans le développement construit sur la Résistance, organisez votre texte par formes d'action (refus, presse, renseignement, sabotages, maquis) et appuyez-vous sur des noms et des dates précis.
- Pour la frise, repérez d'abord la date de chaque événement, puis rangez-les dans l'ordre chronologique avant de reporter les lettres.
- En EMC, reprenez les chiffres de l'infographie en les interprétant, et n'inscrivez aucun nom ni signature sur la copie ou l'annexe.