Brevet d'histoire-géographie 2023 : Amérique du Nord, juin 2023

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2023 « Amérique du Nord », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

Histoire – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Document – Lettres de Félix Delaurat*, combattant dans la Grande Guerre

> **Le 4 mai 1916**
>
> Ma chère Angeline,
>
> Voilà déjà trois lettres que je reçois de toi, elles arrivent assez régulièrement. Je suis heureux de voir que vous êtes en bonne santé. Pour moi, c'est toujours le même fourbi[1]. Il n'y a plus de boue, il fait même beau. Il y a toujours des boches[2] avec des canons. Ma compagnie n'est pas encore allée en première ligne ; nous sommes en réserve et pourtant nous avons déjà perdu près du quart de notre effectif par le bombardement. Je crois encore trois ou quatre jours et nous serons relevés. Songe que voilà douze jours que nous sommes là, c'est un vrai enfer. Malgré cela, je suis toujours en bonne santé et on finit par s'habituer à tout. Quoiqu'un bon sommeil serait le bienvenu.
>
> Je termine ma chère Angeline, ton mari qui t'aime.
>
> 1 : Le même fourbi : la même chose
> 2 : Boche : Allemand
>
> **Le 12 décembre 1916**
>
> Ma chère Angeline,
>
> Aujourd'hui, il fait un temps superbe. S'il en est de même chez nous, vous devez être heureux car vous partez travailler. Pour moi, c'est toujours la même chose, je suis en bonne santé mais la tristesse s'empare de nous tous. Que faisons-nous ici loin de nos familles puisque nos efforts sont nuls ! Nous

> sommes des martyrs ! Et, c'est tout ! Car si la guerre continue dans ces conditions, c'est des assassinats !
>
> **Non datée, estimée entre le 18 et le 22 décembre 1916**
>
> Ma chère Angeline,
>
> Je suis toujours en bonne santé. Le temps est toujours humide mais cela n'empêche pas nos troupes d'attaquer. Tu dois le voir sur le journal. On attaque à Verdun. C'est le vacarme d'une guerre atroce. Je n'y comprends plus rien du tout. Je me laisse faire comme une bête traquée qu'on amène chaque jour à la boucherie. Car voyez-vous, on ne demande qu'une chose, notre perte et c'est tout ! Mais, il y a une chose que je comprends, c'est que la guerre ne finit pas et nous nous trouvons tous, nous les fantassins, toujours les plus touchés.
>
> * Cultivateur dans le département de l'Allier, Félix Delaurat est mobilisé dès le 2 août 1914. Il entretient, avec son épouse Angeline, une correspondance suivie dans laquelle il décrit son quotidien de soldat, jusqu'à son retour en 1919.
> Le texte d'origine ne comporte pas de ponctuation. Pour plus de clarté, les éléments de ponctuation ont été ajoutés.

Source : Archives départementales de l'Allier, Grande collecte du Centenaire de 1914-1918

Questions

1. Présentez l'auteur des lettres et précisez le contexte historique dans lequel elles ont été écrites.
2. Relevez des expressions qui évoquent l'intensité des combats.
3. Pourquoi les lettres de poilus sont-elles importantes pour comprendre la Grande Guerre ?
4. Montrez qu'au fil de ses courriers, l'état d'esprit de Félix Delaurat change au sujet de la guerre. Expliquez pourquoi.
5. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, décrivez les conditions de vie quotidienne du soldat et la violence qu'il subit.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères en géographie (20 points)

Géographie – Les espaces productifs et leurs évolutions

1 – Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez, à différentes échelles, le fonctionnement et les dynamiques d'un espace productif français étudié en classe face à la mondialisation.

2 – Se repérer dans l'espace

Carte de la diversité des espaces industriels en France (les métropoles 1 et 2 sont repérées par un numéro ; carrés : zones industrialo-portuaires ; ronds : métropoles).

Annexe à rendre avec la copie.

a. Nommez les deux métropoles indiquées par un numéro. 1 : ..... 2 : .....
b. Complétez la légende de la carte en vous appuyant sur les propositions suivantes : Espace industriel dynamique – Espace industriel ancien – Espace peu industrialisé. (Légende : trois cases, gris foncé, gris moyen et gris clair, à compléter.)
c. Reportez ci-dessous les figurés cartographiques qui conviennent : ..... Métropole dotée d'un ou plusieurs technopôles ; ..... Zone industrialo-portuaire.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique – L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie

Document 1 – Présidentielle 2022 : en Bretagne, ces jeunes ont voté pour la toute première fois

> À Kerfourn, commune française, située dans le département du Morbihan en région Bretagne, Léo Lannic et Hugo Soufaché ont voté pour leur première présidentielle, ce dimanche matin, 10 avril.
>
> Glisser son tout premier bulletin de vote dans l'urne, a fortiori[1] pour une élection présidentielle, ça ne s'oublie pas ! Dans le pays de Pontivy, Léo, Hugo, Erwan et Clémentine, 18 ans tout rond, n'auraient manqué pour rien au monde ce rendez-vous dimanche 10 avril.
>
> Voter, c'était une évidence pour le jeune Kerfournois. « C'est un droit et un devoir important, ça prouve qu'on existe et qu'on peut décider de l'avenir commun », confirme le jeune homme, ce dimanche matin, 10 avril, à la sortie de l'isoloir. « J'étais un peu inquiet du protocole, mais en fait, c'est rapide et simple. J'ai écouté les conseils de mes parents, j'ai lu deux fois les professions de foi de tous les candidats et j'ai fait seul mon choix ».
>
> 1 : a fortiori : surtout

Source : Présidentielle 2022, en Bretagne, ces jeunes ont voté pour la toute première fois, Patricia Le Seyec, Le Télégramme, 10 avril 2022. Consulté le 19 octobre 2022 sur le site www.letelegramme.fr

Document 1 – Un jeune électeur glisse son bulletin dans l'urne transparente d'un bureau de vote, le 10 avril 2022 (illustration de l'article du Télégramme).

Document 2 – Les jeunes et l'élection présidentielle. 66 % estiment que les responsables politiques ne se préoccupent peu ou pas du tout de ce que pensent les jeunes ; 57 % estiment que les préoccupations des jeunes ne sont pas évoquées dans la campagne électorale. 20 % des jeunes n'ont pas l'intention d'aller voter : 49 % oui, certainement ;

31 % oui, probablement ; 11 % non, probablement pas ; 9 % non, certainement pas. Source : Ipsos pour la FAGE (Fédération des associations générales étudiantes), étude menée auprès de jeunes âgés de 18 à 30 ans (février 2022). Consulté le 19 octobre 2022 sur le site : www.carenews.com

Questions

Document 1

1. Citez deux motivations qui ont poussé ce jeune citoyen à accomplir son devoir civique.
2. Relevez deux éléments qui garantissent un vote libre et secret.

Document 2

3. Citez deux raisons pour lesquelles certains jeunes auraient pu se détourner de l'élection présidentielle ?
4. Comment appelle-t-on le fait de ne pas aller voter ?

Documents 1 et 2

5. Candidat aux élections du Conseil Municipal d'Enfants et de Jeunes (CMEJ) de votre commune, quels arguments apporteriez-vous à vos camarades pour les convaincre de voter ?