Brevet d’histoire-géographie 2023 : Nouvelle-Calédonie, 2023

Sujet du brevet d’histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d’histoire-géographie et d’enseignement moral et civique, session 2023 « Nouvelle-Calédonie ». Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d’abord dans les conditions de l’examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d’histoire-géographie et réviser avec les cours d’histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

Histoire – Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 en France et en Nouvelle-Calédonie : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Document 1 – Les transformations de la société et de l'économie calédoniennes dans les années 1960-1970

> La production de nickel représentait 90 % des exportations en 1974. La production de minerai passe de 2 550 000 de tonnes (moyenne 1964-1965) à 2 900 000 de tonnes en 1966, à 5 375 000 de tonnes pour la moyenne 1968-1969 ; un bond brutal apparait de nouveau en 1970 avec 7 021 289 tonnes. L'analyse de la répartition de la production entre la firme « Société Le Nickel » (SLN) et les « petits mineurs indépendants », montre que ce sont ces derniers qui ont proportionnellement joué un rôle majeur dans l'accélération brutale de la production en minerai.
>
> La crise fait ressentir ses premiers effets sur l'activité générale dès 1974. Premier indicateur de l'activité générale, l'extraction de minerai chute sensiblement à partir de 1976 avec 5,9 millions de tonnes (contre 6,7 en 1975 et 7 millions de tonnes en 1974).
>
> Les statistiques des logements achevés traduisent une forte diminution de l'activité en 1976. Si 1 858 logements ont été réalisés en 1975, pour 1976 on a construit seulement 724 logements.
>
> En ce qui concerne les productions agricoles qui sont restées très négligées pendant toute la période du « boom », on assiste à des améliorations notables en ce qui concerne la production de viande bovine et surtout porcine.
>
> Notons que le tourisme qui a connu une forte progression (24 009 touristes

> en 1974 et 34 983 en 1976) ne répond pas encore à tous les espoirs placés en lui.

Source : d'après le rapport de l'office de la recherche scientifique et technique d'outre-mer, Jean-Claude Roux, 1976



Document 2 – La construction des tours de Magenta, à Nouméa, dans les années 1970. Pendant les années 1970, la ville de Nouméa connait une forte croissance de sa population. (Source : ©ATUP/Les Nouvelles calédoniennes)

Questions

Document 1

1. Relevez deux informations montrant l'importance du nickel pour l'économie calédonienne des années 1970. **(2 points)**
2. Identifier les acteurs du nickel en Nouvelle-Calédonie. **(2 points)**
3. Pourquoi peut-on parler de crise à partir de 1974 ? Deux éléments de réponse attendus. **(4 points)**
4. Quels sont les deux secteurs qui se développent dans les années suivant le « boom » du nickel ? **(2 points)**

Document 2

5. Quelles sont les deux conséquences du boom du nickel pour la ville de Nouméa ? **(4 points)**

Documents 1 et 2

6. À l'aide des documents et de vos connaissances, vous montrerez que la société calédonienne connait d'importantes transformations dans les années 1960-1970. **(6 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

Géographie – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, expliquez pourquoi et comment les aires urbaines s'étendent. **(16 points)**
2. Sur l'annexe, page 7 sur 7 à rendre avec votre copie : complétez le tableau à l'aide des mots suivants : banlieue / habitat collectif / zone commerciale / ville-centre. **(4 points)**



Annexe à rendre avec la copie – tableau à compléter (colonnes « Identification de l'image » et « Localisation dans l'aire urbaine ») : vue aérienne de Dumbéa ; quartier de Magenta, Nouméa

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement

moral et civique (10 points)

Situation pratique – L'engagement citoyen



Document 1 – En 2019, des actions de jeunes Calédoniens pour le climat (première photographie ; source : la1ere.france tv info.)



Document 1 – En 2019, des actions de jeunes Calédoniens pour le climat (seconde photographie ; source : la1ere.france tv info.)

Document 2 – Climat : le Gouvernement à l'écoute des jeunes

> « Réchauffez nos cœurs, pas la planète », « Amour, gloire et biodiversité » ou encore « Préparez vos guiboles[1], y a bientôt plus de pétrole », les pancartes et les slogans ont fleuri sous les fenêtres du gouvernement, vendredi matin. Les jeunes participants se sont mobilisés à Nouméa pour interpeller l'exécutif local quant à l'urgence climatique. Une réponse au mot d'ordre mondial « Youth for climate » (« la jeunesse pour le climat »), inspiré par la militante écologiste Greta Thunberg qui, brandissait sa pancarte « grève de l'école pour le climat » devant le parlement à Stockholm, chaque vendredi du mois, en 2019. Cette initiative est relayée localement par Léo Le Bon, jeune lycéen de 17 ans scolarisé à Blaise-Pascal. Soutenus par l'association environnementale Caledoclean et le collectif citoyen Ensemble pour la Planète (EPLP), ils ont été reçus par Joseph Manauté, chargé notamment de l'environnement et de la transition écologique et des représentants des cabinets du président du gouvernement Louis Mapou et de Mickaël Forrest, chargé de la jeunesse, pendant près de deux heures. (…) L'exécutif a émis le souhait d'installer un conseil des jeunes Calédoniens pour la transition écologique, permettant de prendre en compte la voix des jeunes d'aujourd'hui, qui seront les décideurs de demain, dans les stratégies à déployer.
>
> 1. Guiboles : jambes

Source : https://gouv.nc/actualites/28-03-2022

Questions

Document 1

1. Quelle est la cause défendue par ces jeunes Calédoniens ?
2. Quelles sont les deux actions concrètes menées par ces jeunes ?

Document 2

3. Qu'ont-ils obtenu du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie ?

Documents 1 et 2

4. À un(e) ami(e) qui vous dit que ces actions n'ont servi à rien, vous lui expliquez que les jeunes ont un rôle à jouer dans une démocratie.