Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2013 : Amérique du Nord, juin 2013

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2013 « Amérique du Nord », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire

I – Questions

Question 1 (1 point)

Christophe Colomb réalise son premier voyage en 1492. Parti d'Espagne avec le soutien des souverains de Castille et d'Aragon, il aborde les Antilles en pensant avoir atteint l'Asie. Cet événement marque le début de la découverte de l'Amérique par les Européens. Ainsi, leur connaissance du monde s'élargit et ils prennent conscience de l'existence d'un continent qu'ils ne connaissaient pas. Cela ouvre l'ère des grandes explorations et de la colonisation.

Question 2 (2 points)

Deux étapes au choix, avec leur date : 1951, traité de Paris qui crée la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) entre six pays. 1957, traité de Rome qui crée la CEE (Communauté économique européenne) et le marché commun. 1973, premier élargissement (Royaume-Uni, Irlande, Danemark). 1979, première élection du Parlement européen au suffrage universel. 1992, traité de Maastricht qui crée l'Union européenne. 2002, mise en circulation de l'euro. Une étape correctement citée et datée rapporte 1 point.

Question 3 (4 points) – Développement construit

La Première Guerre mondiale, qui dure de 1914 à 1918, est un conflit d'une violence sans précédent. Les combats correspondent à une violence de masse. En effet, ils mobilisent des millions d'hommes, utilisent des armes industrielles et font un nombre de morts jamais atteint auparavant.

D'abord, c'est une guerre d'hommes en masse. Tous les pays engagés mobilisent leurs armées. En France, des millions de soldats, les « poilus », sont appelés au front dès août 1914. Les civils sont eux aussi mobilisés à l'arrière, dans les usines d'armement et dans les champs. On parle donc de guerre totale.

Ensuite, les combats sont d'une violence extrême à cause de l'industrialisation de la guerre. Les armées emploient l'artillerie lourde, qui provoque l'essentiel des pertes. Elles utilisent aussi la mitrailleuse, les grenades, les chars, l'aviation et, à partir de 1915, les gaz de combat. Les soldats vivent dans des tranchées, dans la boue, le froid, la peur et au milieu des cadavres. Les grandes batailles, comme Verdun en 1916 ou la Somme la même année, durent des mois pour

quelques kilomètres de terrain gagné. Elles font des centaines de milliers de victimes.

Enfin, le bilan humain est effrayant : environ 9 millions de soldats sont morts, dont près de 1,4 million de Français. Des millions de blessés, de mutilés (les « gueules cassées ») et de traumatisés sont revenus de la guerre. Les populations civiles subissent aussi les bombardements, les déportations et, pour les Arméniens, un génocide en 1915.

Ainsi, par le nombre d'hommes engagés, par la puissance des armes et par l'ampleur des pertes, les combats de la Première Guerre mondiale correspondent bien à une violence de masse.

Barème indicatif : 1 point pour l'introduction et la problématique. Ensuite, 2 points pour les arguments illustrés d'exemples précis (armes, tranchées, Verdun, pertes). Enfin, 1 point pour la conclusion et la clarté du plan.

II – Travail sur documents

Question 1 (1 point)

L'auteur du texte est Evelyne Sullerot, une jeune résistante qui raconte ce qu'elle a vécu. Ce type de document s'appelle un témoignage (un récit autobiographique recueilli longtemps après les faits, ici dans un ouvrage publié en 1998).

Question 2 (3 points)

Le texte montre que les résistants mènent des actions variées, souvent discrètes : transporter des paquets, des armes et des explosifs (grenades, plastic) à des adresses indiquées. Ils assurent aussi les liaisons entre les membres du réseau ou du maquis, cachent et soignent des personnes menacées (onze Juifs cachés dans la clinique de son père), hébergent des aviateurs alliés tombés en France et trouvent des médicaments pour les blessés. Enfin, ils ravitaillent les maquisards et participent à la réception de parachutages d'armes et de matériel envoyés de Londres, signalés par des fusées. Il faut citer au moins trois actions différentes tirées du texte et les expliquer pour obtenir la totalité des points.

Question 3 (1 point)

Les deux formes d'organisation à souligner sont « un réseau » (« je suis rentrée dans un réseau ») et « un maquis » (« Evelyne rejoint un maquis en Sologne »).

Question 4 (1 point)

Une valeur républicaine au choix : la liberté (les résistants combattent l'occupant allemand et le régime de Vichy pour libérer la France). On peut aussi retenir la fraternité ou solidarité (aider, cacher et soigner des persécutés). L'égalité (refus de la discrimination envers les Juifs) et la dignité de la personne conviennent aussi. La valeur doit être justifiée par une phrase.

Deuxième partie : Géographie

I – Questions

Question 1 – Carte de l'Europe (4 points)

- Villes où siègent les institutions européennes (2 points, 1 point par ville correctement nommée et localisée) : Bruxelles (Commission, Conseil, Parlement en séances de commissions), Strasbourg (Parlement européen), Luxembourg (Cour de justice) ou Francfort (Banque centrale européenne). Les carrés noirs de la carte correspondent à des capitales et grandes villes. On place le nom à côté du carré de la ville choisie.
- Quatre États membres de l'Union européenne et de la zone euro en 2013 (2 points) : la France, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, le Portugal. Autres choix possibles : l'Irlande, la Belgique, les Pays-Bas, le Luxembourg, l'Autriche, la Finlande, la Grèce, la Slovénie, la Slovaquie, l'Estonie, Malte ou Chypre. Attention : le Royaume-Uni, le Danemark, la Suède et la Pologne sont dans l'Union européenne mais n'ont pas adopté l'euro. Chaque État est nommé et placé sur la carte (la capitale marquée par un carré permet de le repérer).

Question 2 (2 points)

La périurbanisation est l'extension des villes dans les campagnes qui les entourent. Elle correspond à l'installation d'habitants, de commerces et d'entreprises dans des communes rurales proches de la ville (maisons individuelles, lotissements, zones commerciales). Cette extension forme une couronne périurbaine dont les habitants travaillent le plus souvent dans la ville. Elle s'accompagne de déplacements quotidiens en voiture. Elle entraîne l'étalement urbain et la consommation de terres agricoles.

II – Travail sur document

Question 1 (1 point)

« DROM » signifie « Départements et Régions d'Outre-Mer ». Ce sont des territoires français situés hors d'Europe, qui sont à la fois des départements et des régions.

Question 2 – Tâche cartographique (3 points)

Le DROM numéroté 1, en Amérique du Sud, est la Guyane (2 points au total : un point par DROM correctement nommé et placé). Le DROM numéroté 2, dans l'océan Indien à l'est de Madagascar, est La Réunion. Complément de légende (1 point) : le figuré gris correspond aux pays membres de l'Organisation internationale de la Francophonie. Il s'agit donc des pays ayant le français en partage.

Question 3 (3 points)

La carte et les connaissances montrent plusieurs dimensions de l'influence mondiale de la France.

- Une présence humaine : des Français vivent dans toutes les régions du monde, surtout en Europe occidentale (780 000), en Amérique du Nord (202 014) et au Proche et Moyen-Orient (137 679). Cette présence s'appuie sur un réseau de lycées français et d'ambassades.
- Une présence territoriale : grâce aux DROM et aux autres territoires d'outre-mer (Antilles, Guyane, Réunion, Mayotte, Polynésie, Nouvelle-Calédonie), la France est présente dans trois océans. Elle possède aussi le deuxième espace maritime du monde.
- Une influence culturelle et linguistique : la francophonie regroupe de nombreux pays sur

plusieurs continents, surtout en Afrique. Le français est aussi une langue de travail à l'ONU et dans bien des organisations internationales.
- Une influence politique et économique : la France est membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU, puissance nucléaire, membre du G8 et du G20. Elle compte aussi de grandes entreprises mondiales.

Troisième partie : Éducation civique

I – Questions

Question 1 (2 points)

En 1848, la Deuxième République instaure le suffrage universel masculin. Tous les hommes de plus de 21 ans peuvent voter, quel que soit leur revenu. En 1944, le gouvernement provisoire du général de Gaulle accorde le droit de vote et d'éligibilité aux femmes par l'ordonnance du 21 avril. Elles votent pour la première fois en 1945. Le suffrage devient ainsi réellement universel.

Question 2 (1 point)

Deux exemples au choix : mesurer l'opinion des citoyens avant des élections (sondages sur les intentions de vote) . Autre exemple : connaître l'avis de la population sur une réforme ou sur l'action du gouvernement et des élus . Autre exemple : informer les médias et les citoyens sur l'état de l'opinion . Dernier exemple : aider les responsables politiques à ajuster leur communication et leurs décisions.

Question 3 (2 points)

Laïque : l'État respecte les différents cultes mais n'en subventionne aucun. Indivisible : la loi s'applique à tous et partout sur le territoire. Sociale : l'État cherche à atténuer les inégalités de revenus. Démocratique : les Français bénéficient de libertés et exercent leur souveraineté en votant à des élections libres.

II – Travail sur document

Question 1 (1 point)

L'affiche s'adresse aux salariés, électeurs des élections professionnelles. Elle est diffusée à l'occasion des élections professionnelles d'octobre 2011 (élections des représentants du personnel dans les entreprises).

Question 2 (1 point)

La CGT (Confédération générale du travail) est un syndicat de salariés, c'est-à-dire une organisation qui défend les intérêts des travailleurs.

Question 3 (1 point)

Le message est « Votez pour le progrès social » : la CGT invite les salariés à voter pour ses candidats. Elle veut ainsi défendre les salaires, l'emploi, les conditions de travail, la protection sociale, l'égalité entre les femmes et les hommes, les garanties collectives et la démocratie sociale. L'image de l'urne montre que ce vote est un moyen d'agir.

Question 4 (2 points)

Un syndicat comme la CGT défend les droits et les intérêts matériels et moraux des salariés. D'après l'affiche, il se bat pour les salaires, l'emploi, les conditions de travail et la protection sociale. Il représente les salariés auprès des employeurs et de l'État, négocie des accords collectifs (conventions collectives). Il peut aussi appeler à la grève et à la manifestation et siège dans les instances de l'entreprise. Ainsi, il participe à la vie démocratique et à la démocratie sociale, et son existence repose sur la liberté syndicale reconnue par la Constitution.

Conseils pour le jour J

- Le sujet se remplit directement : parcourez les 13 pages avant de commencer pour gérer les 2 heures entre les trois matières.
- Pour un développement construit, annoncez le sujet, organisez deux ou trois arguments avec des dates et des exemples précis, puis concluez.
- Sur une carte, écrivez les noms lisiblement à côté du repère et n'oubliez pas de compléter la légende demandée.
- Pour les questions sur un témoignage, citez des passages du texte et reformulez-les, au lieu de recopier tout le paragraphe.
- Gardez dix minutes pour la relecture : la maîtrise de la langue est notée sur 4 points.