# Brevet d'histoire-géographie 2024 : Antilles-Guyane, juin 2024

**Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème**

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2024 « Antilles-Guyane », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

## Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

### Géographie – Dynamiques territoriales de la France contemporaine : les espaces productifs et leurs évolutions

**Document 1 – L'usine Michelin, à Clermont-Ferrand**

> L'alliance entre Clermont-Ferrand et le groupe Michelin s'est inscrite dans la durée. Débutée en 1889 avec la création de cette entreprise familiale par les frères André et Édouard Michelin, tous deux natifs de la cité auvergnate, cette histoire commune se poursuit […]. Si le leader mondial du pneumatique a profondément réduit son activité dans son berceau historique, une série de plans sociaux ayant fait passer les effectifs clermontois de près de 30 000 salariés au début des années 1980 à un peu plus de 10 000 aujourd'hui, le poids de la firme dans l'économie locale demeure cependant très important. « L'entreprise, qui reste le premier employeur de la région Auvergne-Rhône-Alpes, génère plusieurs milliers d'emplois indirects et compte 800 sous-traitants uniquement dans le département du Puy-de-Dôme », détaille Thomas Zanetti, maître de conférences en géographie urbaine (…).
>
> L'ancrage de Michelin à Clermont-Ferrand est non seulement temporel, mais aussi et surtout spatial. Au début des années 2000, l'entreprise occupe encore un peu plus de 8 % de la superficie de la ville, soit environ 350 hectares. Et si le groupe s'est, depuis, résolu à fermer certains de ses sites clermontois, il reste toujours le premier propriétaire foncier privé de la commune et de l'agglomération. […]
>
> **Une firme impliquée dans la construction urbaine.**
>
> […] Le groupe Michelin bénéficie par ailleurs d'un territoire qui innove à son service. De nombreux projets récemment mis en œuvre sur l'agglomération ont ainsi pour but de soutenir la capacité d'innovation de la firme[1]. « C'est

par exemple le cas d'un quartier numérique hébergeant des start-up[2] du secteur de la mobilité, soutenu et financé par l'entreprise, mais également par la métropole et le conseil régional », illustre l'enseignant-chercheur (…).

1. Firme : entreprise.
2. Start-up : jeune entreprise innovante dans le secteur des nouvelles technologies.

*Source : d'après Grégory Flechet, « Michelin – Clermont-Ferrand, parangon de la ville usine du 21e siècle ». Pop'Sciences Mag – « Réconcilier industrie et société ». Novembre 2021, n°9, p. 25.*



*Document 2 – L'entreprise Michelin : une entreprise intégrée à la mondialisation.*

Amérique du Nord : 2 centres de R&D, 37 sites de production, 2 300 centres de distribution, 25 000 employés. Europe : 2 centres de R&D, 43 sites de production, 2 600 centres de distribution, 67 000 employés. Asie : 3 centres de R&D, 31 sites de production, 2 200 centres de distribution, 24 000 employés. Amérique du Sud : 1 centre de R&D, 6 sites de production, 50 centres de distribution, 8 000 employés. Afrique-Inde-Moyen-Orient : 1 centre de R&D, 4 sites de production, 250 centres de distribution, 8 000 employés. Leader mondial.

Ventes : 28 590 millions d'euros (35 % Amérique du Nord, 38 % Europe, 27 % autres régions). Centre de R&D : Centre de Recherche et Développement : lieu regroupant l'ensemble des activités visant à réaliser une découverte ou invention et à les produire. (Source : Document d'Enregistrement Universel 2022, avril 2023, p. 3. Site officiel du groupe Michelin. Page consultée le 12 novembre 2023.)

### Questions

**Document 1**

1. Identifiez l'entreprise présentée dans le document puis son activité.
2. Relevez une information qui montre que l'entreprise a été touchée par la désindustrialisation.
3. Relevez deux arguments montrant que l'entreprise est très importante pour l'économie de Clermont-Ferrand et de sa région.

**Document 2**

4. Montrez à l'aide de deux exemples que l'entreprise est intégrée à la mondialisation.

**Documents 1 et 2**

5. En vous appuyant sur les documents et sur vos connaissances, montrez que cette entreprise est au cœur d'un espace productif dynamique.

## Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

**Histoire – Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

### 1 – Développement construit

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes pour expliquer comment les États-Unis et l'URSS s'affrontent durant la guerre froide. Vous pouvez prendre appui sur des exemples étudiés en classe. **(14 points)**

### 2 – Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques

L'exercice de repérage est à réaliser sur l'annexe proposée à la page 9. L'annexe est à rendre avec la copie. **(6 points)**

**Annexe**

1. Sous la frise, dans l'encadré, indiquez le nom du personnage qui gouverne la France lors de la période N°1. Nommez également le régime politique alors en place.
2. Sous la frise, dans l'encadré, indiquez le nom du personnage qui gouverne la France lors de la période N°2. Nommez également le régime politique alors en place.
3. Indiquez l'année des deux événements suivants :
    - Événement A : Le traité de Rome : .....
    - Événement B : La chute du mur de Berlin : .....



*Frise chronologique de 1940 à 1990, avec la période 1 (en orange, de 1940 à 1944 environ) et la période 2 (en bleu, de 1958 à 1969 environ)*



*Portrait du personnage de la période 1 – Personnage : ..... Régime politique en place : .....*



*Portrait du personnage de la période 2 – Personnage : ..... Régime politique en place : .....*

## Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

### Situation pratique – S'engager dans le concours national de la Résistance et de la Déportation pour mieux comprendre les principes et valeurs de la République



*Document 1 – Le concours national de la Résistance et de la Déportation présenté par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. Affiche : « Participez au Concours national de la Résistance et de la Déportation 2023-2024 – Résister à la Déportation en France et en Europe ». Texte : « Le concours national de la Résistance et de la Déportation (CNRD) est ouvert aux collégiens de troisième et aux lycéens en France et dans les établissements scolaires français à l'étranger. Il perpétue chez les élèves la mémoire de la Résistance et de la Déportation pour leur permettre de s'en inspirer et d'en tirer des leçons civiques dans leur vie d'aujourd'hui. » (Source : https://www.education.gouv.fr/le-concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation-4295)*

**Document 2 – Témoignages d'élèves ayant reçu un prix en 2021, à l'occasion des 60 ans du concours national de la Résistance et de la Déportation**

> « De ce concours on a tiré énormément de valeurs et d'enseignements. J'ai appris que certaines valeurs méritent d'être défendues et qu'elles ne sont pas nécessairement acquises. J'ai aussi retenu l'idée que certaines personnes

> se sont battues au péril de leur vie, au mépris de la peur de la menace des nazis ; elles se sont battues pour défendre des valeurs qu'aujourd'hui on pense acquises. Donc je pense que c'est une réappropriation de ces valeurs fondamentales de liberté, d'égalité, de tolérance, d'ouverture à l'autre. […] Ce concours nous a beaucoup soudés dans la classe. On a vraiment travaillé tous ensemble. C'est un travail collaboratif qui demande un investissement de toute la classe. » Laura Cohen, lauréate en 2021 dans la catégorie individuelle.
>
> À la question « quel mot symbolise la participation à ce concours ? », un élève répond : « la citoyenneté. […] Nous avons été invités aux commémorations, aux cérémonies et c'est un acte citoyen de venir. […] ».

*Source : d'après l'épisode 6 de la web-série « CNRD – 60 ans d'histoire, de mémoire et d'engagement citoyen ». https://www.ecpad.fr/actualites/retour-sur-les-60-ans-du-concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation/*

## Questions

### Document 1

1. À qui le concours national de la Résistance et de la Déportation s'adresse-t-il et quel est son but ?

### Document 2

2. D'après l'élève lauréate, quelles valeurs de la République la participation à ce concours permet-elle d'approfondir ? Justifiez votre réponse.
3. Expliquez la phrase soulignée en vous appuyant sur un exemple précis.

### Documents 1 et 2

4. Vous avez remporté un prix au concours national de la Résistance et de la Déportation. Rédigez un article pour le journal du collège dans lequel vous expliquerez l'intérêt de participer à ce concours pour mieux comprendre l'histoire et les valeurs de la République.