Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2021 : Métropole, juin 2021

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2021 « Métropole », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie

Question 1

Deux difficultés au choix, relevées dans le document 1. La première est le déficit de services (accès difficile aux soins, avec les « déserts médicaux », à l'éducation, à la culture, à l'administration, aux commerces et bureaux de poste). La deuxième est la fracture numérique, c'est-à-dire l'accès inégal à Internet et à la téléphonie mobile. La troisième est l'isolement des populations âgées ou en situation de précarité, éloignées des aires urbaines.

Question 2

Le passage attendu est : « situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides ». On peut aussi citer « les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services ». L'éloignement des villes et le manque de routes, de trains rapides ou de réseaux rendent l'accès aux services difficile. L'accessibilité est donc un enjeu majeur.

Question 3

Le tourisme vert attire des visiteurs qui cherchent la nature et l'authenticité. Il entraîne la multiplication des résidences secondaires et des hébergements (gîtes ruraux, hébergements à la ferme). Il crée aussi des infrastructures légères (sentiers de randonnée, écomusées). Ces activités créent des emplois et des revenus. De plus, la mise en tourisme permet de maintenir ou de développer d'autres activités locales. C'est le cas de l'artisanat et des productions agricoles, vendus aux visiteurs.

Question 4

L'objectif des auteurs est de promouvoir le Haut-Jura et d'attirer des touristes. Justification : le titre « Vous allez aimer » s'adresse directement au lecteur. Le texte énumère des atouts présentés de façon positive (villages authentiques, nature, savoir-faire, sites à visiter). De plus, les photographies montrent un repas, un beau bâtiment et un paysage de prairie et de forêt. Enfin, le document porte la signature des Offices de tourisme du Haut-Jura, qui cherchent à faire venir des visiteurs.

Question 5

Réponse rédigée attendue. Les espaces de faible densité ne sont plus seulement perçus comme

des espaces en difficulté : ils disposent de nombreux atouts. D'abord, leur environnement répond à la demande de tourisme vert : la nature préservée, les paysages de montagne, les parcs naturels (Parc naturel régional du Haut-Jura) et les activités de pleine nature (activités nordiques, balades). Ensuite, le patrimoine et la culture : cité médiévale de Nozeroy, sites d'intérêt comme Saint-Claude, écomusées, villages authentiques.

Puis les productions et les savoir-faire locaux : le comté et ses caves d'affinage, l'artisanat et l'industrie Made in Jura (lunettes, jouets, bois). Le tourisme les valorise. Enfin, un cadre de vie calme et des hébergements variés (gîtes, résidences secondaires), à proximité d'une frontière, avec la Suisse, qui favorise les échanges. Tous ces atouts attirent touristes et nouveaux habitants et font vivre l'économie locale.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

1. Développement construit : l'affrontement des deux blocs pendant la guerre froide

Ce que le correcteur attend : une introduction qui définit la guerre froide (affrontement sans combat direct entre les États-Unis et l'URSS, de 1947 à 1991). Il attend aussi l'opposition des deux modèles, des moyens d'affrontement variés et des exemples précis datés, puis une conclusion. Texte modèle :

Après la Seconde Guerre mondiale, deux superpuissances dominent le monde, les États-Unis et l'URSS. Elles s'opposent sans jamais se faire directement la guerre : c'est la guerre froide, qui dure de 1947 à 1991. Comment les deux blocs s'affrontent-ils ?

Deux blocs opposés

D'abord, tout oppose les deux camps. Le bloc de l'Ouest, dirigé par les États-Unis, défend la démocratie libérale et le capitalisme. Le bloc de l'Est, dirigé par l'URSS, impose le communisme, le parti unique et l'économie planifiée. En 1947, le président Truman annonce qu'il aidera les peuples qui résistent au communisme (c'est la politique d'endiguement). Il lance aussi le plan Marshall pour reconstruire l'Europe de l'Ouest. L'URSS répond par la création du Kominform et refuse l'aide américaine pour ses pays satellites.

Des moyens d'affrontement

Ensuite, les deux blocs s'organisent en alliances militaires. Les États-Unis et leurs alliés créent l'OTAN en 1949, puis l'URSS et les démocraties populaires le pacte de Varsovie en 1955. Chacun se dote de l'arme nucléaire, ce qui entraîne une course aux armements. S'y ajoutent une course à l'espace (Spoutnik en 1957, premiers pas sur la Lune en 1969) et une bataille de propagande.

Des crises datées

Enfin, l'affrontement se manifeste par des crises. À Berlin, ville divisée en quatre secteurs, l'URSS organise le blocus des secteurs occidentaux en 1948-1949. Elle construit ensuite le mur en 1961 pour empêcher les Allemands de l'Est de fuir. L'Allemagne est coupée en deux États (RFA et RDA) en 1949. La guerre de Corée (1950-1953) et la guerre du Vietnam sont des conflits

où chaque bloc soutient un camp. En 1962, la crise des missiles de Cuba amène le monde au bord de la guerre nucléaire. Des périodes de détente alternent avec des tensions. Elles durent jusqu'à la chute du mur de Berlin en 1989 et la disparition de l'URSS en 1991.

Ainsi, pendant plus de quarante ans, les deux blocs se sont affrontés par la menace, la course aux armements, les alliances et les guerres indirectes. Le monde était divisé en deux.

2. Frise de l'annexe

- Les traités de Rome : 1957 (création de la Communauté économique européenne, la CEE). Relier le cadre au repère 1957 sur la frise, entre 1955 et 1960.
- La chute du mur de Berlin : 1989. Relier le cadre au repère 1989, juste avant 1990.
- L'indépendance de l'Algérie : 1962. Relier le cadre au repère 1962, entre 1960 et 1965.
- La guerre froide : on la place par un trait ou une flèche. Elle part de 1947 (début) et s'arrête à 1991 (fin), en écrivant les deux dates aux extrémités.
- Événement au choix, avec son année : construction du mur de Berlin (1961), crise de Cuba (1962), guerre de Corée (1950-1953), création de l'OTAN (1949), guerre du Vietnam, etc. Il faut alors écrire l'événement dans le cadre, puis le relier à son année sur la frise.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Question 1

On a créé le conseil municipal des enfants pour aider le conseil municipal. Il propose des idées et des projets, que les services de la mairie aident à réaliser. Il permet aussi aux enfants de participer à la vie de leur commune et d'apprendre la citoyenneté.

Question 2

Une action au choix : conseiller et orienter le public vers les services concernés ; instruire les demandes de RSA et assurer l'accompagnement social. On peut aussi citer l'accès aux soins des personnes âgées, en résidence ou à domicile, et l'organisation d'animations et de loisirs pour elles.

Question 3

Valeur : la solidarité, c'est-à-dire la fraternité de la devise républicaine, puisque la commune aide les personnes en difficulté (précarité, vieillesse). Principe : le caractère « social » de la République, inscrit à l'article premier de la Constitution. L'État et les collectivités assurent à chacun un minimum de ressources et l'accès aux soins. On peut aussi parler d'égalité : tous les citoyens, quelle que soit leur situation, doivent pouvoir bénéficier de leurs droits.

Question 4

Exemple de réponse : je choisis la fraternité. Dans ma vie quotidienne, je peux aider un camarade en difficulté en classe. Je peux accueillir un élève nouveau et lui faire visiter le collège. Je peux aussi devenir délégué de classe ou participer à une collecte de vêtements ou de denrées pour une association. De plus, je peux proposer au conseil des jeunes une action pour les personnes âgées de la commune, comme des visites ou un après-midi de jeux dans une maison de retraite.

Enfin, je peux refuser les moqueries et les insultes. Autre choix possible : la laïcité (respecter les croyances de chacun, ne pas juger), l'égalité (refuser toute discrimination) ou la liberté (respecter la liberté d'expression de chacun). Une réponse complète donne au moins deux actions concrètes reliées à la valeur choisie.

Conseils pour le jour J

- Pour une question « relevez », recopiez le passage exact entre guillemets et ne l'expliquez pas.
- Pour le développement construit sur la guerre froide, organisez votre texte en trois temps : les deux blocs, les moyens d'affrontement, les crises datées.
- Sur la frise, placez d'abord les dates que vous connaissez (1957, 1962, 1989), puis la période de la guerre froide (1947-1991).
- En EMC, citez la valeur ou le principe de la République par son nom et justifiez avec un élément du document.
- Gardez dix minutes pour vous relire : vérifiez les dates et l'orthographe.