Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2011 : Polynésie française, juin 2011

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2011 « Polynésie française », juin. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire ou géographie (18 points)

Sujet 1 – Histoire : le Front populaire face à la crise des années trente

Question 1 (document 1)

D'après la couverture de la brochure, le Front populaire veut lutter contre la misère, le fascisme et la guerre. Il veut obtenir « le pain, la paix, la liberté ». Les images montrent la misère ouvrière en haut à gauche et les dictateurs fascistes en haut à droite.

Question 2 (document 2)

Mesures sociales : la hausse des salaires (accords de Matignon), la semaine de 40 heures, les congés payés. Objectif économique : relancer la vie économique en reconstituant le pouvoir d'achat des salariés. Cela doit stimuler la consommation et relancer la production.

Question 3 (documents 2 et 3)

La caricature illustre les congés payés (deux semaines en 1936). Ils permettent aux ouvriers de partir en vacances à la plage. Tous n'acceptent pas cette mesure. Le couple élégant au premier plan représente les classes aisées. Voir les salariés profiter de la mer, de l'air et du soleil le choque : ces plaisirs appartenaient jusque-là aux riches.

Paragraphe argumenté (10 points). Texte modèle.

La crise des années trente

À partir de 1929, la crise économique venue des États-Unis frappe la France. La production baisse, le chômage et la misère progressent. De plus, des ligues d'extrême droite menacent la République, comme lors de l'émeute du 6 février 1934. En 1936, la gauche unie dans le Front populaire (socialistes, communistes et radicaux) gagne les élections. Quelle est sa réponse à la crise ?

Les réponses du Front populaire

Le Front populaire répond d'abord à la misère par une politique sociale. Léon Blum, premier socialiste chef du gouvernement, négocie les accords de Matignon avec le patronat et les syndicats. Ils datent de juin 1936, après une vague de grèves avec occupation d'usines. Ainsi,

les salaires augmentent. Le Parlement vote la semaine de 40 heures et les premiers congés payés, deux semaines par an. Ceux-ci permettent aux ouvriers de découvrir les vacances et la mer. Une partie des classes aisées s'en scandalise, comme le montre la caricature de Dubosc.

Il répond aussi par une politique économique. L'objectif est de relancer la consommation et la production en augmentant le pouvoir d'achat des salariés. Il veut aussi améliorer le contrôle de l'État sur certains secteurs (par exemple la Banque de France et les industries d'armement).

Enfin, il défend la République et les libertés contre le fascisme. Il dissout les ligues d'extrême droite, et le gouvernement cherche aussi à garantir la paix. Toutefois, la crise persiste, le patronat résiste, et le Front populaire s'essouffle dès 1937 puis disparaît en 1938. Il reste cependant, dans la mémoire ouvrière, le symbole des conquêtes sociales.

Sujet 2 – Géographie : l'Union européenne, une puissance incomplète

Question 1 (document 1)

Points forts de l'Union européenne : sa population (494 millions d'habitants contre 301 millions aux États-Unis et 128 millions au Japon). Il y a aussi son PIB (12 900 milliards de dollars, le premier des trois). Viennent ensuite sa part des exportations mondiales (40 %) et sa production de véhicules (plus de 18 millions). Les États-Unis devancent l'Union pour le PIB par habitant (28 100 dollars contre 41 400). Le niveau de vie moyen est donc plus faible.

Question 2 (document 2)

Le domaine de réussite industrielle européenne est l'aéronautique, avec l'avion de ligne Airbus A380, que plusieurs pays européens construisent en coopération.

Question 3 (documents 2 et 3)

D'après le document 3, l'Union doit faire face au coût élevé d'une défense commune (investissements dans les technologies de pointe). Elle doit aussi affronter la neutralité de certains pays membres (Suède, Irlande, Autriche). On peut citer en plus l'absence de volonté politique commune (question irakienne). D'après le document 2, un autre problème est le déficit commercial vis-à-vis de la Chine. Elle exporte vers l'Europe de grandes quantités de textiles à bas prix. Ainsi, ces importations de produits textiles menacent l'industrie européenne.

Paragraphe argumenté (10 points). Texte modèle.

L'Union européenne est l'un des trois grands pôles de la Triade, avec l'Amérique du Nord et l'Asie orientale. Pourtant, on la dit « puissance incomplète ». Pourquoi ?

L'Union européenne est une puissance économique de premier plan. Avec 494 millions d'habitants, elle réalise 40 % des exportations mondiales. Elle produit plus de véhicules que les États-Unis et le Japon, et possède des réussites industrielles comme Airbus. Son marché unique et sa monnaie, l'euro, renforcent ce poids. Sa puissance est aussi commerciale et culturelle.

Mais elle reste incomplète sur le plan politique et militaire. L'Union n'a pas de véritable défense commune. Cela coûte cher en investissements, et certains pays membres tiennent à leur neutralité. Les États membres ont des positions différentes sur les grands sujets internationaux, comme la guerre d'Irak. Ils n'ont pas une même volonté politique. Elle n'a donc pas de politique

étrangère unique, et elle parle rarement d'une seule voix.

Elle fait enfin face à des difficultés économiques. Le niveau de vie moyen est inférieur à celui des États-Unis (PIB par habitant : 28 100 dollars contre 41 400). De plus, la concurrence de pays émergents comme la Chine provoque un déficit commercial, notamment dans le textile. L'Union européenne est donc une puissance économique, mais pas encore une puissance politique et militaire à la hauteur.

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

Le rôle et la situation des médias dans le monde

Question 1 (document 1)

Le média dont il s'agit est Internet. Grâce aux musées et galeries en ligne, ses utilisateurs peuvent accéder à des œuvres d'art et au patrimoine culturel mondial. Ils peuvent découvrir d'autres lieux et d'autres modes de vie sans voyager, et élargir ainsi leurs connaissances. Cependant, cela ne remplace pas le face-à-face avec l'œuvre, et l'accès à Internet reste inégal.

Question 2 (documents 2 et 3)

La condition nécessaire est la liberté de la presse, c'est-à-dire la liberté d'informer sans risquer sa vie ni sa liberté (art. 1 de la loi de 1881 : l'imprimerie et la librairie sont libres). On ne la respecte pas toujours. En 2010, on a tué 22 journalistes et on en a emprisonné 159, ainsi que 116 net-citoyens. D'après Reporters sans frontières, on a tué plus de 850 journalistes en 15 ans.

Question 3 (document 3)

Les médias doivent respecter la loi. Ils ne doivent pas publier ou reproduire de fausses nouvelles, de pièces fabriquées, falsifiées ou mensongèrement attribuées à des tiers. C'est surtout vrai quand cela trouble la paix publique et qu'ils le font de mauvaise foi. Ils doivent donc vérifier leurs sources et informer honnêtement.

Paragraphe argumenté (8 points). Texte modèle.

Les médias (presse écrite, radio, télévision, Internet) informent les citoyens, les distraient et les cultivent. Quel est leur rôle et quelle est leur situation dans le monde ?

Leur rôle est d'abord d'informer les citoyens. Cela est indispensable à la démocratie : pour voter librement, il faut bien s'informer. Les médias font aussi connaître la culture, comme les musées en ligne d'Internet, et ils permettent de s'exprimer. Ils doivent cependant respecter la loi, qui interdit les fausses nouvelles diffusées de mauvaise foi.

Leur situation est cependant très inégale. Dans les démocraties, les États garantissent la liberté de la presse, comme la France par la loi de 1881. Dans beaucoup de pays, elle est en danger. En 2010, on a tué 22 journalistes et emprisonné 159 d'entre eux, ainsi que 116 net-citoyens. Reporters sans frontières dénonce ces risques par la campagne « Informer tue ». L'accès à Internet et aux médias reste aussi très inégal selon les pays, selon leur niveau de développement.

Ainsi, les médias sont essentiels à la démocratie et à la culture. Pourtant, ils ne sont pas libres

partout, et leur accès reste inégal.

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

1 – Planisphère. 1 : l'Asie (le cadre couvre la Mongolie et la Chine). 2 : le Japon (la flèche désigne l'archipel japonais). 3 : l'océan Pacifique. 4 : la ville de Los Angeles (sur la côte ouest des États-Unis, en Californie).

2 – Repères chronologiques. Naissance de l'agriculture : vers 10 000 ans avant J.-C. (le Néolithique). Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb : 1492. 1789 : début de la Révolution française (prise de la Bastille le 14 juillet). Déclaration des droits de l'homme et du citoyen en août. 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle, depuis Londres, à poursuivre le combat. 8 mai 1945 : capitulation de l'Allemagne nazie, fin de la guerre en Europe.

3 – Personnage célèbre. Ce personnage est Nicolas Sarkozy, président de la République française en 2011. Le président de la République est le chef de l'État, élu au suffrage universel direct pour cinq ans. Il nomme le Premier ministre, préside le Conseil des ministres et est le chef des armées.

Conseils pour le jour J

- Une caricature se lit en deux temps. Décrivez ce que l'on voit, puis dites ce que le dessinateur dénonce ou défend.
- Pour un tableau de chiffres, comparez toujours les colonnes avec des valeurs précises avant de conclure.
- Dans le paragraphe argumenté, annoncez le sujet, développez deux ou trois idées avec exemples et dates, puis concluez.
- Apprenez les repères du programme : 1492, 1789, 18 juin 1940, 8 mai 1945 et les grands personnages de la République.
- Sur le planisphère, travaillez les grandes lignes (équateur, tropiques) et les océans pour ne pas hésiter.