Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2020 : Polynésie, septembre 2020

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2020 « Polynésie », septembre. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Question 1 (3 points)

Le document 1 cite deux types d'infrastructures. D'abord les aéroports internationaux. Cinq grands aéroports (Fort-de-France, Pointe-à-Pitre, Saint-Denis, Nouméa et Papeete) structurent le marché touristique depuis la fin des années 1960. Ensuite les infrastructures d'accueil : l'hôtellerie internationale (groupe Accor) et les villages de vacances (Club Méditerranée, UCPA). Le correcteur attend les aéroports, les hôtels et les villages de vacances, avec au moins deux exemples cités.

Question 2 (2 points)

On cite deux formes de tourisme. Aux Antilles, c'est un tourisme balnéaire, concentré dans des zones hôtelières bien reliées à l'aéroport et à la ville principale. En Guyane et surtout à La Réunion, c'est un tourisme vert et sportif (randonnée, nature), aujourd'hui en forte expansion. On peut ajouter, avec le document 2, la croisière.

Question 3 (3 points)

Bora-Bora est « la perle du Pacifique » : son lagon, ses eaux claires et son écosystème préservé attirent les visiteurs. La photographie le montre (montagne volcanique verte, plage, mer turquoise). L'île offre aussi des spots naturels très fréquentés, une hôtellerie de luxe et la possibilité de croisières. Il fallait citer trois atouts.

Question 4 (6 points)

Le maire, Gaston Tong Sang, refuse les méga-paquebots pour plusieurs raisons que le texte donne. D'abord, il veut préserver la qualité du séjour des touristes. Ensuite, il craint pour l'écosystème du lagon. De plus, des visiteurs envahissent plusieurs spots du lagon à chaque escale. Il s'inquiète aussi de la pollution de l'air. Il redoute la contamination du lagon par des algues. Enfin, le bruit des énormes moteurs fait fuir le poisson. Il n'est pas contre la croisière, mais préfère des navires plus petits, luxueux et fonctionnant à l'électrique dans le lagon. Chaque argument bien relevé rapporte des points (six arguments).

Question 5 (6 points)

Réponse rédigée attendue. Les territoires d'outre-mer vivent beaucoup du tourisme, mais il menace des milieux fragiles (lagons, récifs, forêts, littoraux). Les acteurs cherchent donc un équilibre. À Bora-Bora, le maire limite le nombre de paquebots à partir de 2022. Il soutient des navires de petite taille, haut de gamme, qui naviguent à l'électrique. On fait moins de touristes, mais ils dépensent plus, et la pollution diminue. Les territoires développent aussi un tourisme vert et sportif (randonnée, nature à La Réunion et en Guyane).

Ils développent aussi un écotourisme dans des espaces protégés (parcs nationaux, réserve naturelle marine). Par exemple, le lagon de Nouvelle-Calédonie figure au patrimoine mondial de l'Unesco. Les hôtels et les habitants adoptent des pratiques plus respectueuses : gestion des déchets, de l'eau, de l'énergie, produits locaux, labels. L'objectif est de protéger le patrimoine naturel et la qualité de vie des habitants pour que le tourisme dure.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Question 1 – Développement construit (14 points)

Texte modèle.

En juin 1940, l'Allemagne nazie bat la France. Le maréchal Pétain demande l'armistice, signé le 22 juin 1940. Le pays se divise en deux zones. La zone occupée est au nord et sur la côte atlantique, et la zone libre est au sud. Comment fonctionne le régime de Vichy et comment organise-t-il la collaboration avec l'Allemagne de 1940 à 1944 ?

Le régime de Vichy

Le 10 juillet 1940, l'Assemblée nationale vote les pleins pouvoirs à Pétain. Il devient chef de l'État français et s'installe à Vichy. Un régime autoritaire, sans élections ni libertés, remplace la République. Sa devise est « Travail, Famille, Patrie » : c'est la Révolution nationale. La propagande exalte le culte du chef. Le régime interdit les syndicats et les partis, censure la presse et encadre les jeunes. Le régime est aussi antisémite. Dès octobre 1940, il adopte de lui-même un statut des Juifs qui les exclut de nombreux emplois.

La collaboration avec l'Allemagne

Le régime pratique la collaboration d'État. Pétain et Hitler se rencontrent à Montoire en octobre 1940. Ensuite, le régime livre des produits agricoles et industriels à l'Allemagne. Il paie aussi des frais d'occupation très élevés. À partir de 1942, avec le Service du travail obligatoire (STO) en 1943, des travailleurs français partent en Allemagne. La police française participe aux arrestations de Juifs.

C'est le cas lors de la rafle du Vél' d'Hiv à Paris en juillet 1942. Ensuite, on déporte ces Juifs vers les camps d'extermination. En 1943, la Milice, créée par Vichy, traque les résistants. Une partie de la population soutient d'abord Pétain, mais d'autres refusent. Le général de Gaulle lance l'appel du 18 juin 1940 depuis Londres, et la Résistance s'organise.

En résumé, le régime de Vichy est un régime autoritaire. Il a collaboré avec l'Allemagne nazie et participé à la persécution des Juifs jusqu'à la Libération de 1944. Le correcteur attend un plan clair, des dates, des exemples précis (Montoire, Milice, STO, statut des Juifs) et une conclusion.

Question 2 – Frise chronologique (6 points)

Repères à placer et à dater sur la frise de 1900 à 1950. D'abord, la Grande Guerre commence en 1914 et se termine en 1918. Ensuite, le bombardement de Papeete a lieu le 22 septembre 1914, au début de la Grande Guerre. Deux croiseurs allemands détruisent une partie de la ville et coulent la canonnière française Zélée. Le Front populaire date de 1936 (victoire aux élections de mai, gouvernement de Léon Blum). Enfin, la Seconde Guerre mondiale commence en 1939 et se termine en 1945. Il fallait écrire chaque événement à la bonne place et indiquer la date exacte.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'EMC (10 points)

Question 1

L'auteur veut dénoncer le travail forcé des enfants. Un garçon doit casser des pierres dans une carrière, dans des conditions très dures. Un adulte le surveille et le presse (« allez plus vite les enfants »). Les dessins montrent la peur, la fatigue et la souffrance (« c'est atroce », « cet enfer a duré un an et demi »). Il veut sensibiliser le lecteur à cette situation, qui existe encore dans le monde.

Question 2

On ne respecte pas deux droits de la Convention de 1989. Le droit d'aller à l'école : les enfants travaillent dans la carrière toute la journée. Le droit à la protection contre la violence, la maltraitance et l'exploitation : un adulte les presse et les maltraite. Le travail dépasse leurs forces (« c'était au-dessus de mes forces »). Un élément de la bande dessinée doit justifier chaque droit.

Question 3

On exploite l'enfant. Il travaille dans une carrière à casser des pierres avec un lourd marteau. Un adulte lui donne des ordres et le presse parce qu'« on a de la commande ». Il n'a pas le droit de se reposer (« tu dors ? on ne se repose pas ici ! »). Il subit cela depuis très longtemps. Le document 1 évoque des tâches dangereuses qui compromettent l'éducation (extraction minière). Elles concernent 152 millions d'enfants dans le monde.

Question 4

Texte modèle.

Je comprends que tu veuilles aider ta famille. Mais tu as le droit d'aller à l'école et nous avons tous ce droit. La Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 dit que chaque enfant a le droit d'aller à l'école. Il a aussi le droit d'être protégé de l'exploitation. Les adultes doivent respecter ces droits, et en France, l'école est obligatoire et gratuite, c'est la loi. L'école est importante, car elle t'apprend à lire, à écrire et à compter.

Elle te donne un diplôme et un métier plus tard. Elle te permet aussi de devenir un citoyen libre qui connaît ses droits. Si tu arrêtes, il sera plus difficile de trouver un bon travail. Parle de ta situation à un adulte de confiance, comme un professeur ou le directeur de l'école. Ils pourront aider ta famille et te permettre de revenir en classe. Je t'attends demain, et je t'aiderai à

rattraper les cours.

Le correcteur attend les droits cités (école, protection contre l'exploitation). Il attend aussi la référence à la Convention de 1989 et à la loi. Enfin, il attend des arguments sur l'utilité de l'école et un ton bienveillant.

Conseils pour le jour J

- Pour relever des arguments dans un texte, repérez chaque idée distincte et reprenez les mots du texte.
- Pour la frise, écrivez la date exacte sous chaque événement et vérifiez la graduation avant de placer.
- Dans le développement construit, structurez en deux parties (le régime, la collaboration) et citez dates et exemples.
- Pour une question de croisement, mettez en relation les deux documents et vos connaissances.
- En EMC, citez le texte officiel (Convention de 1989), puis argumentez avec des mots simples et un ton convaincant.