# Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2021 : Nouvelle-Calédonie, 2021

**Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème**

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2021 « Nouvelle-Calédonie ». Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

## Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire

### Question 1

La photographie, en noir et blanc, montre au premier plan deux hommes debout, immobiles, en habits traditionnels, qui regardent l'objectif. Ils se tiennent au milieu de gravats et de pierres éboulées. À l'arrière-plan, on voit des maisons et des immeubles en ruine, aux murs éventrés, aux fenêtres vides, sans toit. Les ruines occupent tout le quartier, qui semble désert. La légende précise qu'il s'agit du quartier arménien de Van, dans l'Empire ottoman, en 1916.

### Question 2

On a pris la photographie pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918), en 1916.

### Question 3

Le peuple massacré est le peuple arménien, sujet de l'Empire ottoman. Éléments qui montrent une violence de masse : des dizaines de milliers de conscrits désarmés puis exécutés ou envoyés dans des bataillons de travail. Il y a aussi l'arrestation et l'élimination des élites de Constantinople. Enfin, environ 800 000 personnes partent en déportation vers vingt-cinq camps de concentration en Syrie et en Haute-Mésopotamie, et environ 500 000 survivants subissent un massacre systématique en 1916. Les chiffres, la durée (de 1915 à 1916) et l'étendue du territoire montrent l'ampleur du massacre.

### Question 4

Les catégories visées sont d'abord les hommes en âge de se battre : les conscrits arméniens de la III$^{e}$ Armée, désarmés puis éliminés, et les hommes de 16 à 60 ans. Ensuite viennent les élites, c'est-à-dire les responsables politiques, intellectuels et religieux de Constantinople, pour priver le peuple de ses dirigeants. Enfin, les populations civiles partent en déportation vers les camps (les survivants, dont les femmes, les enfants et les personnes âgées).

### Question 5

Le texte montre que l'État planifie le massacre, qui ne relève pas du hasard. Il agit « sur ordre du ministre de la Guerre » (pour les conscrits) et « sur ordre du ministre de l'Intérieur » (pour les élites). Les étapes se succèdent selon un plan : désarmement des soldats, arrestation des hommes puis des élites, déportation. On « met en place » des camps « à partir d'octobre 1915

». Il a fallu les organiser et les surveiller : c'est donc une opération que le gouvernement administre. Le texte parle d'un « processus de destruction » avec une « ultime étape » et de massacres « systématiques ».

**Question 6**

Un génocide est l'extermination volontaire, planifiée et systématique d'un groupe humain, que ses auteurs ont désigné en raison de son origine, de sa religion ou de son identité. Le juriste Raphael Lemkin a créé le mot en 1944, et l'ONU reconnaît le génocide comme un crime contre l'humanité depuis 1948. La destruction des Arméniens en 1915-1916 en est un. Un peuple entier est visé en tant que tel (document 2 : « destruction des Arméniens »).

Le gouvernement ottoman décide le projet et l'organise par étapes (soldats, élites, déportation). Il utilise des moyens de masse (déportations, camps, massacres) et vise à faire disparaître les Arméniens de l'Empire. Le document 1 illustre le résultat : un quartier arménien détruit. La France a reconnu publiquement le génocide arménien par une loi de 2001.

## Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

### 1. Développement construit : atouts et dynamiques d'un espace de faible densité

Ce que le correcteur attend : un exemple précis étudié en classe ; la définition d'un espace de faible densité (peu d'habitants au kilomètre carré, éloigné des grandes villes, souvent rural ou montagnard) ; des atouts ; des dynamiques (tourisme, agriculture, nouveaux habitants, services) ; les difficultés et des solutions. Texte modèle, avec l'exemple de l'Auvergne et du Massif central :

Un espace de faible densité est un espace où vivent peu d'habitants au kilomètre carré. Il est souvent rural, éloigné des grandes villes et parfois en montagne. Le Massif central, et en particulier l'Auvergne, est un bon exemple. Quels sont ses atouts et ses dynamiques ?

**Des atouts**

D'abord, cet espace possède de nombreux atouts. Des parcs naturels régionaux, comme celui des Volcans d'Auvergne, protègent son environnement : volcans, lacs, forêts et grands espaces. Le patrimoine est riche : villages, églises romanes, thermes. Les productions agricoles et les savoir-faire locaux ont une bonne réputation : l'élevage et les fromages sous label (cantal, saint-nectaire, salers) valorisent le terroir.

**Des dynamiques**

Ensuite, cet espace est dynamique. Le tourisme y est un moteur. En été, on y pratique randonnées, VTT et tourisme vert sur les volcans. En hiver, on skie dans les stations du Lioran ou de Super-Besse. On visite aussi des parcs comme Vulcania. Le tourisme crée des emplois dans l'hébergement, la restauration et les loisirs, et fait vivre les productions locales. L'agriculture se modernise et se tourne vers la qualité et la vente directe. De nouveaux habitants s'installent, attirés par le cadre de vie et par le télétravail. Des entreprises s'implantent aussi, comme dans la métallurgie ou l'industrie du pneumatique autour de

Clermont-Ferrand.

**Des défis**

Enfin, cet espace doit relever des défis. Les populations vieillissent et les jeunes partent faire des études. Les services publics (écoles, hôpitaux, bureaux de poste) ferment, certains villages manquent de médecins (« déserts médicaux ») et l'accès à Internet reste inégal (fracture numérique). Les collectivités et l'État y répondent par des maisons de santé, des déploiements de la fibre optique, des transports et des aides pour les entreprises.

Ainsi, les espaces de faible densité ne sont pas des espaces abandonnés. Leurs atouts naturels et culturels leur permettent de se développer, à condition de maintenir les services et de lutter contre l'isolement.

### 2. Carte de l'annexe (5 points)

- Sur les trois pointillés (trois flèches) : le Massif central (flèche au centre de la carte), les Alpes (flèche à l'est) et les Pyrénées (flèche au sud-ouest, à la frontière avec l'Espagne). On pouvait aussi accepter les Vosges, le Jura et la Corse (montagne corse) selon la localisation des pointillés.
- Dans les deux cadres : deux régions agricoles de faible densité, par exemple la Bretagne ou la Normandie (cadre de l'ouest) et la Champagne-Ardenne ou la Lorraine (cadre du nord-est).
- Rappel : il faut écrire le nom proprement sur les pointillés et dans les cadres. Le titre de la carte figure déjà sur le sujet.

## Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

**Question 1**

Le message de l'affiche : le SMA est une unité militaire de formation professionnelle. Il permet aux jeunes d'apprendre un métier (« Tu veux apprendre un métier ? Alors viens au SMA »). Elle s'adresse aux jeunes Calédoniens de 18 à 26 ans, comme le montre la phrase « Tu as entre 18 et 26 ans ? », illustrée par des jeunes en tenue militaire souriants. Elle encourage l'insertion professionnelle des jeunes.

**Question 2**

L'expression signifie que le SMA ne se limite pas à enseigner un métier. Il apprend aussi à vivre en société et à devenir autonome. Le texte cite le savoir-être, l'autonomie, la confiance en soi et le permis de conduire. Les stagiaires vivent « une véritable aventure humaine » dans des formations « exigeantes ». Elles les préparent à la vie active et à leur rôle de citoyen : respect des règles, esprit d'équipe, responsabilité.

**Question 3**

Le nombre de bénéficiaires a augmenté de 280 volontaires en 2008 à près de 700 en 2021. Le texte parle d'une offre de stage qui « n'a cessé de croître » et du SMA « victime de son succès ». En juillet 2020, la création d'une troisième compagnie porte l'offre de formation à 22 filières variées. On y trouve le BTP, la mine, l'hôtellerie-restauration, les métiers industriels, la

logistique et l'aide à la personne. Cela répond à la demande et attire encore davantage de jeunes.

**Question 4**

Exemple de texte à rédiger, sans nom ni signature : « Salut, je sais que tu as arrêté l'école et que tu ne sais pas trop quoi faire. Je te conseille de te renseigner sur le SMA. C'est un dispositif ouvert aux jeunes Calédoniens de 18 à 25 ans. Tu y apprends un vrai métier, dans un grand nombre de domaines (BTP, mine, hôtellerie-restauration, logistique, aide à la personne), et tu passes même ton permis. Ce n'est pas seulement une formation : c'est une école de la vie, qui t'apprend l'autonomie, la confiance en toi, le travail en équipe et le respect des règles.

Des formateurs t'accompagnent, et tu pourras ensuite entrer dans la vie active et trouver un emploi. Beaucoup de jeunes y vont : ils étaient environ 280 en 2008 et presque 700 en 2021, preuve que ça marche. Tu peux t'y inscrire pour construire ton avenir et devenir un citoyen responsable de ton pays. »

On attend un argumentaire clair (au moins trois arguments tirés des documents), un ton adapté et l'absence de toute signature.

**Conseils pour le jour J**

- Pour décrire une photographie, allez du premier plan à l'arrière-plan et citez la légende (lieu, date, auteur).
- Pour montrer l'organisation d'un massacre, relevez les ordres, les dates, les étapes et les lieux, avec des citations courtes.
- Pour le développement construit, choisissez un exemple précis vu en classe et suivez un plan simple : atouts, dynamiques, difficultés.
- Sur la carte, nommez chaque espace de façon lisible et à l'endroit exact indiqué par les flèches et les cadres.
- Quand on vous demande un texte pour convaincre, donnez plusieurs arguments tirés des documents et ne signez pas.