Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2013 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement (mars 2014)

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2013 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire (13 points)

I - Questions (7 points)

Question 1 (1 point)

Une bataille au choix, datée : la bataille de Verdun, de février à décembre 1916, qui oppose Français et Allemands et fait des centaines de milliers de morts. Autre choix : la bataille de la Somme, en 1916. Dernier choix : la bataille de la Marne, en septembre 1914, qui arrête l'offensive allemande vers Paris. Il faut citer et dater (0,5 point chacun).

Question 2 (1 point)

Le chef de l'État français de 1940 à 1944 est le maréchal Philippe Pétain. Après la défaite de la France face à l'Allemagne, en juin 1940, il demande l'armistice (signé le 22 juin 1940). Le 10 juillet 1940, l'Assemblée nationale, réunie à Vichy, lui vote les pleins pouvoirs. C'est la fin de la IIIème République et le début de l'État français, le régime de Vichy.

Question 3 (1 point)

Les Austronésiens arrivent en Nouvelle-Calédonie vers 1100 avant J.-C. Ils viennent d'Asie du Sud-Est (de l'île de Taïwan, puis des Philippines et d'Indonésie). Plus directement, ils viennent des îles du Pacifique voisines (Papouasie, îles Salomon, Vanuatu), qu'ils ont atteintes par la mer en pirogues. C'est le peuple Lapita, ancêtre des Kanak.

Question 4 (4 points)

Texte modèle (développement construit).

Au début du XXème siècle, les usines cherchent à produire plus et moins cher. L'ingénieur américain Frederick Taylor met au point une méthode appelée taylorisme, ou organisation scientifique du travail. Qu'est-ce que le taylorisme, et qu'a-t-il permis dans l'industrie automobile ?

Le taylorisme consiste à analyser et à découper le travail en gestes simples et répétitifs,

chronométrés. Le but est d'éliminer les temps morts et d'augmenter le rendement. Chaque ouvrier a une tâche précise. Des ingénieurs et des chefs organisent le travail. Dans l'industrie automobile, cette méthode se complète par le travail à la chaîne. En 1913, l'Américain Henry Ford installe dans ses usines une chaîne de montage mobile.

La voiture avance devant les ouvriers, qui font chacun toujours le même geste. Le temps de fabrication d'un véhicule diminue considérablement, les prix baissent et la production est de masse. La Ford T devient accessible à beaucoup d'Américains. Ford paie aussi mieux ses ouvriers, pour qu'ils puissent acheter ses voitures. En France, les sociétés Renault et Citroën adoptent ces méthodes après la Première Guerre mondiale.

Le taylorisme et le travail à la chaîne ont donc permis la production en grande série, la baisse des prix et le développement de la société de consommation. Cependant, ils rendent aussi le travail pénible et monotone pour les ouvriers. Le correcteur attend la définition, des exemples (Ford, la chaîne de montage, la Ford T) et les effets (productivité, baisse des prix).

II - Travail sur document (6 points)

Question 1 (2 points)

La Grande Terreur est la période de répression la plus violente du régime de Staline, de 1936 à 1938 environ. Le sommet se situe en 1937-1938. Staline fait arrêter, juger et exécuter tous ceux qu'il soupçonne d'être des opposants, réels ou imaginaires : anciens dirigeants communistes, cadres du parti, officiers, intellectuels, paysans (koulaks). De simples citoyens sont même touchés, victimes de dénonciations. Le pouvoir fixe des quotas d'arrestations et d'exécutions, comme le montre la directive du 2 juillet 1937. Elle fait plusieurs centaines de milliers de morts. Le pouvoir envoie aussi des millions de personnes dans des camps.

Question 2 (1 point)

On les appelle les procès de Moscou (1936-1938), c'est-à-dire des procès truqués, des procès spectacles. Les accusés, comme Boukharine, avouent des crimes qu'ils n'ont pas commis.

Question 3 (0,5 point)

Joseph Staline est à la tête du régime soviétique (il dirige le Parti communiste et l'URSS depuis la fin des années 1920).

Question 4 (0,5 point)

Les koulaks sont les paysans aisés de Russie, propriétaires de terres, que le pouvoir soviétique considère comme des ennemis de classe, hostiles à la collectivisation des terres. Le pouvoir les fusille ou les déporte.

Question 5 (2 points)

La police politique, le NKVD (document 1), mène les arrestations et dispose de pouvoirs étendus. Le pouvoir déporte les prisonniers dans des camps de travail forcé, le Goulag. Ces camps se trouvent dans des régions éloignées et glaciales du pays, en Sibérie ou dans le Grand Nord, comme la Kolyma. Les prisonniers y travaillent dans des conditions très dures (mines, forêts, chantiers). Beaucoup y meurent (document : « exilés dans des régions éloignées du pays

»).

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I - Questions (6 points)

Question 1 (2,5 points)

Fleuves au choix (1 point) : la Seine (qui passe à Paris et se jette dans la Manche). On peut aussi citer la Loire (qui coule vers l'ouest jusqu'à l'Atlantique). Voici d'autres fleuves : la Garonne (au sud-ouest, vers Bordeaux), le Rhône (du nord au sud, jusqu'à la Méditerranée), ou encore le Rhin, la Meuse, la Moselle. Capitale (0,5 point) : Paris, le gros point sur la Seine, au nord. Deux villes au choix (0,5 point chacune), par exemple : Lille (nord), Strasbourg (est). Autres villes : Lyon (sud-est, sur le Rhône), Bordeaux (sud-ouest, sur la Garonne). Voici encore Toulouse (sud-ouest), Marseille (sud-est, sur la Méditerranée), Nantes (ouest, sur la Loire), Nice (sud-est).

Question 2 (1 point)

La francophonie désigne l'ensemble des pays, des personnes et des institutions qui ont en commun l'usage de la langue française. L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) l'organise. Elle compte des États de tous les continents et défend la langue et la culture françaises.

Question 3 (2,5 points)

La région étudiée en classe dépend du professeur ; voici un exemple avec l'Île-de-France. Enjeu : améliorer les transports et réduire les inégalités entre les territoires de la région. Cet enjeu passe par le projet du Grand Paris Express, un réseau de métro automatique en rocade autour de Paris. Il relie directement les banlieues sans passer par le centre. Objectifs : désengorger le réseau de transports, faciliter les déplacements domicile-travail, relier les pôles d'emplois (comme La Défense ou Roissy) et les quartiers défavorisés.

Il s'agit aussi de renforcer l'attractivité de la métropole mondiale. Acteurs : l'État, la Région Île-de-France, les départements et communes, les entreprises de transport (RATP, SNCF), la Société du Grand Paris, les entreprises et les habitants (associations, riverains). On accepte tout autre exemple régional, s'il précise un enjeu, des objectifs et des acteurs.

II - Travail sur document (7 points)

Question 1 (1,5 point)

Données qui montrent la puissance de l'UE : sa population (502 millions d'habitants), supérieure à celle des États-Unis. Son PIB (16 223 milliards de dollars), le plus élevé des trois. Ses exportations (6 580 milliards de dollars), très supérieures à celles des États-Unis et de la Chine. Son espérance de vie, la plus élevée (79,4 ans).

Question 2 (1,5 point)

Données qui montrent les faiblesses : un PIB par habitant (32 311 dollars) inférieur à celui des États-Unis. Un taux de chômage (8,9 %) bien plus élevé que celui de la Chine. Une balance commerciale déficitaire (- 125 milliards de dollars) alors que la Chine est excédentaire. Une

population plus faible que celle de la Chine. Il y a aussi un PIB total que la Chine, dont l'économie progresse vite, risque de rattraper.

Question 3 (1 point)

Les données qui font référence à la qualité de la vie. Ce sont l'espérance de vie, le PIB par habitant (niveau de vie), le taux de chômage et les émissions de dioxyde de carbone (environnement). On accepte deux ou trois données bien justifiées.

Question 4 (2 points)

Dans le domaine économique, l'UE est la première puissance commerciale. Ses exportations représentent presque quatre fois celles des États-Unis et de la Chine (6 580 contre 1 838 et 1 753 milliards de dollars). Son PIB dépasse celui des États-Unis (16 223 contre 14 587) et fait presque trois fois celui de la Chine (5 927). Mais les États-Unis la devancent pour la richesse par habitant : 32 311 dollars, contre 47 199 aux États-Unis. C'est pourtant bien plus que la Chine (4 428). Sa balance commerciale est négative (- 125), moins que celle des États-Unis (- 470), mais très en dessous de celle de la Chine (+ 305).

Question 5 (1 point)

Deux pays de l'UE à écrire en rouge, à l'extérieur de la carte, de l'autre côté de la frontière. Au choix : la Belgique (au nord), l'Allemagne (à l'est), l'Espagne (au sud-ouest), l'Italie (au sud-est), le Luxembourg. Un nom lisible et bien placé vaut 0,5 point.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I - Questions (4 points)

Question 1 (2,5 points)

1 : le drapeau tricolore (bleu, blanc, rouge). 2 : Marianne, le buste de femme de profil, symbole de la République. 3 : la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». 4 : la fête nationale du 14 juillet (le bal populaire, le défilé). 5 : La Marseillaise. Un demi-point par bonne réponse.

Question 2 (1,5 point)

La séparation des pouvoirs consiste à répartir le pouvoir entre trois organes indépendants : le pouvoir législatif (le Parlement, qui fait les lois). Il y a aussi le pouvoir exécutif (le président et le gouvernement, qui appliquent les lois). Enfin, il y a le pouvoir judiciaire (les juges, qui font respecter la loi). Montesquieu a défendu cette idée au XVIIIème siècle. Elle est nécessaire pour éviter les abus et la concentration du pouvoir entre les mains d'un seul homme ou d'un seul groupe. Elle protège aussi les libertés des citoyens.

II - Travail sur document (6 points)

Question 1 (1,5 point)

Un sondage est une enquête menée auprès d'un échantillon de personnes (représentatif de la population). On leur pose les mêmes questions, afin de connaître l'opinion ou les habitudes de l'ensemble de la population. L'institut Ipsos a réalisé ce sondage pour MSN, en novembre 2011.

Question 2 (0,5 point)

Le principal média utilisé est la télévision. C'est celle qui est la plus souvent citée, à la fois pour « plusieurs fois par jour » et « une fois par jour » (autour de 37 % et 34 %).

Question 3 (2 points)

Les médias (télévision, radio, presse, Internet) informent les citoyens sur la vie politique, les lois, les débats et les décisions du gouvernement. Cela permet à chacun de se faire une opinion avant de voter. Ils contrôlent aussi les responsables politiques, en révélant leurs actions et leurs erreurs. De plus, ils sont un lieu d'expression et de débat pour les opinions différentes. La liberté de la presse est donc une garantie de la démocratie.

Question 4 (2 points)

Internet change la vie politique. L'information est instantanée et accessible à tous, partout et à toute heure. Les responsables politiques et les partis communiquent directement avec les citoyens par des sites, des blogs et des réseaux sociaux. Enfin, les citoyens peuvent réagir, débattre, signer des pétitions, s'organiser et mener des campagnes en ligne. Cependant, on y trouve aussi des rumeurs et de fausses informations, ce qui demande de vérifier les sources.

Conseils pour le jour J

- Pour un développement construit, définissez d'abord le mot (taylorisme), puis donnez un exemple précis (Ford) et concluez sur les conséquences.
- Pour un texte de propagande ou de répression, relevez qui parle, à qui, et quel est le régime. Citez des mots du document dans vos réponses.
- Pour le tableau de l'Union européenne, comparez toujours les trois colonnes avant de répondre, en utilisant des chiffres.
- Pour la question sur l'exemple de région vu en classe, préparez un enjeu, ses objectifs et la liste de ses acteurs.
- En éducation civique, apprenez les symboles de la République (drapeau, Marianne, devise, 14 juillet, Marseillaise) et le sens de la séparation des pouvoirs.