Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2019 : Centres étrangers groupe 1, juin 2019

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2019 « Centres étrangers groupe 1 », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Question 1

Le Cantal est un exemple typique d'espace de faible densité : le texte en donne plusieurs signes. Voici quatre éléments à relever. Le département connaît un déclin démographique (il a perdu 9 % de ses habitants entre 1982 et 2010). Sa population vieillit (« une zone rurale peuplée de personnes âgées »). Les revenus y sont très bas. Les services publics reculent (six bureaux de poste et cinq trésoreries perdus, une agence EDF qui doit fermer). On parle aussi d'un ferroviaire « à l'abandon ». L'autoroute ne dessert pas la préfecture, ce qui montre un enclavement. L'offre universitaire est insuffisante, donc les jeunes partent étudier ailleurs. Le correcteur accepte tout choix de quatre éléments exacts, chacun appuyé sur le texte.

Question 2

L'affiche (« Et si vous restiez dans le Cantal… ») montre une femme et un jeune enfant dans un paysage de montagne verte. Le Cantal cherche donc à attirer et à retenir des familles avec de jeunes enfants, et plus largement des actifs. L'affiche s'adresse aux « porteurs de projets » et les invite à une session d'accueil d'actifs en pays de Salers (18 au 20 octobre 2017). Il cherche aussi à retenir ses jeunes, le texte du document 1 le dit clairement. La raison : compenser le déclin démographique et le vieillissement. Il faut aussi faire revenir de l'activité (entreprises, emplois, écoles) et maintenir les services publics. Ils ne restent ouverts que si la population est assez nombreuse.

Question 3

Exemple du document 1 : « Pour les élus, l'enjeu principal est d'attirer de nouveaux habitants, en leur proposant une offre complète. » Citons aussi : « Surtout, la clé pour le territoire est de parvenir à retenir ses jeunes » ou « Le Cantal embauche ! ». Elle explique le message de l'affiche. Le département veut inciter les habitants et les actifs à rester ou à venir s'installer. Il met en avant la qualité de vie.

Question 4 – paragraphe argumenté

Un espace de faible densité est un territoire peu peuplé, souvent rural ou montagnard. Il n'est pas un désert : il possède des atouts qu'il peut valoriser. Le Cantal en est un bon exemple.

Son premier atout est la qualité de vie. On y trouve des paysages de volcans et de montagnes préservés, un air pur et le calme. Le coût de la vie et du logement est plus faible qu'en ville. L'affiche de 2017 utilise précisément cette image pour attirer de nouveaux habitants. Le deuxième atout est économique : le chômage y est le plus bas de France (6,3 %). Certains secteurs, comme le transport ou le bâtiment, peinent à recruter. Le département valorise aussi son agriculture, avec l'élevage et les fromages sous label (cantal, salers), des produits de qualité. Il valorise de même le tourisme vert (randonnée, sports de nature, parc naturel régional des volcans d'Auvergne).

Pour valoriser ces atouts, les acteurs locaux agissent : salons spécialisés, accompagnement des porteurs de projets. Il y a aussi l'aide à l'emploi du conjoint (WorK2Be) et des sessions d'accueil. Depuis 2003, 96 familles se sont installées. Le numérique (télétravail, haut débit) et le maintien de services de proximité aident aussi à retenir les habitants. Ainsi, un espace de faible densité peut transformer ses atouts, nature, produits de terroir et qualité de vie, en développement. Pourtant, il doit continuer à lutter contre l'enclavement et le recul des services publics.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

1. Développement construit (14 points)

Après la Seconde Guerre mondiale, les deux vainqueurs, les États-Unis et l'URSS, deviennent des superpuissances rivales. Leur opposition, la guerre froide, partage le monde en deux blocs qui s'affrontent sans guerre directe entre eux.

I. Deux blocs qui s'opposent. Les États-Unis défendent la démocratie libérale et le capitalisme ; l'URSS impose le communisme, le parti unique et l'économie planifiée. En 1947, le président Truman annonce qu'il aidera les peuples libres menacés. C'est la doctrine Truman, suivie du plan Marshall (aide économique à l'Europe de l'Ouest). L'URSS répond par le Kominform et le Conseil d'aide économique mutuelle (Comecon, 1949). Deux alliances militaires se forment : l'OTAN en 1949 à l'Ouest, le pacte de Varsovie en 1955 à l'Est. Le « rideau de fer » coupe l'Europe. En 1949, l'Allemagne se divise en RFA et RDA, et Berlin se partage. En 1961, on construit le mur de Berlin pour empêcher les habitants de l'Est de fuir.

Deuxième partie : l'affrontement des blocs

II. Deux blocs qui s'affrontent. La guerre froide comprend des crises et des conflits indirects. Lors du blocus de Berlin (1948-1949), l'URSS coupe l'accès à Berlin-Ouest, ravitaillée par un pont aérien. En Asie, la guerre de Corée (1950-1953) oppose le Nord communiste au Sud soutenu par les Américains. La guerre du Vietnam (jusqu'en 1975) est un autre conflit où les deux camps s'affrontent par alliés interposés. En 1962, la crise des missiles de Cuba amène le monde au bord de la guerre nucléaire. Les deux grands se livrent aussi une course aux armements nucléaires (« équilibre de la terreur »). Ils se disputent également l'espace (Spoutnik en 1957, premier pas sur la Lune en 1969).

Conclusion. Le monde est donc bipolaire : États-Unis et URSS dominent deux camps rivaux, qui s'affrontent partout sauf directement. La guerre froide prend fin avec la chute du mur de Berlin en 1989. L'URSS disparaît ensuite en 1991.

2. Compréhension et traitement de données (6 points)

Question 1

Traité de Rome : 1957 (naissance de la Communauté économique européenne, CEE). Chute du mur de Berlin : 1989. Il faut relier chaque case à la bonne année sur la frise. 1957 se place entre 1950 et 1960, un peu avant le milieu, et 1989 juste avant 1990.

Question 2

On trace une bande sur la frise de 1947 (début, doctrine Truman) à 1991 (fin, disparition de l'URSS). Il faut écrire les années de début et de fin. On accepte les dates de 1945-1947 pour le début et de 1989-1991 pour la fin, si on les justifie.

Question 3

Le repère le plus directement lié à la guerre froide est la chute du mur de Berlin (1989). Ce mur, construit en 1961, symbolisait la division de l'Europe et du monde en deux blocs. Sa chute marque la fin du bloc de l'Est et de la guerre froide. Le Traité de Rome concerne la construction européenne. On a créé l'ONU avant la guerre froide pour maintenir la paix.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Question 1

La justice a condamné les quatre supporters pour violence à caractère raciste commise en réunion dans l'espace public. En 2015, dans le métro à Paris, ils ont empêché un homme noir de monter dans la rame. Ils ont aussi entonné un chant raciste. Ils ont reçu de six à douze mois de prison avec sursis, avec des dommages et intérêts.

Question 2

Le site propose trois actions. D'abord, « Je veux agir » (s'engager contre le racisme). Ensuite, « Je veux alerter » (signaler des faits de racisme). Enfin, « Je veux me défendre » (faire valoir ses droits quand on est victime).

Question 3

Le Défenseur des droits est une institution de l'État, créée en 2011. Il défend les personnes dont on ne respecte pas les droits. Le lien permet aux victimes de discrimination ou de racisme, ou aux témoins, de saisir cette autorité. Ils peuvent ainsi signaler les faits et obtenir de l'aide. C'est un recours concret qui complète l'information donnée par le site.

Question 4

La phrase signifie que la lutte contre le racisme concerne chaque citoyen, pas seulement les victimes ou les institutions. Chacun peut agir : refuser les propos et gestes racistes, soutenir une victime, alerter, éduquer. Le racisme est un délit que la loi punit. Il porte atteinte à la dignité humaine et à l'égalité de tous. Ce sont des valeurs de la République (article 1er de la Constitution et Déclaration de 1789). Une société égalitaire ne peut exister que si chacun

s'engage.

Question 5 – texte argumenté

Chers camarades, le racisme est un problème qui concerne tout le monde, y compris notre collège. Je vous invite à rejoindre un projet pour le combattre, pour plusieurs raisons.

D'abord, la loi punit le racisme. L'exemple des supporters condamnés à de la prison avec sursis le montre : les insultes et violences racistes sont des délits. Ensuite, il blesse des personnes réelles. Se faire insulter ou exclure à cause de son origine ou de sa couleur de peau provoque de la souffrance. Cela nuit aussi à la réussite scolaire. Enfin, nos valeurs communes, la liberté, l'égalité et la fraternité, nous demandent de respecter chacun. Un collège où tout le monde se sent en sécurité est un meilleur endroit pour apprendre.

Nous pouvons agir concrètement : organiser une exposition ou un concours d'affiches, inviter une association. Il est aussi possible d'élire des délégués chargés de signaler les cas. Enfin, nous pouvons créer un message commun contre les moqueries et rappeler à chacun qu'il peut alerter un adulte. Si chacun fait sa part, notre établissement montrera que le racisme n'a pas sa place chez nous.

Conseils pour le jour J

- En géographie, citez le document avec des guillemets et des chiffres précis. Ne recopiez pas toute la phrase si on vous demande de « relever ».
- Pour le développement construit, annoncez un plan en deux parties (s'opposer, s'affronter) et gardez des exemples datés pour chaque partie.
- Sur la frise, placez les dates avec soin et écrivez l'année de chaque repère dans sa case.
- En EMC, appuyez-vous sur les documents, puis sur les valeurs de la République (égalité, dignité) et la loi.
- Réservez cinq minutes à la fin pour relire et vérifier que vous avez répondu à toutes les questions.