Brevet d'histoire-géographie 2024 : Polynésie, septembre 2024

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2024 « Polynésie », septembre. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

Document 1

Document 1 – Lettre du 29 septembre 1917 d'un poilu tahitien, originaire des Établissements Français d'Océanie (extrait)

> 27 août 1917 : préparation d'artillerie ennemie entre une heure trente et trois heures trente d'un coup de main après un violent bombardement par obus de tous calibres, un groupe ennemi d'une vingtaine d'hommes cherche à pénétrer dans nos tranchées sur la rive gauche de la Lozata[1]. L'ennemi est repoussé après un court combat en laissant un prisonnier entre nos mains.
>
> Vous êtes hélas ! Déjà au courant officiellement par télégraphe[2] de la cruelle perte qui nous frappe tous. Vous devinez de quoi je peux parler. Vous savez que notre pauvre Théodore n'est plus. Pauvre frère, si généreux et si bon ! Je n'ai pas pu te voir et t'assister et je ne te reverrai plus jamais.
>
> J'ai appris la mort de notre pauvre Théodore le 1er septembre par une lettre d'un tahitien à un autre de mon régiment et je reçois aujourd'hui confirmation de la nouvelle par une lettre d'Anatole Drollet.
>
> J'ai écrit à Anatole pour lui demander des détails circonstanciés sur la fin du pauvre Théodore sur le lieu de sa sépulture.
>
> Voici les seuls détails très brefs qui me soient parvenus. Notre regretté frère a été tué par un obus dans une attaque de nuit le 27 août à une heure du matin au moment où il sortait de la tranchée avec d'autres de ses camarades. L'obus est tombé parmi eux et les a tous atteint à mort.
>
> Théodore Coppenrath serait donc tombé à son poste de combat fauché avec ses camarades par une salve[3] du bombardement précédant une tentative de pénétration ennemie de leurs tranchées.

1. La Lozata : Nom d'un fleuve en Europe
2. Télégraphe : Système destiné à transmettre des messages
3. Salve : Série de coups de canons

Source : Extrait d'une lettre de Clément Coppenrath dans Poilus tahitiens, Jean-Christophe Shigetomi, Éditions Api Tahiti, 2017.



Document 2 – Le monument aux morts, Papeete. Monument aux morts au centre de l'avenue Bruat à Papeete en 1923. Inauguré le 14 juillet 1923 par le gouverneur Jocelyn ROBERT, ce monument aux morts est destiné à commémorer la mémoire de 300 « Poilus tahitiens » morts pour la France au cours de la guerre 1914-1918. (Source : www.tahitiheritage.pf)

Questions

Document 1

1. Où et quand se déroulent les événements racontés dans ce document ? **(2 points)**
2. Qui est l'auteur de la lettre ? D'où est-il originaire ? **(2 points)**
3. Dans quelles conditions le frère de l'auteur est-il mort ? **(2 points)**
4. Relevez un passage du texte montrant la violence des combats. **(3 points)**

Document 2

5. Combien de soldats tahitiens sont morts au combat durant la guerre de 1914-1918 ? **(2 points)**
6. Pourquoi ce monument a-t-il été construit ? **(3 points)**

Documents 1 et 2

7. À partir des documents et de vos connaissances, montrez de quelles manières les poilus tahitiens s'engagent dans la Première Guerre mondiale. **(6 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1 – Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples étudiés en classe, présentez les problématiques des territoires ultramarins français et les aménagements permettant de les mettre en valeur. **(14 points)**

2 – Mobiliser des repères géographiques (6 points)

Sur la carte en annexe, à rendre avec la copie, nommer et localiser dans les encadrés :

- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Pacifique ;
- deux territoires ultramarins dans l'océan Indien ;
- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Atlantique.

Annexe – Planisphère avec dix encadrés numérotés de 1 à 10 à compléter (territoires ultramarins français à nommer).

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Acquérir et partager les valeurs de la République

Discours du président de la République lors de l'hommage national à la mémoire de Samuel Paty, 21 octobre 2020

> « Ce soir, je veux parler [...] de votre professeur tombé parce qu'il avait fait le choix d'enseigner, assassiné parce qu'il avait décidé d'apprendre à ses élèves à devenir citoyens. Apprendre les devoirs pour les remplir. Apprendre les libertés pour les exercer. Ce soir je veux vous parler de Samuel Paty [...] Samuel Paty incarnait au fond le professeur dont rêvait Jaurès dans cette lettre aux instituteurs qui vient d'être lue : « la fermeté unie à la tendresse ». Celui qui montre la grandeur de la pensée, enseigne le respect, donne à voir ce qu'est la civilisation. Celui qui s'était donné pour tâche de « faire des Républicains ». Alors, reviennent comme en écho les mots de Ferdinand Buisson[1].
>
> « Pour faire un républicain, écrivait-il, il faut prendre l'être humain si petit et si humble qu'il soit [...] et lui donner l'idée qu'il faut penser par lui même, qu'il ne doit ni foi, ni obéissance à personne, que c'est à lui de chercher la vérité et non pas à la recevoir toute faite d'un maître, d'un directeur, d'un chef, quel qu'il soit. »
>
> « Faire des républicains » c'était le combat de Samuel Paty [...]
>
> Nous défendrons la liberté que vous enseignez si bien et nous porterons haut la laïcité. Nous ne renoncerons pas aux caricatures, aux dessins même si d'autres reculent. Nous offrirons toutes les chances que la République doit à toute sa jeunesse sans discrimination aucune. »
>
> 1. Ferdinand BUISSON : Homme politique français, cofondateur de la ligue des droits de l'Homme, prix Nobel de la paix en 1927.

Source : elysee.fr/emmanuel-macron, 2020

Questions

1. Qui était Samuel Paty ? Pourquoi a-t-il été assassiné ?
2. Selon le président quelle valeur de la République défendait Samuel Paty ?
3. Quel principe de la République est remis en cause par cet assassinat ?
4. Cette année, vous avez été choisi par votre établissement pour prononcer un discours en hommage à Samuel Paty. Rédigez en une dizaine de lignes votre intervention qui présentera d'abord qui était Samuel Paty, puis quelles valeurs et quel principe il a

défendus et enfin pourquoi lui rendre hommage est important.