Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2014 : Pondichéry, 2014

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2014 « Pondichéry ». Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire (13 points)

I. Questions (6 points)

Question 1 (1 point)

L'âge des églises gothiques correspond aux XIIème, XIIIème, XIVème et XVème siècles. L'art gothique naît au milieu du XIIème siècle en Île-de-France (Saint-Denis). Il s'épanouit au XIIIème siècle (cathédrales de Chartres, Reims, Amiens) et se prolonge jusqu'à la fin du Moyen Âge. L'essentiel est de situer cet âge entre le XIIème et le XVème siècle, avec son apogée au XIIIème siècle.

Question 2 (1,5 point)

En 1905, on vote la loi de séparation des Églises et de l'État. Elle met en place le principe de laïcité. L'État est neutre : il ne reconnaît ni ne finance aucun culte. Il garantit la liberté de conscience et la liberté de culte.

Question 3 (2,5 points)

Un chef : Staline. Un territoire : l'URSS (Union des républiques socialistes soviétiques). Titres des trois rubriques : colonne 1, « Une économie entièrement dirigée par l'État » (ou économie planifiée, par les plans quinquennaux). Ensuite, colonne 2, « La terreur et la répression » (ou « un régime policier et violent », avec le NKVD et le Goulag). Enfin, colonne 3, « La propagande et l'encadrement de la société » (ou « le culte de la personnalité et l'embrigadement »). Un demi-point pour le chef, un demi-point pour le territoire, un demi-point par titre pertinent.

Question 4 (1 point)

Exemples d'adaptation de la loi à l'évolution de la société sous la Vème République. Une seule loi suffit, avec sa date et son contenu. Il y a la loi Veil sur l'interruption volontaire de grossesse (1975). Citons aussi l'abaissement de la majorité à 18 ans (1974) et l'abolition de la peine de mort (1981). On peut ajouter la loi sur la parité en politique (2000), le PACS (1999) et la loi ouvrant le mariage aux couples de même sexe (2013).

II. Travail sur document (7 points)

Question 1

C'est un plan (document cartographique schématique) du camp d'Auschwitz-Birkenau. C'est un camp de concentration et d'extermination nazi, situé en Pologne occupée, en 1944. Ce plan vient d'un bulletin de la Fondation Auschwitz de 1990, mais il représente le camp en 1944. Il présente le site de Birkenau, sur environ 2 km sur 1,5 km.

Question 2

Les détenus sont les déportés, en grande majorité juifs (baraquements B1 pour les femmes et B2 pour les hommes). Il y a aussi les Tziganes (B4). Les gardiens sont les SS (quartier général et baraques des S.S, lettre C).

Question 3

L'une des fonctions économiques du camp est le travail forcé. Une flèche indique « Vers la zone de travail forcé ». Les déportés valides travaillent pour l'économie de guerre allemande. Autre fonction : le pillage des biens, dans l'entrepôt D qui contient les objets et les vêtements pris aux déportés. Une fonction au choix suffit.

Question 4

Les déportés arrivent par le train à la rampe E, où les SS font une sélection. Ils jugent certains inaptes au travail (enfants, femmes, personnes âgées, malades). Ils les conduisent directement vers les krématoriums K, dotés de chambres à gaz, et les assassinent. Leurs corps finissent dans des fours crématoires ou dans des fosses communes et des bûchers (F). Ils envoient les autres dans les baraquements (B1, B2, B4), où ils vivent dans des conditions terribles, et au travail forcé, qui les épuise. Beaucoup meurent de faim, de maladie ou de mauvais traitements. Le camp est donc un lieu d'extermination qui fonctionne de façon industrielle. C'est le génocide des Juifs (la Shoah) et des Tziganes.

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I. Questions (8 points)

Question 1 (2 points)

Océan Atlantique : à écrire entre l'Amérique et l'Europe-Afrique. Océan Pacifique : à écrire à l'ouest de l'Amérique, ou à l'est de l'Asie et de l'Océanie. Deux grands pays émergents au choix, à hachurer et à nommer : la Chine, l'Inde, le Brésil. On peut aussi choisir la Russie, l'Afrique du Sud ou le Mexique. Un demi-point pour chaque océan, un demi-point pour chaque pays.

Question 2 (1 point)

Un exemple parmi les suivants. La France est membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU, avec un droit de veto (rayonnement politique). On parle la langue française sur les cinq continents, grâce à la francophonie. La France possède aussi un vaste réseau d'ambassades, d'écoles et d'Instituts français. Paris accueille l'UNESCO et de nombreux musées que le monde entier visite. Enfin, la France est la première destination touristique mondiale (rayonnement culturel).

Question 3 (5 points)

Texte modèle (développement construit).

Paris est la capitale de la France et l'une des plus grandes villes du monde. Quel est son poids et comment rayonne-t-elle à différentes échelles ?

À l'échelle nationale, Paris et sa région, l'Île-de-France, concentrent une part très importante de la population. Cela représente près d'un Français sur cinq. On y trouve aussi des emplois, des richesses, des sièges de grandes entreprises, des universités et des centres de recherche. C'est la capitale politique, avec les institutions de l'État (la présidence de la République, le gouvernement, le Parlement). C'est aussi le centre d'un réseau de transport en étoile (lignes TGV, autoroutes, aéroports de Roissy et d'Orly).

À l'échelle européenne, Paris est un grand centre d'affaires (le quartier de La Défense). C'est un pôle de décision et de finance, bien relié aux autres grandes villes par le TGV et l'avion. À l'échelle mondiale, c'est une ville mondiale. Elle accueille le siège de l'UNESCO et de l'OCDE, de grandes firmes transnationales, des salons internationaux. De plus, elle rayonne par sa culture (musées, monuments, mode, gastronomie). Enfin, elle attire des millions de touristes et d'étudiants étrangers.

Ce poids s'explique par l'histoire (capitale depuis des siècles et centralisation de l'État). Il tient aussi à la concentration des pouvoirs et des activités. Enfin, l'excellence des transports et l'attractivité de la ville y contribuent. Le correcteur attend un plan par échelles (nationale, européenne, mondiale), avec une description et une explication. Il attend aussi des exemples précis.

II. Travail sur document (5 points)

Question 1

L'Union européenne occupe la première place dans l'économie mondiale : elle est la première puissance économique et commerciale du monde. Exemple à encadrer : « À elle seule, elle réalise près du quart des échanges mondiaux » (ou « première puissance économique et commerciale du monde devant les États-Unis, la Chine et le Japon »).

Question 2

Le contraste est celui qui oppose l'Ouest de l'Union, riche, à l'Est, en rattrapage. Sur le croquis, on colorie ou on hachure d'une couleur les pays de l'Ouest et du Sud, les plus riches (l'Union à 15). On utilise une autre couleur pour les nouveaux pays membres d'Europe centrale et orientale. Ce sont la Pologne, la République tchèque, la Slovaquie, la Hongrie, la Roumanie, la Bulgarie et les pays baltes.

Ils se trouvent de l'autre côté de la ligne en pointillés. Légende : première case, « Ouest de l'Union européenne : pays riches, développés (UE à 15) ». Ensuite, deuxième case, « Est de l'Union européenne : nouveaux États membres, en rattrapage économique ». Les couleurs de la carte et de la légende doivent correspondre.

Question 3

Deux instruments à relever dans le texte : les fonds structurels, comme le FEDER (Fonds européen de développement régional). Il y a aussi le FSE (Fonds social européen). Citons encore le programme URBAN, qui aide les zones urbaines en difficulté.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I. Questions (4 points)

Question 1 (1 point)

Un syndicat est une organisation formée de salariés (ou de professionnels). Ils s'associent pour défendre leurs droits et leurs intérêts (salaires, conditions de travail, emploi) auprès des employeurs et de l'État. Exemples : la CGT, la CFDT. La Constitution garantit le droit syndical.

Question 2 (2 points)

Deux arguments au choix : les médias informent les citoyens sur la vie politique et les grands événements. Cela permet à chacun de se faire une opinion et de voter en connaissance de cause. Ils contrôlent aussi les dirigeants, en révélant leurs décisions et leurs erreurs. Ils sont de plus un espace d'expression et de débat pour des opinions différentes (pluralisme). Enfin, ils garantissent la liberté d'expression, essentielle dans une démocratie.

Question 3 (1 point)

Deux conditions parmi les suivantes : avoir la nationalité française ; être majeur (18 ans). Il faut aussi jouir de ses droits civils et politiques : un jugement ne doit pas vous avoir privé du droit de vote. Il faut enfin être inscrit sur les listes électorales.

II. Travail sur document (6 points)

Question 1

Deux raisons : la France intervient à la demande du président du Mali, pour appuyer l'armée malienne. Elle lutte contre l'agression terroriste qui menace le Mali et toute l'Afrique de l'Ouest. D'autres raisons conviennent aussi : respecter les résolutions du Conseil de sécurité de l'ONU. On peut aussi permettre au Mali de retrouver son intégrité territoriale, protéger les ressortissants français ou sauvegarder un pays ami.

Question 2

Le Président fait référence à l'Organisation des Nations unies (ONU). Extraits à souligner : « dans le respect de la charte des Nations unies ». Autre extrait : « conformément aux résolutions du Conseil de Sécurité ». Dernier extrait : « au nom de la communauté internationale ».

Question 3

Au Mali, l'armée combat les terroristes (« un coup d'arrêt a été porté et de lourdes pertes infligées à nos adversaires »). L'armée renforce aussi le dispositif militaire français à Bamako, la capitale, pour protéger les ressortissants français. En France, le Président demande de renforcer le plan Vigipirate, pour surveiller les bâtiments publics et les infrastructures de transports.

Question 4

Le rôle mis en avant est celui de chef des armées. C'est le Président qui décide l'engagement des forces armées à l'extérieur. Il donne les instructions militaires (« j'ai donné toutes les instructions ») et informe la nation par une allocution télévisée. Le Président est aussi garant de l'indépendance et de la sécurité du pays (article 5 de la Constitution). Il s'exprime au nom de la France sur la scène internationale. Enfin, il agit avec le Premier ministre, à qui il demande de renforcer Vigipirate.

Conseils pour le jour J

- Le sujet se remplit directement. Repérez d'abord ce que chaque cadre attend (schéma à titrer, croquis à légender, phrase de réponse à rédiger).
- Pour un schéma à compléter, donnez des titres courts qui résument les éléments de chaque colonne.
- Pour un plan de camp, lisez toute la légende avant de répondre. Elle donne les détenus, les gardiens et les fonctions du lieu.
- Pour un développement construit sur une ville, organisez la réponse par échelles (nationale, européenne, mondiale) avec un exemple pour chacune.
- Dans un texte politique, soulignez les extraits que la question demande de justifier, et citez-les mot pour mot.