Brevet d'histoire-géographie 2022 : Amérique du Nord, juin 2022

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2022 « Amérique du Nord », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

Histoire – Françaises et Français dans une République repensée

Document 1 – Discours d'investiture de Charles de Gaulle, président du Conseil[1], à l'Assemblée nationale, le 1er juin 1958

> La dégradation de l'État qui va se précipitant. L'unité française immédiatement menacée. L'Algérie plongée dans la tempête des épreuves et des émotions. […] Telle est la situation du pays. […] Elle se trouve menacée de dislocation[2], et peut-être, de guerre civile.
>
> C'est dans ces conditions que je me suis proposé pour tenter de conduire, une fois de plus au salut le pays, l'État, la République et que, désigné par le chef de l'État, je me trouve amené à demander à l'Assemblée nationale de m'investir pour un lourd devoir.
>
> […] Mais ce ne serait rien que de remédier[3] provisoirement, tant bien que mal, à un état de choses désastreux, si nous ne nous décidions pas à en finir avec la cause profonde de nos épreuves. Cette cause – l'Assemblée le sait et la Nation en est convaincue –, c'est la confusion et par là même l'impuissance des pouvoirs. Le Gouvernement que je vais former, moyennant votre confiance, vous saisira sans délai d'un projet de réforme […] de la Constitution, de telle sorte que l'Assemblée nationale donne mandat au Gouvernement d'élaborer, puis de proposer au pays, par la voie du référendum, les changements indispensables. […] Le Gouvernement précisera les trois principes qui doivent être, en France, la base du régime républicain et auquel il prend l'engagement de conformer son projet. Le suffrage universel est la source de tout pouvoir. Le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif doivent être effectivement séparés, de façon que le Gouvernement et le Parlement assument, chacun pour sa part et sous sa responsabilité, la plénitude de ses attributions. Le Gouvernement doit être responsable vis-à-vis du Parlement.

Source : Les grands discours parlementaires de la Quatrième République, de Pierre Mendès France à Charles de Gaulle, textes présentés par Sabine Jansen, Armand Colin, Collection d'histoire parlementaire, 2006.
1 Le 15 mai 1958, Charles de Gaulle se dit prêt à assurer les pouvoirs de la République. René Coty, président de la République, le nomme président du Conseil (équivalent aujourd'hui du poste de premier ministre). 2 Dislocation : séparation violente. 3 Remédier : arranger.



Document 2 – Les résultats du référendum de 1962 sur l'élection de président de la République au suffrage universel direct. Une du journal Le Monde du mardi 30 octobre 1962 : « Le référendum sur l'élection du chef de l'État au suffrage universel. Le "oui" obtient 61,75 % des suffrages exprimés. Le "non" l'emporte dans quatorze départements » (Source : Le Monde, 30 octobre 1962.)

Questions

Document 1

1. Présentez le document en précisant le rôle historique de l'auteur auquel il est fait référence dans le deuxième paragraphe. **(4 points)**
2. Quelle est, selon l'auteur, la situation politique de la France en juin 1958 ? Quelle peut être, selon lui, la conséquence de cette situation ? **(4 points)**
3. A quel événement la phrase suivante fait-elle référence : « L'Algérie plongée dans la tempête » ? Expliquez cet événement. **(4 points)**
4. Quels sont les principes sur lesquels s'appuierait la nouvelle République souhaitée par Charles de Gaulle (deux principes sont attendus) ? **(4 points)**

Documents 1 et 2

5. Quelle modification constitutionnelle le référendum de 1962 décide-t-elle ? Citez la phrase du document 1 correspondant à cette modification. **(4 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes dans lequel vous montrerez que les territoires ultramarins sont faiblement intégrés dans leur espace régional mais mettent en œuvre des aménagements qui les valorisent. Vous pouvez vous appuyer sur des exemples précis vus en classe. **(13 points)**
2. L'aménagement du territoire métropolitain français (carte page 5). **(7 points)**

a. Sur la carte, écrivez le nom : du pays limitrophe de la France ; d'une région française ; des zones industrialo-portuaires ① et ② ; de la métropole régionale ③. **(2,5 points)**
b. Dans la légende, complétez les éléments et figurés manquants. **(3 points)**
c. Sur la carte, tracez l'axe majeur de transport français et dessinez deux façades maritimes en reportant les figurés utilisés dans la légende. **(1,5 point)**



Annexe à rendre avec la copie – « Quelques aspects de l'aménagement du territoire métropolitain français » : carte de la France à compléter (points noirs, carrés, triangles, zones hachurées, repères ①, ② et ③) et sa légende

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

L'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

Document 1 – La réunion du conseil du quartier Turones à Tours en Indre-et-Loire

> Le 13 octobre, dans la salle polyvalente, s'est tenu le conseil de quartier Turones. Une quinzaine de personnes regroupées dans cette vaste salle, échangeant difficilement avec leur masque. La municipalité était représentée par Anne Bluteau, adjointe du quartier Tours-Est, sa suppléante, Betsabée Haas et Annaëlle Schaller, adjointe en charge de la démocratie permanente qui ont effectué une présentation générale du conseil.
>
> Cette instance de démocratie locale est rendue obligatoire par la loi pour mettre en place des projets de proximité mais aussi parler de la vie locale. La municipalité souhaite en faire une instance de consultation des projets municipaux. […]
>
> Les doléances[1] et propositions d'amélioration des habitants et associations représentées ont été récoltées puis évoquées en public. Les sujets de mécontentement sont récurrents[2] : nuisances dans le Vieux-Tours et la rue Colbert (insécurité, bruit, collecte des cartons et ordures, insalubrité…). Issu du quartier Blanqui, le projet « Musique pour tous », porté par Playtime 37 qui développe un lieu non scolaire pour l'enseignement de la musique, suscite une attention particulière de la part des élues.
>
> Il suffit d'un groupe de cinq personnes pour mettre en place un atelier thématique avec le soutien logistique d'Antoine Cavalier, coordonnateur des conseils de quartier. Actuellement deux ateliers fonctionnent : Propreté/déchets qui demande la propreté du quartier par les citoyens, remise en fonction des sanisettes[3], distribuer des cendriers de poche… Mais aussi l'atelier mise en valeur du patrimoine et embellissement qui rencontre le service des espaces verts et permet la restauration et la réinstallation de la sculpture Ecce Homo. Il propose aussi l'aménagement du rond-point des Tanneurs, le réaménagement de la place Payon, la végétalisation de la rue Delpérier, repenser la place Beaune-Semblançay, retravailler sur le chemin boueux derrière la faculté des Tanneurs.
>
> Un binôme sera contact relais avec la mairie pour le bon fonctionnement du conseil de quartier […].

Source : www.lanouvellerepublique.fr, 20 octobre 2020.
1 doléances : plaintes ou réclamations ; 2 récurrents : qui réapparaissent fréquemment ; 3 sanisettes : toilettes publiques

Questions

1. Qui sont les membres d'un conseil de quartier ? Qu'est-ce qui rend la tenue de ce conseil obligatoire ?
2. Citez deux domaines d'action dans lesquels le conseil de quartier intervient.
3. Qu'est-ce que la « démocratie locale » selon le texte ? Comment le texte justifie-t-il son utilité ?
4. En tant que futurs citoyens, vous êtes amenés à participer à la vie démocratique du pays. En vous appuyant sur le document mais aussi sur vos connaissances, présentez en quelques lignes les différentes formes d'engagement du citoyen et montrez qu'elles sont essentielles en démocratie.

(Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.)