Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2020 : Métropole, juin 2020

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2020 « Métropole », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – L'Union européenne, un nouveau territoire d'appartenance

Question 1

Les échanges à grande vitesse sont faciles entre la France et la Belgique, car des lignes à 270-350 km/h relient Paris, Lille et Bruxelles. Ils sont aussi faciles entre la France et l'Allemagne (Paris, Strasbourg, Francfort), ou entre la Belgique et les Pays-Bas. En revanche, ils sont plus difficiles entre la France et l'Italie : la liaison Lyon-Milan est en travaux ou en projet, en pointillés. C'est aussi le cas entre la France et l'Espagne, car les lignes vers Madrid et Barcelone s'arrêtent avant la frontière ou sont encore en projet. Enfin, ils sont difficiles entre l'Allemagne et la Pologne (lignes en projet).

Question 2

Le réseau est déséquilibré car il est très dense dans l'ouest et le centre de l'Union (France, Espagne, Allemagne, Italie, Belgique) et presque absent ailleurs. Ainsi, les pays d'Europe de l'Est et du Nord ont très peu de lignes à grande vitesse, souvent seulement en projet. De plus, quelques grandes métropoles (Paris, Londres, Bruxelles, Francfort, Madrid, Milan) organisent les lignes, qui sont nationales plus qu'européennes. Peu de lignes traversent les frontières, ce qui laisse des maillons manquants entre les pays. Les inégalités d'accès sont donc fortes entre les États et les régions.

Question 3

Le document 2 cite la création de l'espace Schengen (libre circulation des personnes sans contrôle aux frontières), les accords européens sur l'abolition des barrières douanières (libre circulation des marchandises) et l'interconnexion des réseaux de transport des différents pays, pour dépasser le cadre national.

Question 4

Deux améliorations au choix. D'abord, les citoyens peuvent se déplacer facilement d'un pays à l'autre. Ensuite, ils bénéficient d'infrastructures performantes (trains rapides, gares modernes) qui font gagner du temps. De plus, les mobilités entre les pays augmentent (travail, études, tourisme). Enfin, les marchandises circulent plus facilement, ce qui favorise l'activité économique et le niveau de vie.

Question 5

Les lignes à grande vitesse rapprochent les villes et les pays en réduisant les temps de trajet. Ainsi, les Européens voyagent davantage, se rencontrent, travaillent ou étudient dans d'autres pays et découvrent d'autres cultures. Ils prennent l'habitude de vivre à l'échelle de l'Europe plutôt qu'à l'échelle nationale. Ils se sentent alors membres d'un même espace, avec des infrastructures partagées. Le réseau devient donc un symbole concret de l'unité européenne et renforce le sentiment d'appartenance à l'Union.

Exercice 2 – Violences extrêmes des civils et des militaires dans la Première Guerre mondiale

1 – Développement construit

Ce que le correcteur attend : une introduction qui définit la guerre totale. Il attend aussi une partie sur les violences que subissent les militaires (tranchées, armes, batailles) et une partie sur celles que subissent les civils (bombardements, occupation, déportations, privations, génocide des Arméniens). Il faut enfin des exemples datés et une conclusion. Texte modèle :

La Première Guerre mondiale (1914-1918) est une guerre totale. Elle mobilise toutes les ressources des pays et touche l'ensemble des sociétés. Elle atteint un degré de violence jamais connu jusque-là. Comment les militaires et les civils subissent-ils des violences extrêmes ?

La violence subie par les soldats

Les soldats vivent d'abord une guerre de masse et industrielle. Après la guerre de mouvement de 1914, le front se fige dans les tranchées. Les hommes y vivent dans la boue, le froid, la vermine, au milieu des rats et des cadavres. Les armes modernes sont terriblement meurtrières : l'artillerie lourde, qui cause la majorité des blessures et des morts, les mitrailleuses, les gaz de combat (employés à Ypres en 1915), les lance-flammes, les chars et l'aviation.

De plus, les grandes batailles, comme Verdun et la Somme en 1916, font des centaines de milliers de victimes pour des gains de terrain minimes. Les assauts, la peur permanente, la mort de camarades et les mutilations (gueules cassées) laissent des traumatismes physiques et psychologiques. Une discipline très dure s'impose aussi aux soldats, avec des fusillés pour l'exemple. Les mutineries de 1917 expriment donc leur épuisement.

La violence subie par les civils

Les civils subissent eux aussi la violence de la guerre. Dans les régions occupées (nord de la France, Belgique), ils endurent les réquisitions, les travaux forcés, les déportations et les exécutions d'otages. Des bombardements frappent des villes (Reims, Paris par les canons à longue portée en 1918), et des avions bombardent aussi les civils. Les populations souffrent également à l'arrière : travail intense dans les usines, rationnement et pénuries, deuil des proches. Enfin, la violence cible certains peuples. Le génocide des Arméniens, commis par l'Empire ottoman à partir de 1915, en est une violence extrême contre des civils.

En conclusion, la Première Guerre mondiale est une guerre totale où civils et soldats subissent des violences exceptionnelles. Ces violences marquent profondément les sociétés et préparent les conflits du XXe siècle, notamment la Seconde Guerre mondiale.

2 – Annexe : repères sur l'axe chronologique (1910-1950)

Dates à inscrire : La Première Guerre mondiale : 1914 - 1918. La victoire du Front populaire aux élections législatives : 1936 (mai 1936). Ensuite, la Révolution russe : 1917. Enfin, la Deuxième Guerre mondiale : 1939 - 1945.

Axe chronologique : représenter les périodes par des segments ou des bandes colorées (ou hachurées) le long de l'axe, de 1914 à 1918 et de 1939 à 1945. Représenter les événements ponctuels par un trait ou un point : 1917 pour la Révolution russe et 1936 pour le Front populaire. Ensuite, relier chaque cadre à son repère sur l'axe par un trait, avec deux figurés différents pour les périodes et les événements, comme l'énonce la consigne B.

Exercice 3 – Devenir citoyen français

Question 1

La cérémonie est solennelle. Le préfet, représentant de l'État, la préside dans les salons de la préfecture, en présence des familles et d'élus. Elle comprend des symboles de la République et de l'Europe : l'allocution du préfet, la projection du film « Devenir français », la remise des documents officiels de nationalité, le chant de La Marseillaise et l'écoute de l'hymne européen. Ainsi, elle marque l'entrée dans la citoyenneté française (documents de nationalité, Marseillaise, rappel des droits et devoirs). Elle marque aussi l'entrée dans la citoyenneté européenne (hymne européen : tout citoyen d'un État membre est aussi citoyen de l'Union européenne).

Question 2

Les étrangers peuvent acquérir la nationalité française par décret (naturalisation) ou en raison du mariage. Les plus jeunes d'entre eux peuvent aussi la demander par déclaration auprès du tribunal.

Question 3

Deux valeurs au choix : la liberté, l'égalité, la fraternité (devise de la République), la laïcité, la solidarité.

Question 4

Un droit : voter et se présenter aux élections, la liberté d'expression, le droit à l'éducation ou à la protection sociale. Un devoir : respecter la loi, payer l'impôt, participer à la défense du pays (journée défense et citoyenneté), respecter les autres.

Question 5

Modèle de discours : « Chers nouveaux citoyens, au nom de tous les élèves, nous vous souhaitons la bienvenue dans la communauté nationale. Devenir français, ce n'est pas seulement recevoir un document officiel : c'est entrer dans une communauté de valeurs, celles de la liberté, de l'égalité et de la fraternité. C'est partager un pays, son histoire, sa langue et sa culture, tout en gardant la richesse de son parcours et de ses origines. C'est aussi bénéficier de droits, comme celui de voter, de s'exprimer librement ou de trouver la protection de la loi. Cela veut dire aussi assumer des devoirs : respecter la loi, contribuer par l'impôt à la solidarité, défendre le pays et respecter les autres.

Devenir français, c'est enfin s'engager pour que la République reste juste et fraternelle. Aujourd'hui, vous devenez citoyens de la France et de l'Europe : nous sommes fiers de vous accueillir. »

On valorise les idées d'appartenance, de valeurs partagées, de droits et de devoirs, et de fraternité.

Conseils pour le jour J

- Sur une carte, lisez la légende et la différence entre lignes en service et lignes en projet avant de répondre.
- Dans le développement construit, séparez clairement les militaires et les civils, avec au moins un exemple daté pour chacun.
- Pour la frise, distinguez les périodes (segment) et les événements (point), et vérifiez les dates des guerres.
- En EMC, citez des éléments du texte (préfet, Marseillaise, hymne européen) pour justifier ce qui est solennel.
- Pour un discours, écrivez à la première personne, soyez positif et reliez-le aux valeurs de la République.