Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2021 : Antilles-Guyane, juin 2021

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2021 « Antilles-Guyane », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Le monde depuis 1945 : l'indépendance du Congo

Question 1

L'auteur est Patrice Lumumba, premier ministre et ministre de la Défense nationale de la République du Congo. C'est un des chefs du mouvement nationaliste congolais. Le discours date du 30 juin 1960. Lumumba le prononce le jour de la proclamation de l'indépendance du Congo, lors de la cérémonie qui marque la fin de la colonisation belge.

Question 2

Le Congo était une colonie de la Belgique. Le texte cite d'ailleurs la Belgique, « pays ami avec qui nous traitons d'égal à égal ». Trois expressions au choix : « c'est par la lutte qu'elle a été conquise » ; « une lutte de tous les jours, une lutte ardente » ; « nous n'avons ménagé ni nos forces, ni nos privations, ni nos souffrances, ni notre sang » ; « 80 ans de régime colonialiste » ; « nos blessures sont trop fraîches et trop douloureuses ».

Question 3

Lumumba attend de l'indépendance la paix, la prospérité et la grandeur du pays. Il veut aussi la justice sociale et une juste rémunération du travail de chacun. Il demande des terres qui profitent aux enfants de la patrie et de nouvelles lois justes et nobles, à la place des lois coloniales. Enfin, il voit le Congo comme « centre de rayonnement de l'Afrique toute entière » et il annonce un pas décisif vers la libération de l'Afrique. Quatre éléments suffisent.

Question 4

D'après la carte, de nombreux pays d'Afrique deviennent indépendants en 1960. C'est le cas du Mali, le Sénégal, la Côte d'Ivoire, le Niger, le Tchad, le Nigeria, la Mauritanie, le Cameroun, Madagascar, le Togo. Deux noms suffisent. On appelle l'année 1960 « année de l'Afrique ».

Question 5

Réponse rédigée attendue. Le Congo belge obtient son indépendance en 1960, en pleine vague de décolonisation. Après la Seconde Guerre mondiale, les peuples colonisés réclament leur indépendance. En effet, l'ONU affirme le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, et les puissances coloniales sont affaiblies. La carte montre que le mouvement a commencé en Asie et au Moyen-Orient (Inde, Indonésie) et au Maghreb (Maroc, Égypte, Soudan, de 1945 à 1959). Il

connaît son sommet en 1960, avec la plupart des colonies françaises d'Afrique noire et le Congo belge.

Puis il se poursuit de 1961 à 1974 (Algérie en 1962, Kenya, Tanzanie) et après 1975 avec les colonies portugaises (Angola, Mozambique) et la Namibie (1990). Dans son discours, Lumumba présente d'ailleurs l'indépendance du Congo comme « un pas décisif vers la libération de tout le continent africain » et parle d'« unité africaine ». Le Congo s'inscrit donc dans un mouvement général, qui change la carte du monde et fait apparaître le tiers-monde. Mais Lumumba, qui subira de graves tensions politiques, meurt assassiné en janvier 1961. L'accès à l'indépendance reste donc difficile.

Exercice 2 – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

1 – Développement construit : décrire une aire urbaine et le rôle des mobilités

Ce que le correcteur attend : un exemple unique et précis étudié en classe (ici Lyon ; on peut choisir Paris, Marseille, Bordeaux, Nantes…). Il faut aussi la description de l'aire urbaine (centre, banlieue, périurbain), le rôle des mobilités (domicile-travail, transports) et une conclusion. Texte modèle :

Définir l'aire urbaine

Une aire urbaine est un ensemble de communes qui réunit un pôle urbain (ville-centre et banlieue) offrant beaucoup d'emplois, et une couronne périurbaine dont une partie importante des habitants travaille dans le pôle. L'aire urbaine de Lyon, deuxième de France après Paris par sa taille, en est un exemple.

Décrire l'organisation de l'espace

Lyon comporte plusieurs espaces. Le centre regroupe les emplois de services, les commerces, les administrations, l'université et les sièges d'entreprises. Il possède aussi un patrimoine historique (le Vieux Lyon) qui attire les touristes. Autour, la banlieue (Villeurbanne, Vénissieux, Vaulx-en-Velin) mêle logements, usines et zones d'activités. Plus loin, la couronne périurbaine, en Isère et dans l'Ain, se compose de lotissements de maisons individuelles et de villages qui se sont étendus. De plus en plus d'habitants y fuient les prix élevés de l'immobilier.

Expliquer le rôle des mobilités

Les mobilités structurent cette organisation. Chaque jour, des milliers de personnes font des déplacements domicile-travail du périurbain vers le centre et la banlieue. Ce sont les migrations pendulaires, dont dépend la forme de l'aire urbaine. Ces déplacements se font en voiture sur les autoroutes et le périphérique, ce qui provoque de la congestion et de la pollution.

Ils se font aussi par des transports en commun : métro, tramway, bus, trains régionaux (TER). La gare de la Part-Dieu est un grand nœud ferroviaire qui relie Lyon à Paris, à Marseille et à l'Europe par le TGV. De plus, l'aéroport de Saint-Exupéry la relie au monde. Lyon est ainsi une métropole qui concentre des fonctions de commandement et attire des flux de personnes, de marchandises et d'informations.

Les mobilités organisent donc l'espace de l'aire urbaine de Lyon et accompagnent son étalement. Les défis sont de limiter l'usage de la voiture, de développer les transports en

commun et de maîtriser l'étalement urbain.

2 – Utiliser des repères : la carte de l'annexe

- a. Timbre 1 : Paris (Tour Eiffel), au centre du Bassin parisien ; timbre 2 : Nantes (Loire-Atlantique), sur la Loire, à l'ouest ; timbre 3 : Lyon (Vieux Lyon, Rhône), dans la vallée du Rhône ; timbre 4 : Nice, sur la Côte d'Azur, au sud-est ; timbre 5 : Bordeaux (Gironde), sur la Garonne, au sud-ouest. On inscrit chaque numéro à côté du point correspondant.
- b. On choisit une aire urbaine, nommée et localisée, qui ne figure pas sur les timbres, par exemple Marseille (sur la côte méditerranéenne, au sud-est), Toulouse (au sud-ouest), Lille (au nord), Strasbourg (à l'est, sur le Rhin), Rennes (à l'ouest). On inscrit son nom à côté du point correspondant.
- c. Légende : le figuré hachuré correspond aux espaces de faible densité. C'est la « diagonale des faibles densités », qui va des Ardennes aux Landes, et ce sont aussi les autres espaces ruraux et montagnards peu peuplés.

Exercice 3 – EMC : construire une culture civique

Question 1

Le citoyen actif choisit de participer à la vie publique. Il vote, s'engage, s'informe, participe à des associations ou à des débats. Le citoyen passif ne s'implique pas. Il garde ses droits de citoyen, mais il ne les exerce pas, notamment en ne votant pas.

Question 2

L'abstention consiste à ne pas aller voter alors qu'on a sa place sur les listes électorales. Elle augmente depuis 2002 aux législatives, au premier tour (de 35,6 % à 51,3 % en 2017) comme au second (de 39,7 % à 57 %). Ainsi, elle progresse à chaque élection et dépasse la moitié des inscrits en 2017.

Question 3

L'abstentionniste est un citoyen passif. En effet, le document 1 explique que le droit de vote est l'acte qui donne tout son sens au rôle du citoyen actif. Il ne se déplace pas pour voter (« moins d'un sur deux a jugé utile de se déplacer ») et ne participe donc pas à la vie politique.

Question 4

Une forte abstention pose un problème de représentativité : les élus ne représentent qu'une partie de la population. En 2017, on peut devenir député avec moins de 25 % des inscrits. La légitimité des élus et de l'Assemblée s'affaiblit. La démocratie est moins vivante, car une minorité décide au nom de tous.

Question 5

Réponse type : « Voter, c'est faire entendre ta voix et choisir qui te représente. Si tu ne votes pas, d'autres décident à ta place, et tu ne peux pas ensuite te plaindre des décisions. Les délégués portent la parole de la classe au conseil de classe. Ils défendent tes intérêts, et ils auront plus de légitimité s'il y a beaucoup de votants. Voter est un droit que des générations ont conquis, et un devoir civique qui fait vivre la démocratie. Même à l'échelle du collège, c'est

un premier apprentissage de la citoyenneté. » Valeurs attendues : démocratie, citoyenneté, responsabilité, légitimité des élus.

Conseils pour le jour J

- Pour un discours, commencez toujours par présenter l'auteur, la date et la circonstance, puis citez le texte entre guillemets.
- Sur la carte de la décolonisation, lisez la légende et les couleurs : 1960 est l'année de l'indépendance du Congo.
- Pour la carte des aires urbaines, identifiez les timbres avec les noms écrits dessus, puis placez les numéros près des bons points.
- Dans le développement construit, utilisez les mots de la leçon : aire urbaine, pôle, couronne périurbaine, mobilités, migrations pendulaires.
- En EMC, citez les chiffres du graphique et reliez-les à la notion de citoyen actif et de représentativité.