Corrigé du brevet d'histoire-géographie 2018 : Pondichéry, mai 2018

Corrigé du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2018 « Pondichéry », mai. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d'abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Question 1 (5 points)

Cinq étapes à relever, dans l'ordre : l'arrestation par la Gestapo à Nice en mars 1944 (introduction du document). Ensuite, l'internement au camp de transit de Drancy. Le 13 avril 1944, l'embarquement à cinq heures du matin dans des autobus. Puis le transfert à la gare de Bobigny. Après, le voyage en wagons à bestiaux, dans un convoi vers l'Est, qui dure deux jours et demi. Enfin, l'arrivée à Auschwitz-Birkenau le 15 avril au soir. On accepte aussi les étapes suivantes (baraquement, tatouage, sauna).

Question 2 (4 points)

Deux éléments : on transporte les déportés dans des « wagons à bestiaux », comme des animaux, « effroyablement serrés ». Ils reçoivent un tatouage : un numéro (78651), qui remplace leur nom. Puis on les met en rang par ordre alphabétique, menacés « de son fouet », et ils passent au « sauna » (désinfection). Enfin, ils survivent « dans la vermine et les conditions d'hygiène épouvantables ». Les déportés ne sont plus des personnes, mais des numéros, traités comme du bétail.

Question 3 (6 points)

Trois éléments au moins : les kapos montrent « la cheminée des crématoires et la fumée qui s'en échappait ». Les autorités ont décidé de prolonger la rampe de débarquement « pour la rapprocher des chambres à gaz ». L'ambiance est faite de « la pestilence des corps brûlés » et de « la fumée qui obscurcissait le ciel ». On sépare les familles dès l'arrivée. Des trains de déportés hongrois arrivent « de jour comme de nuit », remplis d'hommes, de femmes, d'enfants et de vieillards. Enfin, les vêtements éparpillés au sol sont ceux de personnes « qui venaient d'être gazées ». Il s'agit bien d'un centre de mise à mort, où l'on assassine à grande échelle.

Question 4 (2 points)

L'idéologie nazie repose sur le racisme et l'antisémitisme. Elle divise l'humanité en « races » inégales et affirme la supériorité de la prétendue « race aryenne ». Elle déclare que Juifs et Tziganes sont des « races inférieures » ou nuisibles, qu'il faudrait éliminer pour « purifier » la société. Ce racisme biologique, avec la haine des Juifs, justifie la persécution puis l'extermination (génocide) des Juifs, la Shoah. Il justifie aussi celle des Tziganes.

Question 5 (3 points)

« Nous ne comprenions pas, nous ne pouvions pas comprendre » montre l'incompréhension des déportées à leur arrivée. Elles ne parviennent pas à concevoir ce qu'elles voient. La fumée et les crématoires montrent qu'on a assassiné leurs proches. Mais un lieu où l'on tue des hommes, des femmes et des enfants en masse, de façon industrielle, est inimaginable. Elles n'ont jamais entendu parler de ces camps et cette violence dépasse tout ce que l'on peut croire. L'horreur du génocide est si extrême qu'elle échappe à la compréhension.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

1. Développement construit (15 points)

L'Union européenne (UE) rassemble 28 États (en 2018) et plus de 500 millions d'habitants. C'est une puissance mondiale, mais son rayonnement a des limites.

I. Une influence mondiale. L'UE est l'un des trois grands pôles du commerce mondial, avec l'Amérique du Nord et l'Asie orientale. D'abord, elle exporte et importe de grandes quantités de produits. Elle conclut aussi de nombreux accords commerciaux avec le reste du monde et attire des investissements. Une partie de ses membres utilise une monnaie commune, l'euro, devenue l'une des grandes monnaies mondiales. Ses entreprises (Airbus, grands groupes industriels, luxe) sont très présentes, et elle réalise des projets scientifiques et spatiaux communs. L'UE est aussi le premier bailleur mondial d'aide au développement. Elle exerce une influence culturelle, diplomatique et politique, en défendant des valeurs (démocratie, droits de l'homme) et des normes. Elle attire aussi des migrants et des étudiants (Erasmus).

II. Des limites. L'UE se divise. Elle n'a pas de politique étrangère ni de défense vraiment communes. Les États ont souvent des intérêts différents. Le Brexit (vote britannique de juin 2016) fragilise l'union. Elle fait face à la concurrence des États-Unis et de la Chine, puissances économiques et militaires. Les pays émergents lui font aussi concurrence. Elle est dépendante de l'extérieur pour l'énergie et les matières premières. Les inégalités entre États (Europe de l'Ouest et de l'Est, Nord et Sud) affaiblissent sa cohésion. La crise économique de 2008, la crise migratoire et l'euroscepticisme la fragilisent aussi.

Conclusion. L'Union européenne est un pôle majeur de la mondialisation. Mais son poids politique reste limité par ses divisions et la concurrence des autres puissances.

2. Carte (5 points)

Trois pôles du commerce mondial (la « Triade ») à nommer : l'Amérique du Nord (ensemble États-Unis-Canada, en haut à gauche). Il y a aussi l'Union européenne ou l'Europe (au centre). Enfin, l'Asie orientale, ou Asie de l'Est (Chine, Japon, Corée du Sud, à droite).

Figuré des flux : des flèches (par exemple de couleur rouge ou noire), dont l'épaisseur varie selon l'importance du flux. On les définit dans la légende, à côté de « Flux de marchandises ».

Flux à tracer : les trois principaux flux de marchandises relient les pôles entre eux. Entre l'Amérique du Nord et l'Europe, un flux passe à travers l'océan Atlantique. Un autre relie l'Amérique du Nord et l'Asie orientale, à travers l'océan Pacifique. Le dernier relie l'Europe et

l'Asie orientale, par l'océan Indien (route maritime passant par le canal de Suez). Il passe aussi par voie terrestre. Chaque flèche relie bien deux pôles.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Question 1 (1 point)

Dominique utilise Internet : il a lu l'information « sur un site internet ».

Question 2 (1 point)

Un média est un moyen de diffuser des informations, des idées ou des opinions à un large public. Ce sont la presse écrite, la radio, la télévision, Internet et les réseaux sociaux.

Question 3 (2 points)

La réponse de Dominique n'est pas un argument valable. Il ne donne aucune preuve et ne cite aucune source précise (« un site internet »). Or, tout le monde peut publier sur Internet, y compris des informations fausses. On doit vérifier une affirmation et la croiser avec des sources fiables. De plus, les faits contredisent l'affirmation. Les astronautes américains ont marché sur la Lune en juillet 1969 avec la mission Apollo 11. De nombreux témoignages, documents et échantillons le confirment.

Question 4 (2 points)

Deux raisons : les fausses informations (« fake news ») se propagent très vite dans les médias et sur les plateformes. Cela trompe l'opinion et menace le débat démocratique. De plus, les plateformes comme Facebook ou Twitter diffusent aussi des contenus illégaux comme les propos haineux. Elles ne prennent pas assez de mesures pour les surveiller. La commissaire veut donc que les plateformes aient une obligation de diligence. L'Allemagne le fait avec des amendes allant jusqu'à 50 millions d'euros.

Question 5 (4 points)

Les acteurs de la démocratie peuvent adopter plusieurs démarches pour s'informer de façon fiable. Les citoyens doivent vérifier la source d'une information (qui l'a écrite, quand, dans quel but). Ils doivent croiser plusieurs médias reconnus (presse, agences, radio, télévision) et distinguer un fait d'une opinion. Ils doivent aussi se méfier des rumeurs et des images détournées. Enfin, ils utilisent des sites de vérification de l'information (fact-checking) et ne partagent pas une information avant de l'avoir contrôlée.

Les médias et journalistes respectent une déontologie, citent leurs sources et corrigent leurs erreurs. Les entreprises, comme les plateformes, doivent surveiller et retirer les contenus illégaux (obligation de diligence). Les institutions (l'Union européenne, les États) légifèrent et forment à l'éducation aux médias et à l'information. Elles protègent aussi la liberté de la presse.

Conseils pour le jour J

- Pour relever des éléments dans un témoignage, citez des mots exacts du texte entre

guillemets et classez-les dans l'ordre chronologique.
- Pour la phrase soulignée, expliquez ce que ressentent les personnes et pourquoi elles ne peuvent pas comprendre.
- Sur la carte, nommez les trois pôles de la Triade et reliez-les par des flèches. Donnez-en la signification dans la légende.
- Pour un développement construit sur « influence et limites », faites deux parties distinctes avec des exemples précis dans chacune.
- En EMC, distinguez toujours une information, une opinion et une rumeur, et donnez des méthodes de vérification concrètes.