Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2021 : Centres étrangers groupe 2, juin 2021

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2021 « Centres étrangers groupe 2 », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie

Question 1

Les aménagements visibles sur la photographie sont la route (n° 1) et la voie ferrée (n° 2), qui longent l'usine. Il y a aussi la zone de stockage (D), à laquelle s'ajoutent les vastes bâtiments industriels et les parkings. Ils sont nécessaires au fonctionnement de l'usine. En effet, la route et la voie ferrée permettent d'acheminer les matières premières (le cuivre, l'aluminium et les matériaux isolants) et les employés. Elles servent aussi à expédier les câbles produits vers les clients en France et en Europe. Enfin, la zone de stockage permet de conserver les matières premières et les bobines de câbles avant leur livraison. Ces aménagements assurent donc l'approvisionnement, la production et la distribution.

Question 2

Aujourd'hui, l'industrie (l'usine Nexans, qui fabrique des câbles), l'agriculture (les terres agricoles, C, au fond de la photographie) et les activités de stockage et de transport valorisent cet espace. Ces dernières (zone de stockage, route, voie ferrée) forment la logistique.

Question 3

L'activité de cet espace a évolué. Le terril (B), colline de déblais couverte de végétation, est le « vestige d'une ancienne mine de charbon ». L'espace était donc autrefois un site d'extraction minière. Après la fermeture de la mine, on l'a reconverti en espace industriel, avec l'implantation d'une usine de câbles. Cela montre le passage d'une activité minière à une activité industrielle de transformation, et la reconversion d'un territoire. La végétation recouvre désormais le terril, qui fait partie du paysage.

Question 4

L'usine Nexans d'Autun produit des câbles électriques destinés aux professionnels du bâtiment. Elle fabrique en particulier un câble innovant, avec un code couleur correspondant à la section des fils. Ce câble est produit exclusivement à Autun et destiné au marché européen.

Question 5

Un espace productif est un espace où l'on produit des richesses, c'est-à-dire des biens

(agricoles, industriels) ou des services. On y trouve des travailleurs, des machines et des infrastructures. L'usine Nexans d'Autun est dynamique et majeure pour plusieurs raisons. D'abord, elle innove. Elle a lancé en 2013 un câble à code couleur qui a reçu le prix de l'innovation du BTP, ce qui lui permet de rester compétitive.

De plus, l'usine appartient à une multinationale française, leader du câble électrique, qui fait face à la concurrence d'entreprises espagnoles et italiennes. Ensuite, elle s'ouvre sur l'extérieur, car elle produit de façon exclusive pour tout le marché européen. La route et la voie ferrée la desservent bien, et elle bénéficie d'une zone de stockage. Enfin, elle fait vivre le territoire en créant des emplois et en maintenant une activité industrielle sur un ancien site minier. L'usine joue donc un rôle majeur pour l'économie d'Autun et de la Saône-et-Loire.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

1. Développement construit : les souffrances des populations civiles

Ce que le correcteur attend : une introduction qui présente la guerre totale (le front et l'arrière touchent tout le monde). Il attend aussi des violences multiples avec des exemples précis (occupation, déportations, bombardements, privations, génocide), puis une conclusion. Texte modèle :

La Première Guerre mondiale (1914-1918) est une guerre totale. Elle ne touche pas seulement les soldats mais aussi les civils, qui subissent des violences, souvent sans protection. Comment les civils souffrent-ils pendant la guerre ?

L'invasion et l'occupation

D'abord, les civils sont victimes de l'invasion et de l'occupation. Dès l'été 1914, l'armée allemande envahit la Belgique et le nord de la France. Des soldats fusillent des civils, comme à Dinant ou à Louvain, et brûlent des villages. Dans les territoires occupés, les habitants vivent sous la présence de l'ennemi : réquisitions de nourriture et de biens, couvre-feu, travail forcé et déportations, comme à Lille en 1916. Des familles fuient et deviennent des réfugiés.

Les bombardements et les privations

Ensuite, les bombardements touchent les civils. L'artillerie bombarde des villes de l'arrière, comme Reims dont la cathédrale est atteinte dès 1914. Les avions et les zeppelins les frappent aussi, tout comme le canon à longue portée qui touche Paris en 1918. Les populations vivent dans la peur et se réfugient dans les caves. Les privations pèsent aussi sur les civils : le blocus, les réquisitions et le départ des hommes au front provoquent des pénuries, le rationnement et la hausse des prix. Les femmes, les enfants et les vieillards travaillent à la place des hommes dans les champs et les usines.

Le génocide des Arméniens

Enfin, certaines populations subissent des violences de masse. En 1915, dans l'Empire ottoman, le gouvernement organise le génocide des Arméniens : déportations vers la Syrie, massacres, marches de la mort. Selon les historiens, plus d'un million de personnes meurent, ce qui en fait le premier génocide du XX^{e} siècle.

Ainsi, les civils sont devenus des victimes de la guerre : occupation, exil, bombardements, privations et massacres montrent que la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

2. Se repérer dans le temps : la frise

- a) N° 1, août 1914 : début de la guerre, mobilisation générale et entrée en guerre (déclaration de guerre de l'Allemagne à la France, le 3 août 1914). N° 2, février-octobre 1917 : les révolutions russes. La révolution de février renverse le tsar, puis la révolution d'octobre met les bolcheviks au pouvoir ; la Russie quitte ensuite la guerre en 1918. N° 3, 11 novembre 1918 : l'armistice, signé à Rethondes, qui met fin aux combats.
- b) La phase centrale est la guerre de position ou guerre des tranchées (1914-1918, de la fin 1914 à 1918) : le pointillé se complète par « de position ».
- c) Début du génocide des Arméniens : 1915. Traité de Versailles : 1919 (28 juin 1919).

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Question 1

Les personnes de l'affiche subissent le mal-logement. Elles vivent dans un logement trop petit et inadapté, ici 6 m² pour une personne. Elles sont mal logées ou sans véritable logement, ce qui est une grande difficulté pour vivre dignement.

Question 2

La campagne a trois objectifs. Elle veut alerter et sensibiliser le public au mal-logement. Elle veut aussi provoquer une réaction par la comparaison entre un abribus de 6 m² et un logement. Enfin, elle incite les citoyens à agir (« Agissons »), c'est-à-dire à soutenir la fondation, à faire des dons et à faire pression sur les pouvoirs publics pour obtenir des solutions.

Question 3

La loi ELAN condamne les pratiques des marchands de sommeil. Ce sont des propriétaires qui abusent de leurs locataires en louant, très cher et en connaissance de cause, des logements indignes. Elle prévoit des sanctions : présomption de revenus tirés d'activités frauduleuses, confiscation systématique des biens et impossibilité d'acheter de nouveaux biens pendant 10 ans. Les syndics et les agences ont aussi l'obligation de les dénoncer.

Question 4

La fraternité est la solidarité envers les autres, surtout les plus fragiles. La loi ELAN protège les personnes pauvres et mal logées, victimes de marchands de misère, en sanctionnant les profiteurs. Elle oblige aussi les syndics et agences à dénoncer, ce qui crée une responsabilité collective. L'État agit ainsi pour que chacun puisse se loger dignement, dans l'esprit de la campagne de la Fondation Abbé Pierre.

Question 5

Exemple de réponse : dans une démocratie, les représentants élus du peuple votent la loi. Celle-ci fixe les règles que tous doivent respecter et s'applique à tous de la même façon. La loi protège les plus faibles contre les abus des plus forts : ici, les locataires contre les marchands

de sommeil. Elle garantit des droits (comme le droit à un logement décent) et sanctionne ceux qui ne la respectent pas. Ainsi, elle permet de vivre ensemble dans la justice et la solidarité, et de faire vivre les valeurs de la République, comme la fraternité et l'égalité.

Conseils pour le jour J

- Pour une photographie légendée, utilisez les lettres et les numéros du sujet dans votre réponse (A, B, C, D, 1, 2).
- Rappelez la définition de la notion demandée (« espace productif ») avant de la mettre en application.
- Pour la frise, notez les dates sûres d'abord (1915, 1917, 1918, 1919) et complétez avec des événements précis.
- Dans un développement construit, annoncez votre plan en introduction, puis donnez pour chaque idée un exemple daté.
- En EMC, reliez toujours la loi ou la campagne à une valeur de la République, avec un élément du document.