Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2013 : Antilles-Guyane, 2013

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2013 « Antilles-Guyane ». Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire (13 points)

I. Questions (8 points)

Question 1 (1 point)

La Renaissance se déroule aux XVe et XVIe siècles. Elle commence en Italie au XVe siècle (le Quattrocento). Puis elle gagne le reste de l'Europe, dont la France sous François Ier au XVIe siècle. Le correcteur attend les deux siècles : un seul siècle donne la moitié du point.

Question 2 (2 points)

Le Front populaire, alliance des socialistes, des radicaux et des communistes, remporte les élections législatives et arrive au pouvoir en 1936. Léon Blum est à la tête du gouvernement. Une mesure suffit parmi les accords de Matignon et les lois de l'été 1936. Voici des exemples : les deux semaines de congés payés, la semaine de travail de 40 heures. On peut aussi citer la hausse des salaires, les conventions collectives ou la reconnaissance du droit syndical. Un point pour l'année, un point pour une mesure exacte.

Question 3 (1 point)

La bonne définition est la deuxième : « Extermination intentionnelle et organisée de tout un peuple ». Un massacre n'est pas forcément planifié ni dirigé contre un peuple entier, et la révolte de soldats est une mutinerie. Le génocide des Juifs par les nazis (la Shoah) et celui des Arméniens en 1915 en sont des exemples.

Question 4 (4 points)

Le correcteur attend un texte rédigé avec une définition, un récit précis d'une crise, des dates et des acteurs, et une conclusion. Voici un texte modèle.

La Guerre froide est l'affrontement, sans combat direct entre eux, des deux superpuissances sorties victorieuses de la Seconde Guerre mondiale, les États-Unis et l'URSS. Elle dure de 1947 environ à 1989-1991. Elle oppose deux modèles : le monde libre, capitaliste et démocratique, mené par les États-Unis. Face à lui se dresse le bloc communiste dirigé par l'URSS. Chaque camp rassemble des alliés, comme l'OTAN d'un côté et le pacte de Varsovie de l'autre. Les deux camps se menacent avec l'arme nucléaire : c'est l'équilibre de la terreur. Le monde est divisé en deux blocs, et l'Europe est coupée par le « rideau de fer ».

La crise de Cuba

Cette rivalité provoque plusieurs crises, dont la crise de Cuba en octobre 1962. Depuis 1959, Cuba est dirigée par Fidel Castro, qui s'est rapproché de l'URSS. En octobre 1962, des avions espions américains photographient à Cuba des rampes de lancement de missiles soviétiques. Ces missiles peuvent atteindre le territoire des États-Unis. Le président américain John Kennedy annonce à la télévision une « quarantaine » . La marine américaine bloque donc l'île et arrête les navires soviétiques.

Pendant treize jours, le monde est au bord d'une guerre nucléaire. Finalement, le dirigeant soviétique Nikita Khrouchtchev accepte de retirer ses missiles. De leur côté, les Américains promettent de ne pas envahir Cuba et retirent discrètement leurs propres missiles de Turquie. Après cette crise, un téléphone direct, le « téléphone rouge », est installé entre Washington et Moscou.

On pouvait aussi raconter le blocus de Berlin en 1948-1949, brisé par le pont aérien occidental. On pouvait de même choisir la construction du mur de Berlin en 1961. Dans tous les cas, la Guerre froide reste une rivalité sans guerre directe entre les deux Grands. Elle se termine avec la chute du mur de Berlin en 1989 et la disparition de l'URSS en 1991.

II. Travail sur document (5 points)

Question 1 (1 point)

Après la guerre, la France doit reconstruire son pays détruit et connaît une forte croissance économique, les « Trente Glorieuses » (1945-1975). Ses usines et ses chantiers ont besoin de beaucoup de main-d'œuvre. En effet, les pertes de la guerre comme la faible natalité l'ont diminuée. Elle fait donc appel à des travailleurs étrangers : Algériens, Portugais, Marocains et Tunisiens.

Question 2 (1 point)

À partir des années 1970, la crise économique, qui commence avec le choc pétrolier de 1973, entraîne la fermeture d'usines et la montée du chômage. Les travailleurs étrangers ne sont plus nécessaires. On les accuse de prendre des emplois : l'État veut donc limiter leur arrivée.

Question 3 (1 point)

Le texte cite trois mesures : la suspension de l'immigration des salariés (décidée en 1974). Il cite aussi la politique de retours volontaires, c'est-à-dire des aides pour encourager les étrangers à repartir dans leur pays. Enfin, il cite l'expulsion de ceux que l'on n'appelle pas encore les sans-papiers, qui sont en situation irrégulière. Deux mesures bien citées donnent le point.

Question 4 (2 points)

L'immigration change de visage de deux façons. D'abord par l'origine : au début du XXe siècle, les étrangers viennent surtout de pays voisins européens (Belgique, Italie, Allemagne, Espagne, Suisse). Puis ils viennent de Pologne, de Russie et d'Arménie entre les deux guerres. Après 1945, ils viennent du Portugal et du Maghreb (Algérie, Maroc, Tunisie). Enfin, d'autres arrivent de terres plus lointaines comme l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud-Est. Ensuite par le

profil : aux jeunes hommes célibataires venus travailler en usine dans les années 1970 succèdent des femmes et des enfants qui rejoignent leur famille grâce au regroupement familial. Les immigrés s'installent désormais durablement en France, alors que leur nombre se stabilise (4 millions en 1982, 4,3 millions en 1999).

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I. Questions (6 points)

Question 1 (3 points)

Il fallait situer six repères, un demi-point chacun. Le Brésil occupe l'est et le centre de l'Amérique du Sud, avec une façade sur l'Atlantique. Les États-Unis occupent le centre de l'Amérique du Nord, entre le Canada au nord et le Mexique au sud. La Chine est le grand pays de l'Asie de l'Est, à l'est de l'Asie centrale et au nord de l'Inde.

L'océan Pacifique se situe à l'ouest de l'Amérique et à l'est de l'Asie et de l'Australie. C'est le plus vaste des trois. L'océan Atlantique sépare l'Amérique de l'Europe et de l'Afrique. Enfin, l'océan Indien se trouve entre l'Afrique, l'Asie et l'Australie. Il faut une légende ou un nom écrit sur la carte, et un figuré (couleur ou hachures) pour les pays.

Question 2 (2 points)

Deux exemples bien développés suffisent. La langue et la culture : le français est parlé dans de nombreux pays regroupés dans la Francophonie. Les lycées français et les Alliances françaises à l'étranger diffusent la culture française. L'économie : de grandes entreprises françaises, comme Airbus, Total ou les groupes du luxe et de l'agroalimentaire, sont présentes sur tous les continents. La puissance politique et militaire : la France est membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU, possède l'arme nucléaire. Ses départements et territoires d'outre-mer lui donnent un vaste domaine maritime. On peut aussi citer le tourisme : la France est la première destination touristique mondiale.

Question 3 (1 point)

Strasbourg accueille le Parlement européen et le Conseil de l'Europe (avec la Cour européenne des droits de l'homme). Bruxelles accueille la Commission européenne et le Conseil de l'Union européenne, Luxembourg la Cour de justice de l'Union européenne, Francfort la Banque centrale européenne. Il fallait donner une ville et son institution, correctement associées.

II. Travail sur document (7 points)

Question 1 (1 point)

C'est une photographie aérienne oblique, une vue de la station prise depuis le ciel, tirée d'un manuel Belin de 2012. Elle montre la mer, les plages, le port et les immeubles de la station.

Question 2 (1 point)

La Grande Motte se trouve en France, dans la région Languedoc-Roussillon, dans le département de l'Hérault. Elle est sur le littoral de la mer Méditerranée, près de Montpellier. Le texte du document donne la région : le correcteur attend aussi la localisation sur la côte

méditerranéenne.

Question 3 (2,5 points)

Les cinq cases se numérotent ainsi : la case située dans l'eau, en haut à gauche, correspond à la mer Méditerranée (5). Ensuite, la case posée sur la bande de sable à gauche correspond aux plages (4). Puis, la case placée près de la jetée et du bassin, au centre-gauche de l'image, correspond au port de plaisance (2). La case située parmi les immeubles en forme de pyramides, en bas à droite, correspond au centre-ville, avec ses résidences, hôtels et commerces (1). Enfin, la case du bord droit, dans la zone sombre plus éloignée de la mer, correspond aux campings (3). Chaque numéro bien placé rapporte 0,5 point.

Question 4 (1 point)

Les touristes sont attirés par un espace littoral qui offre le soleil et un climat doux, la mer pour se baigner, de grandes plages de sable et un port de plaisance pour la voile. Ils trouvent aussi une station moderne qui propose hébergements (résidences, hôtels, campings), restaurants, commerces et loisirs. Deux atouts bien expliqués suffisent.

Question 5 (0,5 point)

L'acteur à l'origine de l'aménagement est l'État français, qui a lancé un programme d'aménagement du littoral du Languedoc-Roussillon. Il l'a fait par l'intermédiaire d'une mission interministérielle, la mission Racine, créée dans les années 1960. Le document l'indique dans sa légende.

Question 6 (1 point)

Le tourisme crée des emplois pour la population locale dans l'hôtellerie (réceptionnistes, femmes de chambre) et la restauration (cuisiniers, serveurs). Il en crée aussi dans les commerces, les campings, la plaisance et les loisirs (moniteurs de voile, animateurs, maîtres-nageurs). Enfin, il en crée dans le bâtiment, l'entretien, les transports et les services. Beaucoup de ces emplois sont saisonniers.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I. Questions (5 points)

Question 1 (2 points)

Il fallait relier la statue à Marianne, le drapeau bleu, blanc, rouge au drapeau tricolore. Il fallait aussi relier le texte de La Marseillaise à l'hymne national et l'inscription « Liberté, Égalité, Fraternité » à la devise de la République. Chaque lien exact rapporte 0,5 point.

Question 2 (2 points)

Pour voter, il faut être de nationalité française, avoir au moins 18 ans, jouir de ses droits civils et politiques (ne pas en avoir été privé par une décision de justice). Il faut aussi être inscrit sur les listes électorales. Deux conditions exactes suffisent, soit un point chacune.

Question 3 (1 point)

L'Assemblée nationale est l'une des deux chambres du Parlement. Ses députés, élus au suffrage universel direct, votent les lois, votent le budget de l'État et contrôlent l'action du gouvernement. Ils le font par exemple avec les questions au gouvernement ou la motion de censure.

II. Travail sur document (5 points)

Question 1 (0,5 point)

C'est une photographie de presse, signée Sophia Paris, qui montre une scène d'aide humanitaire en Haïti.

Question 2 (1 point)

Ces soldats sont des casques bleus, que l'on reconnaît à leur casque de couleur claire. Ils distribuent de la nourriture à des écoliers dans une école de la Cité Soleil, quartier pauvre de Port-au-Prince.

Question 3 (1,5 point)

Ils travaillent pour l'Organisation des Nations unies (ONU), dont la mission pour la stabilisation d'Haïti, la MINUSTAH, est nommée dans la légende. L'ONU a été créée en 1945 à la fin de la Seconde Guerre mondiale, par la charte signée à San Francisco. Elle a pour but de maintenir la paix.

Question 4 (2 points)

Deux missions suffisent : maintenir la paix et la sécurité dans le monde, avec l'envoi de casques bleus dans des pays en crise comme Haïti . L'ONU peut aussi apporter une aide humanitaire aux populations (nourriture, soins) . Elle peut enfin favoriser le développement et défendre les droits de l'homme.

Conseils pour le jour J

- Pour un développement construit, annoncez la définition, racontez une crise avec des dates, des acteurs et un dénouement, et finissez par une phrase de conclusion.
- Lisez le texte du document en premier, soulignez les mesures et les chiffres : plusieurs réponses sur l'immigration en viennent directement.
- Sur une carte muette, écrivez chaque nom lisiblement et respectez un figuré cohérent pour les pays et les océans.
- Pour une photographie aérienne, repérez d'abord la mer et le littoral, puis les zones de bâti, avant de placer les numéros demandés.
- En éducation civique, apprenez les symboles de la République, les conditions pour voter et le rôle des institutions : ce sont des points faciles à gagner.