Brevet d'histoire-géographie 2026 : Amérique du Nord, juin 2026

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Sous-épreuve d'histoire-géographie (40 points)

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie (15 points)

Géographie : Les espaces productifs et leurs évolutions.

Document 1 – Les dynamiques des espaces productifs industriels français face à la mondialisation

> Le contexte mondial […] inscrit la désindustrialisation et la concurrence mondiale dans de nombreuses régions, notamment les anciennes régions industrielles. […]
>
> Néanmoins, l'industrie ne disparaît pas, elle se recompose, ce qui passe également par l'affirmation de nouveaux types d'espaces. En effet, dès les années 1960, l'industrie se déplace vers les littoraux, ce qui confirme plus largement un processus de littoralisation qui se traduit par la concentration d'activités et de populations sur les littoraux. De grandes zones industrialo-portuaires voient alors le jour, comme celle de Dunkerque, qui accueille l'industrie sidérurgique qui, elle, disparaît progressivement de la Lorraine. De même, les espaces frontaliers accueillent des usines, comme l'usine Toyota près de Valenciennes, ce qui témoigne […] d'une intégration européenne et mondiale accrue. Cette usine devient alors le centre européen de construction du modèle de la Yaris[1], qui est ensuite distribuée sur tout le continent européen.
>
> Sans pour autant parler de réindustrialisation, les chiffres montrent une progression de l'emploi industriel en France avec 130 000 emplois créés depuis 2017. De fait, si certains espaces semblent progressivement déclassés dans un contexte d'affirmation de la mondialisation, d'autres, au contraire, y trouvent leur place.
>
> Note : 1. Yaris : modèle de voiture de la marque Toyota.

Source : Charlotte Ruggeri, La France, La Documentation photographique, CNRS Éditions, n°8163, mai 2025, p. 11-12.

Document 2 – Implantation des sites de l'entreprise japonaise Toyota en France



Document 2 : Implantation des sites de l'entreprise japonaise Toyota en France. Source : Carte élaborée à partir des données du site media.toyota.fr, consulté le 21/01/2026.

Questions

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Relevez une cause du déclin des espaces anciennement industrialisés (réponse courte).
2. Citez deux types d'espace qui accueillent les nouvelles localisations des activités industrielles sur le territoire français (réponse courte).

Document 2

3. Donnez deux raisons qui expliquent l'implantation d'un site de l'entreprise Toyota à Valenciennes (réponse courte).

Documents 1 et 2

4. Justifiez l'affirmation suivante : la connexion au monde des espaces industriels est un atout pour ces territoires (réponse : 2 à 4 lignes).
5. Montrez que les espaces productifs industriels français connaissent des mutations en lien avec la mondialisation (réponse : 4 à 6 lignes).

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (25 points)

Histoire : Le monde depuis 1945.

1 – Développement construit (18 points)

Dans un développement construit d'au moins trente lignes, expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : CEE, traités, marché commun, réconciliation franco-allemande, élargissement, citoyenneté européenne.

2 – Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques (7 points)

Réalisez l'exercice demandé sur le document en annexe. Elle sera à rendre avec la copie.

Annexe



Annexe : tableau à compléter et frise chronologique (1940-2000) avec l'évènement de 1989 à nommer

1. Complétez le tableau ci-dessous en indiquant les dates de la période et des évènements historiques (réponse courte).

Période et évènements historiques	Dates ou période
Traité de Rome	

Fin de la Seconde Guerre mondiale	
Guerre froide	

2. À l'aide de figurés adaptés, placez sur la frise la période et les deux évènements historiques de la question précédente (réponse courte).
3. Dans le cadre prévu à cet effet, nommez l'évènement historique relié à la frise (réponse courte).

Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (20 points)

Situation pratique : La commémoration du 11 novembre.

Document 1 – Présentation de la loi du 28 février 2012 fixant au 11 novembre la commémoration de tous les morts pour la France

> [La loi du 28 février 2012] prévoit que la journée du 11 novembre, jour anniversaire de l'armistice de 1918 et de « commémoration de la victoire et de la paix », soit aussi un jour d'hommage à l'ensemble de ceux qui sont « morts pour la France » qu'ils soient civils ou militaires, qu'ils aient péri dans des conflits actuels ou des conflits anciens.
>
> Ce texte permet notamment de rendre hommage à tous ceux qui ont péri au cours d'opérations extérieures.
>
> Les cérémonies et journées d'hommage spécifiques sont maintenues, fait rappelé par un amendement adopté par le sénat qui précise que « cet hommage ne se substitue pas aux autres journées de commémoration nationales ».

Source : « Loi du 28 février 2012 fixant au 11 novembre la commémoration de tous les morts pour la France », site internet vie-publique.fr, dernière modification le 1er mars 2012.

Document 2 – Affiche de la commune de Carvin (Hauts-de-France) invitant à la journée de commémoration du 11 novembre

Document 2 : Affiche de la commune de Carvin (Hauts-de-France) invitant à la journée de commémoration du 11 novembre. Source : Sortir à Carvin, site internet de la ville de Carvin, novembre 2024, consulté le 19/11/2025.

Questions

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Identifiez ce que la République commémore chaque année le 11 novembre (deux éléments de réponse sont attendus, réponse courte).

Document 2

2. Identifiez deux acteurs impliqués dans cette journée de commémoration (réponse courte).

Documents 1 et 2

3. Nommez une valeur de la République qui peut être associée à cette journée de commémoration et justifiez votre réponse (réponse : 2 à 3 lignes).
4. Montrez que cette journée de commémoration contribue à la cohésion nationale (réponse : deux à trois lignes).
5. Votre établissement scolaire organise une action à l'occasion de cette journée de commémoration. Décrivez cette action et expliquez à vos camarades pourquoi il est important de l'organiser (réponse : 6 à 8 lignes).