Brevet d'histoire-géographie 2021 : Métropole, septembre 2021

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2021 « Métropole », septembre. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Histoire – Le monde depuis 1945 : affirmation et mise en œuvre du projet européen

Document – Déclaration de Robert Schuman, ministre des Affaires étrangères français, prononcée à Paris le 9 mai 1950

> La paix mondiale ne saurait être sauvegardée sans des efforts créateurs à la mesure des dangers qui la menacent.
>
> La contribution qu'une Europe organisée et vivante peut apporter à la civilisation est indispensable au maintien des relations pacifiques. En se faisant depuis plus de vingt ans le champion d'une Europe unie, la France a toujours eu pour objet essentiel de servir la paix. L'Europe n'a pas été faite, nous avons eu la guerre.
>
> L'Europe ne se fera pas d'un coup, ni dans une construction d'ensemble : elle se fera par des réalisations concrètes, créant d'abord une solidarité de fait. Le rassemblement des nations européennes exige que l'opposition séculaire[1] de la France et de l'Allemagne soit éliminée : l'action entreprise doit toucher au premier chef la France et l'Allemagne. […]
>
> Le Gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande du charbon et d'acier sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe.
>
> La mise en commun des productions de charbon et d'acier assurera immédiatement l'établissement de bases communes de développement économique, première étape de la Fédération européenne, et changera le destin des régions longtemps vouées à la fabrication des armes de guerre dont elles ont été les plus constantes victimes.
>
> La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifestera que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable, mais matériellement impossible. L'établissement de cette unité puissante de

> production ouverte à tous les pays qui voudront y participer, aboutissant à fournir à tous les pays qu'elle rassemblera les éléments fondamentaux de la production industrielle aux mêmes conditions, jettera les fondements réels de leur unification économique.
>
> Cette production sera offerte à l'ensemble du monde, sans distinction ni exclusion, pour contribuer au relèvement du niveau de vie et au progrès des œuvres de paix. L'Europe pourra, avec des moyens accrus, poursuivre la réalisation de l'une de ses tâches essentielles : le développement du continent africain.
>
> Ainsi sera réalisée simplement et rapidement la fusion d'intérêts indispensable à l'établissement d'une communauté économique et introduit le ferment[2] d'une communauté plus large et plus profonde entre des pays longtemps opposés par des divisions sanglantes.

Source : Fondation Robert Schuman.
Notes : 1. Séculaire : qui dure des siècles. 2. Ferment : base d'une communauté.

Questions

1. À l'aide des passages soulignés du texte, expliquez la situation de l'Europe en 1950.
2. Relevez dans le texte deux passages qui montrent que pour Robert Schuman la construction européenne doit d'abord être une union économique.
3. Citez deux autres objectifs de la construction européenne pour Robert Schuman.
4. Quelle réalisation concrète propose-t-il pour la création d'une Europe unie ?
5. Robert Schuman espère la construction d'une « communauté plus large et plus profonde ». Montrez à l'aide de vos connaissances que son vœu a été réalisé.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

1. Développement construit

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant comment l'aménagement peut être une réponse aux inégalités entre les territoires français. Vous présenterez les objectifs, les acteurs et les enjeux de cet aménagement. **(13 points)**

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères géographiques

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ? (7 points)

Sur la carte de l'annexe, à rendre avec la copie :

a. Avec un figuré adapté, nommez et localisez votre région administrative, puis complétez la

légende.

b. Nommez et localisez deux aires urbaines.
c. Avec un figuré adapté, localisez un axe maritime mondial et complétez la légende.
d. Nommez deux pays frontaliers de la France.
e. Avec un figuré adapté, localisez un espace transfrontalier dynamique du territoire français et complétez la légende.

Annexe – L'organisation du territoire français. Fond de carte de la France (métropole, Corse et cinq départements d'outre-mer) avec des points pour les aires urbaines. Légende à compléter : aire urbaine (point) ; région administrative ; axe maritime mondial ; espace transfrontalier dynamique

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : Le vote, un droit fondamental en démocratie

Document – Présidentielle : des adolescents luttent contre l'abstention dans leur quartier

> Ils ont entre 14 et 16 ans, habitent le quartier de la Paillade[1] à Montpellier et refusent de voir la présidentielle se dérouler sous leurs yeux sans agir. Depuis mercredi, une quinzaine d'adolescents tractent pour mobiliser les potentiels abstentionnistes à quelques jours du premier tour.
>
> « N'attends pas qu'il soit trop tard », c'est le message placardé sur les murs du quartier de la Paillade. Les affiches, les tracts, les adolescents veulent inciter les électeurs à se déplacer en nombre dimanche pour le premier tour de la présidentielle.
>
> « C'est un privilège de voter », explique Mohammed. À 15 ans, ce jeune Montpelliérain argumente auprès des habitants de son quartier : « même si tu n'aimes pas la politique, il faut aller voter. Il faut penser aux habitants qui aimeraient voter mais qui ne peuvent pas ».
>
> Pendant une heure, les adolescents ont tenté de convaincre les habitants de la Paillade d'aller voter dimanche. « C'est notre rôle » explique Jassim. Du haut de ses 14 ans, il ne se laisse pas déstabiliser lorsqu'un homme l'interpelle « Quel est l'intérêt de voter ? ». « Pour le quartier monsieur. Il faut valoriser l'image de la Paillade et pour ça il faut voter dimanche, même voter blanc » répond Jassim.

Source : Article de Romain Berchet du 20 avril 2017, tiré du site francebleu.fr.
Note : 1. La Paillade : quartier de la ville de Montpellier marqué par des taux d'abstention très élevés.

Questions

1. Quel est l'objectif principal de ces adolescents ?
2. Citez une de leurs actions pour y parvenir.

3. À la fin du texte, un homme interpelle les adolescents et leur demande : « Quel est l'intérêt de voter ? ». En vous appuyant sur la devise républicaine (Liberté, Égalité, Fraternité), que pourriez-vous lui répondre ?
4. Lors de prochaines élections, imaginez en une dizaine de lignes comment ces jeunes peuvent poursuivre leur engagement dans la vie démocratique.