Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2015 : Polynésie, septembre 2015

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2015 « Polynésie », septembre. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire (13 points)

I – Questions (6 points)

Question 1 (2 points)

La Révolution française dure de 1789 à 1799. Elle va de la prise de la Bastille, le 14 juillet 1789, jusqu'au coup d'État de Bonaparte, en novembre 1799. Le second événement, daté du 22 septembre 1914, est le bombardement de Papeete, à Tahiti. Deux croiseurs allemands, le Scharnhorst et le Gneisenau, bombardent la ville au début de la Première Guerre mondiale. Il rappelle que la guerre de 1914-1918 a touché la Polynésie. Une réponse comme « la Première Guerre mondiale » est acceptée en partie ; la réponse complète nomme le bombardement de Papeete.

Question 2 (1 point)

L'euro entre en circulation en 2002. Les pièces et les billets en euros apparaissent le 1er janvier 2002 dans douze pays de l'Union européenne.

Question 3 (2 points)

La décolonisation est le processus par lequel des peuples colonisés se libèrent de la domination d'une puissance européenne. Ils obtiennent ainsi leur indépendance (1 point). Exemples au choix, avec leur date : l'Inde (1947, indépendance obtenue de la Grande-Bretagne par la non-violence de Gandhi). Il y a aussi l'Algérie (1962, après la guerre d'indépendance contre la France) et le Vietnam (1954) (1 point).

Question 5 (1 point)

La principale phase de la décolonisation se situe entre 1947 et 1962 : on entoure « 1947 – 1962 ». La période 1815 – 1914 est celle de la grande expansion coloniale.

II – Travail sur document (7 points)

Question 1

La guerre du Pacifique se déroule pendant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945). Elle oppose les États-Unis, avec leurs alliés, au Japon. Elle commence avec l'attaque japonaise de

Pearl Harbor, le 7 décembre 1941.

Question 2

Le matériel militaire augmente fortement pour les deux armées. Le Japon passe de 20 à 35 sous-marins et de 2 à 5 porte-avions. Les États-Unis passent de 34 à 80 sous-marins et de 1 à 7 porte-avions. La progression américaine est beaucoup plus rapide. L'écart entre les deux armées se creuse donc en faveur des Américains, dont la puissance industrielle est supérieure.

Question 3

Les pertes humaines sont les plus élevées au Japon : 1 140 000 soldats tués, auxquels s'ajoutent 700 000 civils. Du côté américain, on compte 90 000 soldats. Il faut donc citer les chiffres et nommer le Japon.

Question 4

Les civils japonais sont victimes des bombardements aériens massifs américains contre les villes. On peut citer les bombardements de Tokyo, en mars 1945. Puis les bombes atomiques tombent sur Hiroshima, le 6 août 1945, et sur Nagasaki, le 9 août 1945. Elles font des dizaines de milliers de morts en quelques secondes. S'y ajoutent les combats sur les îles habitées, les privations et la famine liées à la guerre. Le bombardement des populations civiles est devenu une arme de guerre.

Question 5

Une guerre d'anéantissement vise à détruire totalement l'adversaire, soldats comme civils, et non à le vaincre seulement. Le document le montre par les pertes humaines énormes. On compte plus de 1,8 million de morts japonais, dont 700 000 civils, soit plus du tiers des victimes. Il le montre aussi par l'accroissement du matériel militaire en deux ans. Les sous-marins et les porte-avions se multiplient.

Cela prouve que chaque camp mobilise toutes ses forces et toute son industrie, comme dans une guerre totale. Avec ses connaissances, on ajoute la volonté américaine d'obtenir la capitulation sans condition du Japon. On ajoute aussi les attaques-suicides des kamikazes, les bombardements des villes et les deux bombes atomiques d'août 1945. Ces événements conduisent à la capitulation japonaise, le 2 septembre 1945.

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I – Questions (7 points)

Question 1 (1 point)

Sur le planisphère, on écrit dans les cadres les noms des pays correspondant aux flèches. On met « Australie » (flèche vers l'est du continent australien). Puis « Tahiti » (point au milieu de l'océan Pacifique, dans l'hémisphère sud). Ensuite « Brésil » (flèche vers la côte sud-est de l'Amérique du Sud). Enfin « Portugal » (flèche vers le sud-ouest de l'Europe, sur la côte atlantique). Tous les noms placés dans le bon cadre rapportent 1 point.

Question 2 (2 points)

Deux services au choix : l'hébergement (hôtels, pensions de famille) ; la restauration. Il y a aussi le transport (avion, aéroport de Tahiti-Faa'a, location de voitures, taxis, bateaux). On peut aussi citer les agences de voyages et de location de matériel. On peut citer encore les télécommunications et internet pour les journalistes. Il y a enfin les banques et les commerces, ainsi que les services médicaux. Chaque service précis rapporte 1 point.

Question 3 (4 points) : développement construit

Texte modèle avec l'exemple d'un littoral touristique, la Côte d'Azur. D'autres exemples étudiés en classe, comme les Alpes ou Tahiti, conviennent aussi.

La Côte d'Azur est un des grands espaces touristiques de la France. Le paysage est celui d'un littoral urbanisé et aménagé. On y voit des plages de sable et de galets, des ports de plaisance et des promenades en bord de mer, comme la promenade des Anglais à Nice. Il y a aussi des hôtels, des résidences secondaires, des casinos et des restaurants. Derrière la côte, des villas couvrent les collines. Le paysage touristique est dense, très construit et très fréquenté, surtout l'été.

Plusieurs facteurs expliquent la localisation de cette activité. Les facteurs naturels d'abord : un climat méditerranéen, avec beaucoup de soleil et des hivers doux. Il y a aussi une mer chaude et des paysages de collines et de rochers au bord de l'eau. Les facteurs humains ensuite : un riche patrimoine et une longue histoire de tourisme. Elle commence au XIXème siècle avec les hivernants anglais.

Les équipements sont très nombreux (hôtels, ports, festivals de Cannes, musées). L'accessibilité est bonne, avec l'aéroport de Nice, le TGV, les autoroutes. Enfin, la proximité de pays riches comme l'Italie, la Suisse et l'Allemagne joue aussi un rôle. Le tourisme crée des emplois mais provoque aussi des problèmes : trafic, prix élevés du logement, pression sur l'environnement.

Le correcteur attend une description du paysage (au moins trois éléments). Il attend aussi au moins deux facteurs de localisation expliqués, un exemple précis et un texte construit en paragraphes.

II – Travail sur document (6 points)

Question 1

La firme transnationale est L'Oréal.

Question 2

Elle est originaire de France (le texte parle de la « Société française de teintures inoffensives pour cheveux »). Eugène Schueller l'a fondée en 1909.

Question 3

L'Oréal appartient à l'espace productif industriel. C'est un groupe de l'industrie chimique et cosmétique, avec des usines et des laboratoires de recherche. Son siège se trouve en région parisienne, dans un espace d'affaires. On accepte aussi « espace productif d'affaires » si la

réponse est justifiée.

Question 4

L'entreprise est présente dans 130 pays, avec 19 marques et plus de 4,5 milliards de produits distribués. Elle fait connaître la France dans le monde. Ainsi, elle est un symbole du « luxe à la française », de la beauté et de la mode (Paris, parfums, cosmétiques). Cela renforce l'image et l'influence économique et culturelle de la France. Elle exporte, emploie des salariés dans le monde entier et rapporte des profits à l'économie française. Elle fait aussi la publicité du savoir-faire français : l'affiche du document le montre dans une grande ville d'Asie.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I – Questions (5 points)

Question 1 (1 point)

Premier symbole : Marianne (timbre « France »), symbole de la République française ; territoire : la France. Second symbole : le drapeau de la Polynésie française ; territoire : la Polynésie française.

Question 2 (1,5 point)

Journée de Défense et de Citoyenneté : étape du « parcours de citoyenneté ». Constitution : texte précisant l'organisation politique d'un État. Nationalité : appartenance à une Nation. Chaque lien juste vaut 0,5 point.

Question 3 (2,5 points)

L'ONU (Organisation des Nations unies) est une organisation internationale créée en 1945, après la Seconde Guerre mondiale. Elle réunit presque tous les États du monde (193 États membres). Ses missions : maintenir la paix et la sécurité dans le monde (casques bleus, médiation des conflits). Elle défend aussi les droits de l'homme. Elle aide au développement et à l'aide humanitaire (santé, éducation, alimentation, avec l'UNICEF, l'OMS, la FAO). Enfin, elle protège l'environnement. Il faut citer deux missions précises.

II – Travail sur document (5 points)

Question 1

Le document met en avant le média internet.

Question 2

La censure est le contrôle qu'un pouvoir (État, gouvernement) exerce sur les informations, les opinions et les œuvres. Il interdit, supprime ou bloque ce qui lui déplaît, pour empêcher les citoyens de s'exprimer ou de s'informer librement.

Question 3

Deux pays au choix parmi les « ennemis d'internet » de la carte : la Chine, l'Arabie saoudite, Cuba. On trouve aussi l'Égypte, la Turquie ou l'Inde. La Russie et l'Australie sont des pays « sous

surveillance » : ils contrôlent l'accès à internet, mais leur censure est moins forte.

Question 4

La censure d'internet ne respecte pas la liberté d'expression, qui comprend la liberté d'information et d'opinion. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 (article 11) garantit cette liberté. L'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 la garantit aussi.

Question 5

Dans une démocratie, les médias (presse, radio, télévision, internet) informent les citoyens sur la vie politique, économique et sociale. Ils permettent à chacun de se faire une opinion et de voter en connaissance de cause. Ils donnent aussi la parole à des opinions différentes (pluralisme) et organisent le débat public. De plus, ils jouent un rôle de contre-pouvoir en enquêtant et en dénonçant les abus des responsables politiques. Enfin, ils font connaître les problèmes de la société. Pour cela, les médias doivent être libres et indépendants.

Conseils pour le jour J

- Réservez du temps à la maîtrise de la langue : 4 points sont consacrés à l'orthographe et à l'expression. Relisez vos réponses.
- Pour les questions sur un tableau chiffré, citez toujours les chiffres et comparez-les (hausse, écart, pays le plus touché).
- Sur un planisphère, placez d'abord les repères que vous connaissez avec certitude (Tahiti, Australie), puis les autres.
- Dans un développement construit, décrivez d'abord le paysage, puis expliquez les facteurs de localisation, avec un exemple nommé.
- Pour les définitions civiques (Constitution, ONU, censure), donnez une phrase courte et précise, puis un exemple.