Brevet d'histoire-géographie 2022 : Polynésie, juin 2022

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2022 « Polynésie », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie – Les espaces productifs et leurs évolutions

Document 1 – Les hôtels aménagés sur les motus à l'est de l'île de Bora-Bora (Source : www.geoimage.cnes.fr)

L'est de l'île se caractérise par la mise en valeur des îlots (*motu*) jusqu'ici inhabités de la couronne récifale par les plus grandes chaînes hôtelières mondiales (Marriott, Accor, Hilton, Intercontinental…).

Comme le montre l'image satellite, sept jetées de villas sur pilotis se déploient dans le lagon et accueillent des centaines d'unités. Elles sont un des principaux symboles d'un tourisme de luxe qui intègre toujours plus étroitement ces îles à la mondialisation touristique contemporaine.

Document 2 – Le développement touristique à Bora-Bora

> « Véritable poumon touristique de la Polynésie française, Bora Bora est la destination de référence au fenua. Pas moins de 80 % des touristes qui arrivent en Polynésie visitent la Perle du Pacifique. Sur place, on dénombre onze établissements hôteliers, parmi lesquels de grands noms tels que le Conrad, l'InterContinental, Le Méridien, le Four Seasons, le St Regis et le Pearl Beach, le Maitai Polynesia ou encore le Sofitel situés sur l'île. Tout au long de l'année, c'est une centaine de jets privés qui se garent sur le tarmac[1] de l'aérodrome après avoir transité par Tahiti. Et en dehors de la clientèle hôtelière, l'île accueille, tout au long de l'année, les dizaines de milliers de croisiéristes en escale pour quelques heures sur la place de Vaitape ou sur la magnifique et célèbre plage de sable blanc de Matira.
>
> Mais en mars dernier, la Covid-19 a bouleversé la vie de l'île allant jusqu'à la priver de la totalité de ses touristes avec l'arrêt des rotations aériennes internationales et des escales de navires de croisière. Depuis, évidemment, de nombreux chefs d'entreprises de la Perle du Pacifique attendaient ardemment de pouvoir reprendre une activité. La reprise des vols commerciaux internationaux la semaine dernière a permis, même a minima,

> d'envisager une telle perspective. Depuis la fin de semaine dernière, les premiers touristes arrivent au compte-goutte. C'est une bénédiction pour les hôteliers et le reste de la population de l'île (guides, taxis, moniteurs de plongée, artisans…). […] »
>
> 1. tarmac : emplacement pour le stationnement des avions

Source : d'après « Bora Bora reprend vie », Tahiti infos, 20 juillet 2020.

Questions

Document 1

1. Quels sont les aménagements dédiés au tourisme visibles sur cette image satellite ? **(2 points)**

Document 2

2. Quel autre aménagement permet le développement touristique de l'île ? **(2 points)**
3. Expliquez l'expression soulignée « poumon touristique de la Polynésie française ». **(4 points)**

Documents 1 et 2

4. À quel type de tourisme s'adressent ces aménagements ? Justifiez votre réponse. **(4 points)**
5. Pourquoi la crise sanitaire a-t-elle eu un impact très important pour l'ensemble des habitants de Bora-Bora ? **(2 points)**
6. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que Bora-Bora est aménagée pour favoriser le développement d'un tourisme international et qu'elle est dépendante du contexte mondial. **(6 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

Histoire – La France, défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples étudiés en classe, expliquez pour quelles raisons et de quelles manières certains Français ont choisi de résister puis quel rôle a eu la Résistance dans la Libération de la France. **(15 points)**
2. Compléter la frise chronologique en annexe, page 6 : **(5 points)**

Annexe à rendre avec la copie – Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales. Sur la frise chronologique ci-dessous : indiquez dans les cadres prévus le nom des deux périodes concernées ; datez les deux événements indiqués dans les cadres en les reliant par un trait à la frise chronologique (« Hitler arrive au pouvoir en Allemagne » ; « Victoire électorale du Front Populaire en France ») ; placez la création de l'ONU sur la frise chronologique en indiquant sa date.

Annexe – Frise chronologique de 1910 à 1950 à compléter (deux cadres de périodes, deux événements à dater, création de l'ONU à placer)

Exercice 3 – Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique (10 points)

EMC – Respecter autrui

Document 1 – Les inégalités filles-garçons

> « Les filles subissent davantage de discriminations liées à leur tenue vestimentaire. La tenue correcte exigée chez les filles est un problème récurrent dans les collèges et, de manière générale, dans la société. […]
>
> Une large majorité des enfants et adolescents interrogés estiment que les deux sexes peuvent jouer aux mêmes jeux, cependant on trouve presque deux fois plus de garçons que de filles (11 % contre 6,9 %) à affirmer le contraire. "Chez les garçons, la première peur c'est d'être traité de fille. Quant aux filles, elles ne jouent pas avec les garçons car elles sont considérées par eux comme disqualifiées, moins bonnes, incapables", résume Édith Maruéjouls, géographe. Ainsi, dans les cours de récréation, les filles laissent les garçons occuper l'essentiel de l'espace, pour qu'ils puissent jouer au foot, et restent elles-mêmes à l'écart, observe l'universitaire.
>
> Au-delà des écoles, les auteurs de l'étude constatent que, "à partir de l'entrée au collège, l'accès aux équipements de loisirs devient restreint pour les filles" et qu'elles "deviennent rapidement invisibles dans l'espace public", structuré notamment autour des stades, skate-parks ou autres boulodromes, estiment-ils.
>
> Ils appellent en conséquence les pouvoirs publics à "renforcer, diversifier et donner de la place aux activités des filles" dans l'espace public : pour Édith Maruéjouls, il faut "arrêter de construire des équipements dont on sait qu'ils ne créent pas de la mixité" ».

Source : d'après « Les inégalités hommes/femmes s'installent dès l'enfance, pointe une enquête de l'Unicef », Tahiti infos, novembre 2016.

Document 2 – Affiche que l'on peut trouver dans des salles de classe en école primaire. (Source : Site internet d'Élise Gravel)

Questions

1. Dans le document 1, relevez les inégalités entre les filles et les garçons.
2. Pourquoi les pouvoirs publics devraient "renforcer, diversifier et donner de la place aux activités des filles" (document 1) ?
3. À qui est destinée cette affiche (document 2) ? Quel message cherche-t-elle à faire passer

?

4. Dans ton collège, un projet d'aménagement de la cour de récréation est lancé. Les élèves sont sollicités pour imaginer ce que sera ce futur espace. Quelles pourraient être vos propositions pour que les filles et les garçons puissent vivre ensemble dans la future cour de récréation en toute égalité ? Rédigez et expliquez vos propositions à l'attention de votre chef d'établissement en une dizaine de lignes. Votre réponse ne comportera aucun élément d'identité ou de signature.