Brevet d'histoire-géographie 2024 : Antilles-Guyane, septembre 2024

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2024 « Antilles-Guyane », septembre. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

Histoire – Françaises et Français dans une République repensée : la Vème République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Document 1 – Allocution radiotélévisée prononcée par Charles de Gaulle le 20 septembre 1962

> La clé de voûte[1] de notre régime, c'est l'institution nouvelle d'un président de la République désigné par la raison et par le sentiment des Français pour être le chef de l'État et le guide de la France. […] C'est lui qui désigne les ministres et, d'abord, choisit le Premier. C'est lui qui préside leur Conseil. C'est lui, qui, sur leur rapport, prend, par décrets ou par ordonnances, toutes les décisions importantes de l'État. C'est lui qui nomme les fonctionnaires, les officiers, les magistrats. […] Il négocie et conclut les traités, puisqu'il est le chef des armées. […]
>
> Certes, le Premier ministre et ses collègues, sur la base ainsi tracée, ont à déterminer à mesure la politique et à diriger l'administration. Certes, le Parlement délibère et vote les lois, contrôle le gouvernement et a le droit de le renverser, ce qui d'ailleurs marque le caractère parlementaire du régime. Mais, pour maintenir, en tous les cas, l'action et l'équilibre des pouvoirs et pour mettre en œuvre, s'il le faut, la souveraineté du peuple, le président dispose en permanence de la possibilité de recourir au pays, soit par la voie du référendum, soit par celle des élections, soit par l'une et l'autre à la fois. En somme, comme vous le voyez, un des caractères essentiels de la Constitution de la Vème République, c'est qu'elle donne une tête à l'État. […]
>
> Mais, pour que le président de la République puisse porter et exercer effectivement une charge pareille, il lui faut la confiance explicite de la nation. […] Je crois devoir faire au pays la proposition que voici : quand sera terminé mon propre septennat, ou si la mort ou la maladie l'interrompaient avant le terme, le président de la République sera dorénavant élu au

> suffrage universel.
>
> Sur ce sujet, qui touche tous les Français, par quelle voie convient-il que le pays exprime sa décision ? Je réponds : par la plus démocratique, par la voie de référendum. […]
>
> 1. La « clé de voûte » signifie ici l'élément le plus important sur lequel repose le régime de la Vème République.

Source : https://fresques.ina.fr/de-gaulle/fiche-media/Gaulle00080/l-election-du-president-de-la-republique-au-suffrage-universel.html



Document 2 – Affiche du Parti communiste français (PCF) en octobre 1962. « NON au pouvoir personnel. UNION pour une république véritable. Parti communiste français. » (Source : https://archives.seinesaintdenis.fr/ark:/naan/a011550068576lUj7rU)

Questions

Document 1

1. Quelle fonction Charles de Gaulle exerce-t-il au moment de cette allocution ?
2. Relevez cinq éléments qui montrent, au moment du discours, l'importance des pouvoirs du président de la République sous la Vème République.
3. Quel changement propose Charles de Gaulle dans le mode de désignation du président de la République ?

Document 2

4. Identifiez le parti politique à l'origine de l'affiche et présentez son point de vue sur la réforme proposée par Charles de Gaulle.

Documents 1 et 2

5. À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez qu'avec la Vème République Charles de Gaulle installe un pouvoir présidentiel fort mais contesté.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

1 – Développement construit

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

En vous appuyant sur vos connaissances et sur un ou des exemple(s) étudié(s) en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui décrit et explique les aménagements des territoires ultramarins. **(13 points)**

2 – Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères

géographiques

Géographie – Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique

Sur la carte de l'annexe page 9 (à rendre avec la copie), réalisez l'exercice demandé. **(7 points)**

Annexe – Les territoires ultramarins français

1. Localisez et nommez, dans les cadres prévus à cet effet sur le planisphère, les territoires ultramarins suivants : Guyane, Réunion, Guadeloupe, Martinique.
2. Coloriez la France métropolitaine d'une couleur de votre choix.
3. Localisez et nommez l'océan qui borde la Réunion et celui qui borde la Polynésie française.
4. Repassez l'Équateur dans une couleur de votre choix.

Les territoires ultramarins français : planisphère à compléter

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique – L'égalité filles-garçons dans les cours de récréation

Document 1 – Une géographe analyse le partage de la cour pendant la récréation

> Alors que l'égalité hommes-femmes est sur toutes les lèvres, la géographe Édith Maruéjouls s'est rendue dans une école primaire de Mont-de-Marsan[1] afin d'étudier les relations entre les filles et les garçons.
>
> Depuis cinq ans, elle observe comment les deux sexes se partagent l'espace de jeux dans la cour de récréation. Son constat est formel : les garçons occupent le centre, un ballon entre les jambes, alors que les filles sont reléguées au bord du terrain. « Je leur ai dit 'j'ai envie de jouer au foot', mais ils ne veulent pas », déplore une élève au micro de France 2. « Les garçons, c'est les rois, ils décident », constate une autre.
>
> Alors, pour déconstruire ces stéréotypes, la géographe travaille main dans la main avec les enseignants de l'école. « Nous, il faut qu'on arrive à faire en sorte que les petites filles participent à toutes les activités », explique un professeur.
>
> « Elles ont un espace qui leur est dédié, mais il est plus restreint, il est sur le côté. Elles apprennent à jouer dans l'intime. Elles apprennent le dedans, elles apprennent le retrait aussi. Les garçons, ils n'apprennent pas ça. Ils n'y sont pas contraints », note la géographe.
>
> 1. Mont-de-Marsan est une commune du sud-ouest de la France, préfecture des Landes, en région Nouvelle-Aquitaine.

Source : « Inégalité hommes-femmes : les préjugés commencent dès le plus jeune âge », France TV Info, publié le 14/04/2015, https://www.francetvinfo.fr/societe/inegalite-hommes-femmes-les-prejuges-commencent-des-le-plus-jeune-age_876937.html (consulté le 05/11/2022).

Document 2 – Article 9 de la Charte de la laïcité à l'École : « La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre. » (Source : Extrait de la Charte de la laïcité à l'École, https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2021/03/charte-laicite-ecole.pdf, consulté le 05 novembre 2022)

Questions

Document 1

1. Relevez un passage du document montrant que les filles et les garçons ne sont pas égaux dans cette école au moment des récréations.

Document 2

2. Quels sont les principes énoncés ? (Deux réponses attendues)

Documents 1 et 2

3. L'article 9 de la Charte de la laïcité (document 2) est-il appliqué dans l'école analysée par la géographe (document 1) ? Justifiez votre réponse.
4. Le conseil de la vie collégienne (CVC) réalise une enquête auprès des élèves de votre établissement pour réduire les discriminations dans les cours de récréation. Imaginez les propositions que vous pourriez formuler dans le but de favoriser l'égalité entre filles et garçons.