Brevet d'histoire-géographie 2023 : Polynésie française, septembre 2023

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2023 « Polynésie française », septembre. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire

Histoire – La Vème République, de la République gaullienne à l'alternance et la cohabitation

Document 1 – Discours de Charles de Gaulle à l'occasion d'un essai nucléaire aérien en Polynésie française, le 7 septembre 1966 à Tahiti

> « Vous avez parlé du Centre d'expérimentation du Pacifique. Eh oui, il est vrai que la Polynésie a bien voulu être le siège de cette grande organisation destinée à donner à la puissance française, le caractère de la dissuasion[1], qui peut, qui doit, à tous, dans un monde dangereux, nous assurer la paix. C'est vrai. Il y a d'ailleurs, si j'ose dire, des compensations. Le développement[2] qui accompagne cette organisation du centre est éclatant. Ce qui doit suivre ne le sera pas moins. »

Sources : Fondation Charles de Gaulle © Droits réservés et Institut National de l'audiovisuel.
1 Dissuasion : politique de défense qui repose sur la peur de l'utilisation de l'arme nucléaire ; 2 Développement : développement économique

Le général de Gaulle à bord du navire « De Grasse » assiste au tir Bételgeuse, le 11 septembre 1966. (Sources : Fondation Charles de Gaulle © Droits réservés et Institut National de l'audiovisuel.)

Document 2 – Extrait de la déclaration de M. François Hollande, Président de la République, lors de son voyage à Tahiti le 22 février 2016

> « Mesdames et Messieurs, je veux, pour terminer, aborder le sujet sensible, grave, des conséquences des essais nucléaires en Polynésie française. Sans la Polynésie française, la France ne se serait pas dotée de l'arme nucléaire et donc de la force de dissuasion. La France serait toujours une nation respectée dans le monde, serait toujours membre du Conseil permanent de sécurité mais n'aurait pas, par cette force de la dissuasion, la capacité d'être

> une nation pleinement indépendante. Capable de se faire entendre partout, de pouvoir sanctuariser[1] son territoire, et de pouvoir aussi, grâce à la force de dissuasion, contribuer à la paix.
>
> Cette contribution, celle que vous avez vous-même apportée à travers les essais nucléaires, je veux la reconnaître solennellement aujourd'hui devant vous.
>
> Je reconnais que les essais nucléaires menés entre 1966 et 1996 en Polynésie française ont eu un impact environnemental, provoqué des conséquences sanitaires et aussi, et c'est un paradoxe, entraîné des bouleversements sociaux lorsque les essais eux-mêmes ont cessé. »

Source : https://www.vie-publique.fr/discours/198041
1 Sanctuariser : protéger

Questions

Document 1

1. Dans quel contexte international, de 1947 à 1991, les événements évoqués dans le document se déroulent-ils ? **(2 points)**
2. Dans ce contexte international, quels sont les objectifs du général de Gaulle ? **(4 points)**
3. Par quels moyens le général de Gaulle veut-il atteindre ses objectifs ? **(2 points)**

Document 2

4. Où les essais nucléaires français se sont-ils déroulés entre 1966 et 1996 ? **(2 points)**
5. Quelles sont, selon François Hollande, les conséquences de ces essais nucléaires pour la population de la Polynésie française ? **(3 points)**

Documents 1 et 2

6. Comment la Polynésie française a-t-elle contribué à la politique étrangère de la France ? **(3 points)**
7. En vous appuyant sur vos connaissances et les documents, expliquez en quoi la politique étrangère du général de Gaulle a atteint son objectif de l'époque mais avec des conséquences pour la population de la Polynésie française. **(4 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Géographie – Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles

1. En vous appuyant sur des exemples vus en classe, vous rédigerez un développement construit d'une vingtaine de lignes traitant de l'aménagement du territoire à différentes échelles. D'abord, vous décrirez les inégalités existantes entre les territoires français. Puis, vous expliquerez comment les aménagements mis en place par différents acteurs

permettent de les réduire. **(13 points)**

2. Sur la carte en annexe : a. Localiser et nommer sur la carte 4 aires urbaines françaises de votre choix. b. Localiser et nommer sur la carte 2 régions métropolitaines de votre choix. c. Compléter la légende. **(7 points)**



Annexe à rendre avec la copie – carte de la France à compléter (points noirs et traits noirs reliant Paris à d'autres villes ; légende : un point, un trait à nommer)

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Construire une culture civique

Document 1 – Moorea : 50 jeunes du service civique pour apprendre et aider

Outre s'occuper du nettoyage de la plage d'Opunohu, tous ces jeunes ont pu se former à la plantation de taro durant ce court séjour sur l'île sœur.

> Moorea, le 5 août 2021 - De jeunes volontaires engagés en service civique, qui viennent d'être recrutés pour quelques mois dans des associations de l'île sœur, ont suivi leur formation civique et citoyenne à Pihaena mercredi. Sensibilisés aux enjeux de la citoyenneté et des valeurs civiques, ils devraient mieux appréhender leur mission dans leur organisme d'accueil et plus facilement définir leur engagement pour l'avenir. Plusieurs thématiques ont été abordées autour du sens de l'engagement et de la citoyenneté ou encore de leur participation à la vie publique locale, au sein de leur communauté ainsi que dans leur organisme d'accueil. [...]
>
> **S'impliquer dans un dispositif d'engagement**
>
> La journée de formation s'est terminée par une discussion sur les voies possibles que ces jeunes pourraient suivre après leur contrat d'engagement de service civique. Ils ont notamment exprimé leur intérêt pour les métiers de l'animation, pour un engagement dans le Régiment du service militaire adapté (RSMA) ou encore pour une mission de volontariat à l'international en profitant de certains dispositifs européens.
>
> “On voit vraiment qu'il y a une envie de leur part d'appendre, de se dire qu'on va acquérir des compétences, de valoriser la fin de leur service civique et de trouver un emploi pérenne[1] par la suite. Ils voient que c'est formateur", explique Myriam Brahmi, formatrice de Consulting Jeunesse avant d'ajouter “qu'au début, ils sont sans emploi. Mais au lieu d'être dans l'oisiveté, ils s'impliquent dans un dispositif d'engagement. Cela leur permet d'avoir un pied dans le monde du travail tout en étant dans l'apprentissage.”

Rédigé par Toatane Rurua, le jeudi 5 août 2021, La 1ere France TV Info.
1 Pérenne : durable

- 

Document 1 – Moorea : 50 jeunes du service civique pour apprendre et aider (première photographie : nettoyage de la plage d'Opunohu)

- 

Document 1 – Moorea : 50 jeunes du service civique pour apprendre et aider (seconde photographie : formation à la plantation de taro)



Document 2 – Affiche diffusée lors d'une récente campagne de recrutement de l'Armée de Terre. « Je suis tournée vers les autres, et vers mon avenir. » Vaimiti, élève sous-officier. L'Armée de Terre recrute et forme, 15 000 postes, sengager.fr. (Source : Article, « L'Armée recrute 15 000 personnes, prenez contact avec le CIRFA », Mâcon infos, journal web du Mâconnais, 3 novembre 2019, https://www.macon-infos.com/)

Questions

Document 1

1. Quel est le public visé par le Service civique ?
2. En vous aidant des deux photographies, identifiez deux domaines dans lesquels peuvent s'exercer le service civique.
3. Quels sont les objectifs du Service civique ?

Document 2

4. Quel est l'objectif de l'affiche diffusée par l'Armée de Terre ?
5. Comment Vaimiti exprime-t-elle son engagement ?
6. Dans le cadre d'un concours consacré à l'engagement, le ministère de l'éducation vous propose de réaliser une vidéo intitulée “Pourquoi s'engager ?” diffusable sur les réseaux sociaux. Décrivez votre projet de vidéo dans un texte qui devra comporter une courte histoire et un slogan.

(Votre élément de réponse ne comportera aucun élément d'identité ou de signature.)