Corrigé du brevet d’histoire-géographie 2007 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement 2007 (mars 2008)

Corrigé du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le corrigé du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2007 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Chaque réponse est rédigée, et le développement construit est donné en entier comme modèle. Pour progresser, fais d’abord le sujet seul, puis repère ce qui manque dans ta copie. Ensuite, comble tes lacunes avec le programme d’histoire de 3ème.

Première partie : Histoire ou Géographie (18 points)

Un seul des deux sujets était à traiter. Nous corrigeons les deux ici.

Sujet d'histoire : l'URSS de Staline, un État totalitaire

Question 1 : le culte de la personnalité

Le document 1 montre un immense portrait de Staline, entouré de drapeaux rouges, qui domine la parade des Pionniers. Partout, on présente le chef comme un guide bienveillant et tout-puissant. Les enfants l'adorent et lui offrent des fleurs. Son image est omniprésente dans les défilés, les affiches et les écoles.

Question 2 : les moyens pour entretenir l'enthousiasme de la jeunesse

L'encadrement dans des organisations de jeunesse (Pionniers de 9 à 15 ans, puis Komsomol) dès l'enfance, les défilés et les fêtes (document 1). Il y a aussi la propagande incessante « du matin au soir » par la radio (TSF), le film, l'image, l'affiche et le manuel scolaire (document 2). Enfin, l'école enrôle les enfants dès la crèche. Le témoin remarque pourtant que ces jeunes sont pauvres et mal nourris. L'État organise l'enthousiasme.

Question 3 : la répression

Document 3 : la police politique arrête les opposants, réels ou supposés, et les envoie au Goulag. Ce sont des camps de travail forcé. Les détenus y effectuent des travaux très durs, comme la construction du canal entre la mer Blanche et la mer Baltique. Évolution : entre 1932 et 1938, le nombre de personnes arrêtées passe de 200 000 à près de 2 000 000. C'est environ dix fois plus. La terreur s'étend et culmine à la fin des années trente.

Paragraphe argumenté (10 points). Texte modèle.

Après la mort de Lénine en 1924, Staline prend le pouvoir et dirige l'URSS jusqu'à sa mort en 1953. Pourquoi son régime est-il un État totalitaire ?

Le contrôle de la société

Un régime totalitaire est un régime où l'État contrôle toute la société et où l'individu n'a aucune liberté. En URSS, un parti unique, le Parti communiste, exerce le pouvoir avec son chef Staline, qui élimine ses rivaux. On organise un culte de la personnalité : portraits géants, statues, affiches et livres célèbrent « le petit père des peuples ». La propagande est omniprésente par la presse, la radio, le cinéma et l'école, et la censure touche toute information. Le pouvoir enrégimente la jeunesse dès l'enfance dans les Pionniers, puis dans le Komsomol. La photographie de 1936 et le témoignage du syndicaliste anglais le montrent.

L'économie dirigée et la terreur

L'État dirige aussi entièrement l'économie. Les plans quinquennaux fixent la production. De plus, l'État collectivise les terres dans les kolkhozes, ce qui provoque de graves famines. Enfin, la terreur domine. La police politique surveille toute la population, arrête les opposants et envoie des millions de personnes au Goulag. Elles y travaillent dans des conditions très dures. Entre 1936 et 1938, les grandes purges frappent aussi les dirigeants du Parti et de l'armée. Des procès truqués les condamnent. En conclusion, l'URSS de Staline est un État totalitaire. En effet, elle réunit le parti unique, le culte du chef, la propagande, l'encadrement de la société et la terreur de masse.

Sujet de géographie : l'urbanisation dans le monde

Question 1 : l'évolution de la population urbaine

Entre 1950 et 2000, la population urbaine mondiale se multiplie par quatre environ. Elle passe d'environ 0,75 milliard à environ 3 milliards d'habitants. La croissance des villes des pays industrialisés est lente : de 0,35 milliard à un peu plus de 0,7 milliard. Celle des villes des pays en développement est très rapide. Elle va de 0,4 à plus de 2,2 milliards, soit une multiplication par cinq ou six. Le document 1b le confirme. Les mégapoles des pays en développement (Mexico, Sao Paulo, Bombay) croissent de plus de 1 % par an. En revanche, Tokyo et New-York croissent très peu (0,08 % et 0,6 %).

Question 2 : quatre conséquences négatives (document 2)

Les réseaux d'égouts et l'évacuation des eaux et des déchets sont insuffisants. Il y a aussi la pollution de l'air et de l'eau. Les véhicules, de plus en plus nombreux, posent des problèmes de circulation. Enfin, les personnes à faible revenu manquent de logements.

Question 3 : Bombay

La population de Bombay passerait de 18,2 à 21,9 millions entre 2005 et 2015. Cela fait environ 3,7 millions d'habitants de plus. C'est une croissance rapide, la plus forte des cinq mégapoles (1,84 % par an). La conséquence la plus visible (document 3) est l'extension des bidonvilles. À Dharavi, un million de personnes vivent sur 175 hectares, dans des bicoques de tôle et de carton.

Paragraphe argumenté (10 points). Texte modèle.

Depuis 1950, le monde s'urbanise à un rythme sans précédent. Quelles sont les évolutions et les conséquences de cette urbanisation ?

La population urbaine mondiale passe d'environ 0,75 milliard d'habitants en 1950 à environ 3 milliards en 2000. Elle devrait continuer à augmenter. Cette croissance a lieu surtout dans les pays en développement, où l'exode rural pousse les paysans vers les villes et où la natalité est élevée. En revanche, elle est plus lente dans les pays industrialisés, déjà fortement urbanisés. Les plus grandes villes, les mégapoles, ont plus de dix millions d'habitants. Tokyo en compte 35 millions et Mexico, Sao Paulo ou Bombay plus de 18 millions. La croissance est forte dans les pays du Sud.

Cette urbanisation rapide a des conséquences graves. Les villes n'arrivent pas à fournir assez de logements, d'eau potable, d'égouts et de transports. Les véhicules, les usines et le chauffage polluent ces villes, et la circulation y est congestionnée. Beaucoup de pauvres s'installent dans des bidonvilles, comme Dharavi à Bombay. Un million de personnes y vivent entassées dans des abris de tôle et de carton. Les inégalités entre quartiers riches et quartiers pauvres s'accentuent. En conclusion, l'urbanisation est une évolution majeure du monde actuel. Elle oblige les gouvernements à mieux organiser le logement, les transports et l'environnement des villes.

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

Les pouvoirs du Président de la République française

Question 1 : les décisions

François Mitterrand, en 1988, dissout l'Assemblée nationale pour obtenir une majorité de gauche : article 12. Jacques Chirac, en 2000, décide de soumettre au référendum le projet de réduire le mandat présidentiel de sept à cinq ans (le quinquennat). C'est l'article 89, qui prévoit la révision de la Constitution approuvée par référendum.

Question 2 : la responsabilité militaire

« Ultime gardien de la dissuasion » et « décideur unique de la mise en œuvre éventuelle des forces nucléaires » (document 2) se rattachent à l'article 15. Le Président est le chef des armées. On peut aussi citer l'article 5 : il est le garant de l'indépendance nationale.

Question 3

L'article 16 renforce les pouvoirs du Président en cas de crise grave. C'est le cas quand une menace grave et immédiate pèse sur les institutions, l'indépendance de la Nation, l'intégrité du territoire ou les engagements internationaux. Le Président prend alors les mesures exigées par les circonstances, après consultation du Premier ministre, des présidents des assemblées et du Conseil constitutionnel.

Paragraphe argumenté (8 points). Texte modèle.

Le Président de la République est la clé de voûte des institutions de la Vème République, fondée en 1958. Quels sont ses pouvoirs ?

Les citoyens l'élisent pour cinq ans au suffrage universel direct, ce qui lui donne une grande légitimité. Il veille au respect de la Constitution. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités. De plus, il nomme le Premier ministre et, sur sa proposition, les autres membres du Gouvernement.

Il peut dissoudre l'Assemblée nationale, comme l'a fait François Mitterrand en 1988. Il peut aussi soumettre un projet de révision de la Constitution au référendum, comme Jacques Chirac en 2000 pour le quinquennat. Dans le domaine de la défense, il est le chef des armées. Il décide seul de l'emploi de l'arme nucléaire. Enfin, en cas de crise grave, l'article 16 lui permet de prendre des pouvoirs exceptionnels.

Ces pouvoirs ont pourtant des limites. Le Premier ministre dirige le Gouvernement qui conduit la politique de la Nation. Le Parlement vote les lois et le budget et peut renverser le Gouvernement. Enfin, le Conseil constitutionnel contrôle le respect de la Constitution. En conclusion, le Président de la République française dispose de pouvoirs étendus, mais il doit respecter l'équilibre des institutions.

Troisième partie : Repérages chronologiques et spatiaux (6 points)

1. Repères chronologiques (1,5 point). Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : 1789 (26 août). Apogée d'Athènes : Vème siècle avant J.-C. (siècle de Périclès). Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb : 1492.

2. Nouvelle-Calédonie (1,5 point). Début du peuplement austronésien : vers 1100 avant J.-C. (culture Lapita). 1988 : les accords de Matignon-Oudinot, signés en juin 1988 après les événements d'Ouvéa. Ils ramènent la paix entre indépendantistes et loyalistes et créent trois provinces. Découverte par James Cook : 1774.

3. Repères spatiaux (3 points). A : océan Atlantique ; B : océan Pacifique ; C : Guyane (DOM situé sur la côte nord de l'Amérique du Sud). D : États-Unis ; E : Chine ; F : agglomération de Tokyo, dans l'archipel japonais à l'est de la Chine.

Conseils pour le jour J

- Pour un régime totalitaire, retiens la liste des caractéristiques : parti unique, culte du chef, propagande, encadrement de la jeunesse, économie dirigée, terreur et camps.
- Pour chaque chiffre d'un tableau ou d'un graphique, calcule l'évolution (multiplication, écart) au lieu de recopier la valeur.
- En éducation civique, associe chaque pouvoir du Président à son article de la Constitution : 5, 8, 12, 15, 16 et 89.
- Réponds avec précision aux questions qui demandent un nombre de réponses (« quatre conséquences »).
- Apprends les repères de ton territoire : 1100 av. J.-C., 1774, 1853, 1946, 1988 pour la Nouvelle-Calédonie. Apprends aussi les grands repères de l'histoire mondiale.