# Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2018 : Polynésie française, septembre 2018 (session de remplacement)

**Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème**

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2018 « Polynésie française », septembre, sujet de remplacement. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

## Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

### Question 1 (2 points)

La croissance démographique de l'agglomération de Papeete vient de l'implantation du Centre d'expérimentation du Pacifique (CEP) au début des années 1960. Ce centre d'essais nucléaires a créé des emplois et attiré de nombreux habitants des autres îles. Ils ont émigré vers la zone urbaine de Papeete (de Mahina à Punaauia). C'est un exode vers la ville, qui a fait augmenter rapidement la population.

### Question 2 (4 points)

L'habitat insalubre augmente parce qu'on n'avait pas prévu l'arrivée rapide de nombreux habitants. On n'a pas assez planifié le développement urbain, d'où une urbanisation anarchique, c'est-à-dire désorganisée. Les nouveaux arrivants, dont les revenus sont souvent modestes, se sont installés dans des logements précaires. On a construit trop peu d'habitat social. Dans un contexte de difficultés économiques et sociales, de nombreuses familles ne peuvent pas se loger correctement. On a repéré 214 sites, pour plus de 10 000 logements potentiellement concernés.

### Question 3 (5 points)

Les projets de rénovation urbaine ont plusieurs objectifs : améliorer ou remplacer l'habitat insalubre et construire des logements sociaux. Ils veulent aussi assurer un suivi social des familles et traiter les problèmes de chômage, d'emploi et de délinquance. Ensuite, il s'agit d'améliorer le cadre de vie. Il faut donner aux habitants un environnement pour travailler et des espaces pour vivre. Enfin, on veut faciliter l'accès et l'ouverture des quartiers (véhicules de secours). On veut aussi repenser les transports en commun, l'accès aux commerces, aux services et aux zones d'emploi. Il faut au moins trois objectifs précis tirés du texte.

### Question 4 (3 points)

Les acteurs sont l'État et le Pays (le gouvernement de la Polynésie française). Il y a aussi le Syndicat mixte chargé du Contrat urbain de cohésion sociale. Les communes de Mahina,

Punaauia, Pirae et Papeete en font partie, et leurs maires dirigent le projet. Ils s'engagent ensemble depuis 2014.

### Question 5 (6 points)

Le projet s'intitule « ville durable » parce qu'il répond aux trois piliers du développement durable. Pilier environnemental : création d'un éco-quartier à Mahina et d'un projet éco-touristique. On repense aussi le transport en commun pour limiter la voiture et on aménage les espaces. Ensuite, pour le pilier économique : création de zones d'emplois et accès aux commerces et services.

Un complexe touristique à Punaauia crée de l'activité et de l'emploi. Enfin, pour le pilier social : rénover l'habitat insalubre, construire des logements sociaux, assurer un suivi social. Il faut aussi lutter contre le chômage et la délinquance. On construit un équipement sportif à Mamao pour les habitants, et l'on améliore les conditions de vie. Il faut citer au moins un exemple pour chacun des trois piliers.

## Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

### 1. Développement construit (15 points)

Pendant la Seconde Guerre mondiale, la France est vaincue et occupée, et les Français doivent faire des choix très différents.

**I. La France défaite et occupée.** En mai-juin 1940, l'armée allemande bat l'armée française. Le gouvernement du maréchal Pétain signe l'armistice le 22 juin 1940. La France se divise en deux zones. La zone occupée couvre le nord et la côte atlantique, et la zone libre le sud. Le régime de Vichy naît en juillet 1940. Il met fin à la République et fonde l'« État français ». Pétain prône la Révolution nationale (« Travail, Famille, Patrie »).

Il supprime les libertés et adopte des lois antisémites dès octobre 1940. Les Français souffrent des privations (rationnement), de la présence allemande et des arrestations. En novembre 1942, l'Allemagne occupe aussi la zone sud. À partir de 1943, le Service du travail obligatoire (STO) envoie des jeunes travailler en Allemagne. La rafle du Vel d'Hiv (juillet 1942) montre que l'État français collabore avec les nazis dans la persécution des Juifs.

**II. Les choix des Français.** Une partie de la population, minoritaire, collabore : Pierre Laval, la Milice, des journaux, certains partis. Le plus grand nombre attend : c'est l'attentisme, par peur ou par résignation. D'autres choisissent de résister. Le général de Gaulle lance l'appel du 18 juin 1940 depuis Londres et organise la France libre. À l'intérieur, des hommes et des femmes forment des réseaux et des mouvements. Ils diffusent des journaux clandestins, renseignent, sabotent et forment des maquis. Enfin, Jean Moulin unifie la Résistance dans le Conseil national de la Résistance (mai 1943). Les résistants, comme ceux qui aident les Juifs, risquent la torture, la déportation ou la mort.

**Conclusion.** Les Français sont partagés entre collaboration, attentisme et résistance. La Libération en 1944, avec le débarquement allié et les combats de la Résistance, rétablit la République.

### 2. Frise (5 points)

Cadres : 1914-1918 : la Première Guerre mondiale ; 1939-1945 : la Seconde Guerre mondiale ; 1947-1991 : la guerre froide. Événements à replacer : la Révolution russe en 1917 (à l'intérieur de la période 1914-1918). Elle se place entre 1910 et 1920, plus proche de 1920 que de 1910. Ensuite, la création de l'ONU en 1945 (à la fin de la période 1939-1945, juste avant 1947).

## Exercice 3 – Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique (10 points)

### Question 1

Natalia Germain, greffière au Tribunal pour enfants, a créé le collectif Ohana. Il récolte des vêtements et des jouets grâce aux réseaux sociaux. Il les distribue dans les foyers ou aux services sociaux. Les destinataires sont les enfants en difficulté de Polynésie, victimes de la misère. La collecte a lieu surtout pendant la période de Noël, avec une distribution des jouets le matin de Noël.

### Question 2

La valeur illustrée est la fraternité : le collectif aide gratuitement des enfants démunis, par solidarité et entraide entre citoyens. On peut aussi défendre l'égalité (réduire les inégalités entre enfants au moment de Noël). La réponse doit être justifiée par l'action décrite.

### Question 3

Natalia Germain n'a pas voulu créer d'association pour montrer que tout un chacun peut mener ce genre d'action. Cela se fait sans formalités administratives, de façon spontanée. Elle veut prouver que chaque citoyen peut s'engager individuellement pour améliorer la vie des enfants de la Polynésie. Pour cela, il n'est pas nécessaire de passer par une structure officielle.

### Question 4 – arguments pour convaincre

Chers camarades, Noël est un moment de joie, mais certains enfants de notre région n'auront aucun cadeau. Je vous propose de participer à la collecte de jouets organisée par le collectif Ohana. D'abord, c'est simple : il suffit d'apporter un jouet en bon état que nous n'utilisons plus, ou un vêtement. La collecte se fait dans notre collège. Ensuite, c'est utile : on remettra les jouets à des enfants suivis par les services sociaux, le matin de Noël. Ils leur apporteront du bonheur. Enfin, c'est un acte de fraternité, une valeur de la République. On peut agir à tout âge, sans argent ni formalités. Natalia Germain le montre : elle a lancé son projet seule avec les réseaux sociaux.

Nous apprendrons aussi à être responsables et solidaires, et nous pourrons être fiers d'avoir fait plaisir à des enfants. Chacun peut donner un peu : ensemble, nous ferons beaucoup. Venez nombreux, apportez vos jouets avant les vacances !

**Conseils pour le jour J**

- Pour expliquer un phénomène (croissance, insalubrité), cherchez la cause dans le paragraphe indiqué et reformulez-la.

- Pour les piliers du développement durable, citez un exemple du texte pour chacun des trois piliers.
- Pour le développement construit, annoncez deux parties : la situation de la France, puis les choix des Français, avec des dates.
- Sur la frise, nommez les périodes dans les cadres et vérifiez les dates des événements à replacer.
- En EMC, utilisez des arguments variés (utilité, simplicité, valeurs) et adressez-vous directement à vos camarades.