Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2012 : Polynésie française, septembre 2012

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2012 « Polynésie française », septembre. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire et géographie (18 points)

Sujet 1 – Histoire : la mobilisation de la population française pendant la Première Guerre mondiale

Question 1 (document 1)

La France a engagé 8 500 000 hommes, contingents coloniaux compris, pour une population de 39,6 millions d'habitants en 1913. Elle compte 1 400 000 morts et disparus.

Question 2 (document 2)

Cette femme fabrique des obus dans une usine d'armement. Elle les saisit, les soulève et les place sur une machine, 2 500 par jour, onze heures durant. Elle doit accomplir ce travail pénible parce que les hommes sont partis au front et que l'armée a un besoin énorme de munitions. Les femmes les remplacent dans les usines, les champs et les bureaux.

Question 3 (documents 1 et 3)

Les Poilus tahitiens ont combattu sous l'uniforme de l'armée française. La Polynésie fait alors partie de l'Empire colonial français. On compte donc ses habitants parmi les « contingents coloniaux » du tableau.

Paragraphe argumenté (10 points). Texte modèle.

Entre 1914 et 1918, la Première Guerre mondiale est une guerre totale. Le pays tourne tous ses moyens vers la victoire. Comment la France a-t-elle mobilisé toute sa population ?

D'abord, la mobilisation touche les hommes. Dès août 1914, des millions de Français partent au front, comme le montre le tableau, qui compte 8,5 millions de soldats engagés pour 39,6 millions d'habitants. Les pertes sont très lourdes (1,4 million de morts et de disparus). Ceux qui restent soutiennent l'effort de guerre, c'est l'Union sacrée entre les partis politiques.

Ensuite, la mobilisation touche l'arrière. Comme les hommes sont partis, les femmes travaillent dans les usines d'armement, comme les munitionnettes qui fabriquent des obus des journées entières. Elles travaillent aussi aux champs, dans les transports et comme infirmières. Les enfants et les personnes âgées participent aussi à l'effort : collectes, travaux agricoles,

économies. La population souscrit aux emprunts de guerre pour financer le conflit, et l'économie se tourne vers la production d'armes.

Enfin, la France mobilise ses colonies : des hommes venus d'Afrique du Nord, d'Afrique noire, d'Indochine, de Madagascar mais aussi de Polynésie, comme les Poilus tahitiens, combattent sous l'uniforme français. Des travailleurs coloniaux viennent produire en métropole. La propagande et la censure, enfin, maintiennent le moral de tous.

Ainsi, soldats, femmes, enfants et colonisés participent à la guerre. C'est ce qui permet de parler de mobilisation de toute la population.

Sujet 2 – Géographie : la mondialisation des échanges

Question 1 (document 1)

Entre 1950 et 2000, les exportations de produits manufacturés ont fortement augmenté. L'indice passe de 100 en 1950 à environ 4 300 en 2000, soit une multiplication par plus de 40. Cela va bien plus vite que les produits miniers et agricoles (moins de 1 000 en 2000).

Question 2 (document 2)

L'accélération des échanges s'explique, d'une part, par la révolution des transports et la baisse de leurs coûts (le fret maritime a baissé de 40 % pendant les années 1990). D'autre part, elle s'explique par la chute des droits de douane, passés de 40 % à 4 % entre 1947 et 2002. Cela facilite le commerce.

Question 3 (documents 2 et 3)

Les flux les plus importants relient les trois pôles de la Triade : l'Amérique du Nord, l'Europe occidentale et la façade asiatique (Japon, Chine, Corée du Sud, Singapour). Ces pôles commercent d'abord entre eux. Restent à l'écart l'Afrique, une grande partie de l'Amérique latine et de l'Asie, c'est-à-dire surtout les pays les moins avancés (PMA).

Paragraphe argumenté (10 points). Texte modèle.

La mondialisation est l'intensification des échanges entre toutes les parties du monde. Comment se manifeste-t-elle dans le domaine du commerce ?

D'abord, les échanges de marchandises ont connu une croissance spectaculaire depuis 1950. Les exportations de produits manufacturés se sont multipliées par plus de 40 en un demi-siècle. Cette croissance s'explique par la baisse des droits de douane et par la révolution des transports (porte-conteneurs, avions cargos), qui réduit les coûts. Les marchandises, mais aussi les capitaux et les informations circulent de plus en plus vite.

Ensuite, les échanges se répartissent très inégalement. Ils se concentrent entre les trois pôles de la Triade (Amérique du Nord, Europe occidentale, façade asiatique). De grands flux majeurs et les grandes routes maritimes les relient. Ces pôles possèdent les grandes firmes multinationales et les grandes places financières. Les pays émergents comme la Chine y prennent une place croissante.

Enfin, une partie du monde reste en marge. L'Afrique et les pays les moins avancés ne

représentent qu'une petite part du commerce mondial et exportent surtout des matières premières. La mondialisation accentue ainsi les inégalités, en même temps qu'elle relie le monde.

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

Le droit de vote est-il aussi un devoir ?

Question 1 (document 1)

L'affiche s'adresse aux citoyens en âge de voter (les jeunes de 18 ans et tous les majeurs). Ils ne figurent pas encore sur les listes électorales. Elle conseille de s'inscrire avant le 31 décembre pour pouvoir voter. En effet, la carte électorale est « la meilleure carte quand on a des voeux à exprimer ».

Question 2 (documents 1 et 3)

Chaque citoyen exprime ses choix et ses opinions en votant. Le suffrage est universel (tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques), égal (une personne, une voix) et secret. Il peut être direct (élection du président de la République) ou indirect (élection des sénateurs). On vote pour des représentants ou par référendum (art. 3).

Question 3 (document 2)

Les Français participent le plus à l'élection présidentielle (abstention de 16,2 % en 2007). Ils participent le moins aux élections européennes (abstention de 52,7 % en 2004).

Paragraphe argumenté (8 points). Texte modèle.

En France, le vote est un droit, mais beaucoup de citoyens s'abstiennent. Le droit de vote est-il aussi un devoir ?

Le vote est d'abord un droit, conquis de longue date. Le suffrage universel masculin date de 1848 et les femmes votent depuis 1944. La Constitution précise que le suffrage est universel, égal et secret, et que tous les nationaux majeurs sont électeurs. Il faut simplement figurer sur les listes électorales.

C'est aussi un devoir civique, car la démocratie ne fonctionne que si les citoyens choisissent leurs représentants et expriment leur opinion. L'abstention, qui atteint plus de 50 % aux élections européennes de 2004 et près de 40 % aux législatives de 2007, affaiblit la légitimité des élus. Voter, c'est aussi respecter ceux qui se sont battus pour ce droit.

Toutefois, en France le vote n'est pas obligatoire : on parle de devoir moral et civique, non de devoir juridique. Chacun peut s'abstenir ou voter blanc, mais celui qui ne vote pas laisse les autres décider à sa place. Les campagnes d'inscription comme celle de 2009 rappellent donc l'importance du vote.

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

1a – La carte. À placer : la Polynésie française (au centre-sud de la carte, dans la partie orientale de l'Océanie, avec Tahiti). La Chine (sur la côte ouest du Pacifique, avec Shanghai, au

nord-ouest de la carte). La Nouvelle-Zélande (au sud-ouest, à l'est de l'Australie). Hawaï (archipel au nord du Pacifique central, sur le tropique). Les États-Unis (sur la côte est du Pacifique, avec San Francisco).

1b – Le tableau. Les migrations polynésiennes à partir des Tonga et des Samoa vers les îles de la Société et les Marquises. Elles ont lieu vers 300/200 avant J.-C. La Nouvelle-Zélande, dernière terre peuplée par les Polynésiens : XIVe/XVe siècles. Le passage des Espagnols aux Marquises : fin XVIe siècle. La découverte de Tahiti par Wallis : 1767. L'arrivée de Cook à Tahiti : 1769.

2 – Document patrimonial. Ce personnage est le général Charles de Gaulle. Le 18 juin 1940, depuis Londres, à la radio de la BBC, il lance un appel aux Français pour qu'ils poursuivent le combat contre l'Allemagne nazie. C'est l'appel du 18 juin, acte fondateur de la France libre et de la Résistance.

Conseils pour le jour J

- Pour chaque question, appuyez-vous sur un chiffre ou un détail précis du document : 8,5 millions de soldats, 2 500 obus par jour.
- Dans le paragraphe argumenté, groupez vos idées : les hommes, l'arrière (femmes, enfants), l'empire colonial.
- Révisez les frises de la Polynésie : migrations polynésiennes, Wallis, Cook, expéditions modernes.
- En éducation civique, distinguez toujours un droit, un devoir civique et une obligation légale.
- La feuille des repères est à rendre avec la copie : placez lisiblement chaque nom sur la carte.