Brevet d'histoire-géographie 2022 : Antilles-Guyane, juin 2022

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2022 « Antilles-Guyane », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Document 1 – Des projets environnementaux en Guadeloupe

> Située au cœur des Caraïbes, la Guadeloupe a la particularité d'être un des deux territoires français classés parmi les sites mondiaux essentiels à la préservation de la biodiversité. [...]
>
> La région Guadeloupe, d'autres instances publiques locales et nationales, mais aussi des groupes privés s'engagent chacun à leur échelle dans divers projets « verts » [...] avec l'appui des fonds européens et l'ambition de concourir à un développement harmonieux de l'archipel tant sur les plans écologique qu'économique.
>
> Dans la lignée des ambitions française et européenne en la matière, la Guadeloupe, qui produit aujourd'hui 88 % de son électricité grâce au charbon et au fuel lourd[1], investit pour développer de nouvelles sources d'énergie verte. Une tendance observée depuis déjà plusieurs années, puisque la région a pour la première fois passé la barre des 20 % d'énergie propre dans la production de son électricité en 2017.
>
> S'inscrivant dans cette dynamique, un groupe important de la grande distribution dans les territoires d'Outre-mer a apporté sa pierre à l'édifice de la transition énergétique en s'engageant à installer cinq centrales photovoltaïques sur les toits de ses enseignes[2]. Ces panneaux solaires permettent de couvrir un tiers de la consommation des magasins concernés et s'inscrivent dans l'objectif affiché par la Région Guadeloupe d'atteindre [...] l'autonomie énergétique en 2030. [...]
>
> Outre l'investissement privé de ce groupe, ces cinq centrales photovoltaïques ont également bénéficié de financements publics. Le projet

> a fait l'objet d'un investissement total de plus de 5,3 millions d'euros, dont 2,3 ont été alloués par le FEDER sur sa dotation 2014-2020.

1. fuel lourd : dérivé du pétrole
2. enseignes : magasins

Source : www.touteleurope.eu. Article de Barthelémy Gaillard, consulté le 7 mai 2021

Document 2 – Les projets financés par le FEDER en Guadeloupe (2014-2020). Source : D'après l'article FEDER du 30 janvier 2017. www.régionguadeloupe.fr

Questions

Document 1

1. Pourquoi la Guadeloupe investit-elle dans les énergies vertes ? (2 éléments de réponse sont attendus).
2. Quel est le principal « projet vert » évoqué dans le texte ?

Document 2

3. Qu'est-ce que le FEDER ? À quel domaine d'intervention du FEDER le « projet vert » décrit dans le document 1 correspond-il ?

Documents 1 et 2

4. Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie. Complétez-le en relevant les acteurs qui financent ce projet.

Acteurs publics	Acteurs privés
- -	- -

5. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que les différents projets soutenus par le FEDER visent à aménager et mettre en valeur le territoire.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1. Développement construit (13 points)

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, présentez l'action de la Résistance, sous toutes ses formes, contre l'occupant et contre le régime de Vichy.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères (7 points)

Sur l'annexe proposée en page 9, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé.

Annexe à rendre avec la copie (à placer à l'intérieur de la copie – ne pas inscrire de signe

distinctif sur l'annexe)

1. Indiquez les dates manquantes dans certains repères chronologiques de la première ligne.
2. Placez les repères chronologiques dans le bon ordre dans la frise, en y reportant les lettres A, B, C, D et E.

Annexe – Repères chronologiques : A. Simone Veil, loi Veil sur l'avortement sous la Vème République ; B. Munitionnettes dans une usine durant la Grande Guerre qui a duré de … à … ; C. Lucie Aubrac, Résistante durant la Seconde Guerre mondiale ; D. Edith Cresson est la 1ère femme 1er ministre, elle a été nommée sous la présidence de François Mitterrand élu pour la 1ère fois en … ; E. Manifestations du 1er mai 1968 sous la Vème République. Frise : six cases, dont la photographie centrale « Femmes votant pour la 1ère fois »

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Finalité – Construire une culture civique

Document 1 – Témoignage de Marie, une volontaire en Service Civique

> Durant mon Service Civique j'ai pu apprendre à mieux me connaître, sur mes capacités mais également sur mes limites. C'est notamment lors des chantiers de bénévoles internationaux que, cet été, j'ai découvert que j'étais capable d'assumer des responsabilités, de créer du lien entre des personnes qui venaient de pays et de cultures différentes. J'ai pris plus confiance en moi lors des différentes missions qui m'ont été confiées et surtout cette expérience m'a permis de confirmer mon envie de travailler dans le domaine du social et auprès de la jeunesse.
>
> En effet, grâce aux interventions que j'ai effectuées pour promouvoir la mobilité internationale, j'ai pu être en contact avec des étudiants et des lycéens de ma ville, et j'ai pris plaisir à pouvoir leur transmettre toutes les informations dont je disposais et ainsi à les encourager à vivre une expérience de bénévolat ou de volontariat. (…)
>
> Après mon Service Civique, dans un premier temps je souhaite trouver un emploi afin de subvenir à mes besoins. (…) J'aimerais pouvoir travailler dans des maisons de quartier ou des foyers mais également acquérir des compétences et ainsi partir en mission de volontariat à l'étranger pour venir en aide aux enfants.

Source : Site de l'association Concordia, 17/01/2020, www.concordia.fr/blog/auvergne/

Document 2 – Infographie sur le Service Civique. Source : www.service-civique.gouv.fr

Questions

Document 1

1. Quelle forme d'engagement Marie a-t-elle choisi pour mieux se connaître ?

Document 2

2. Pourquoi le Service Civique peut-il contribuer à construire le parcours professionnel des volontaires ?

Documents 1 et 2

3. Le document 2 indique que « le Service Civique est un bon moyen de rencontrer des personnes d'horizons et de profils différents ». L'exemple de Marie le montre-t-il ? Justifiez votre réponse.
4. Montrez que Marie appartient aux 91% de jeunes satisfaits par le Service Civique.
5. Montrez que le Service Civique est à la fois une expérience utile et citoyenne pour les jeunes.

(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.)