Brevet d'histoire-géographie 2021 : Métropole, juin 2021

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2021 « Métropole », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

Géographie – Les espaces de faible densité et leurs atouts

Document 1 – Le renouveau des territoires ruraux en France

> Les territoires ruraux sont désormais considérés comme « espaces de nature et d'authentique », c'est-à-dire où la nature aurait été préservée de l'artificialisation[1] de la civilisation urbaine. Ce renversement des représentations[2] entraîne en particulier le développement du « tourisme vert » et se traduit par la multiplication des résidences secondaires et des hébergements en gîtes ruraux ou à la ferme, par la création d'infrastructures légères (sentiers de randonnée, écomusées, etc.). La mise en tourisme permet aussi le maintien ou le développement d'autres activités : artisanat, productions agricoles, etc.
>
> Si les territoires situés à proximité des grandes villes ou des villes moyennes bénéficient d'un accès convenable aux services élémentaires, en particulier aux services publics, les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services de plus en plus préoccupant, notamment lorsque les populations sont âgées et ou en situation de précarité économique et sociale. L'accès aux soins, qui s'exprime à travers l'expression de « désert médical », à l'éducation, à la culture, à l'administration et même aux services du quotidien (alimentation, bureau de poste, etc.) est de plus en plus difficile dans certains territoires peu ou très peu denses situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides. Autre enjeu majeur, la « fracture numérique », qui désigne les disparités d'accès aux technologies numériques (Internet, téléphonie mobile, etc.) et aux services qui leur sont associés, renforce l'isolement et donc la fragilité de certains territoires.

Source : Magali Reghezza-Zitt, géographe, La France dans ses territoires, 2017.
Notes : 1. Artificialisation : le fait de transformer l'espace en le rendant moins naturel et plus artificiel. 2.

Renversement des représentations : changement d'opinion sur les espaces ruraux.



Document 2 – Extrait du guide touristique « pass'malin du Haut-Jura ». Encart « Vous allez aimer » : villages de montagne authentiques, stations familiales et conviviales, activités nordiques et de pleine nature ; balades dans le Parc naturel régional du Haut-Jura et Maison du Parc à Lajoux ; savoir-faire d'excellence Made in Jura (lunette, jouet, bois) ; Station des Rousses labellisée flocon vert, frontalière avec la Suisse ; sites incontournables : Saint-Claude (capitale de la pipe et du diamant), les Hautes-Combes, la Haute Vallée de la Saine, la cité médiévale de Nozeroy ; caves d'affinage de Comté du Fort des Rousses. Offices de Tourisme du Haut-Jura

Questions

Document 1

1. Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France.
2. Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité.
3. En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ces territoires ruraux.

Document 2

4. Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse.

Documents 1 et 2

5. En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

1. Développement construit

Histoire – Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment les deux blocs s'affrontent durant la guerre froide. Vous pouvez prendre appui sur des exemples étudiés en classe. **(14 points)**

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères historiques

Histoire – Quelques temps forts de la deuxième moitié du XX^{e} siècle en France, en Europe et dans le monde (6 points)

Annexe à rendre avec la copie.

1. Indiquez dans chaque cadre l'année où se déroule l'événement. Puis, reliez chaque cadre à l'année correspondante sur la frise.
2. Placez sur la frise la guerre froide en indiquant bien la date de début et la date de fin de cette période.
3. Indiquez dans le cadre prévu à cet effet, un événement important de la seconde moitié du XX^{e} siècle étudié en classe. Puis, reliez cet événement à l'année correspondante sur la

frise.



Annexe – Frise de 1945 à 2005 avec trois cadres : « Les traités de Rome (.....) », « La chute du mur de Berlin (.....) », « L'indépendance de l'Algérie (.....) »



Annexe – Cadre vide à compléter (événement important de la seconde moitié du XX^{e} siècle)

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : L'exercice des valeurs et des principes de la République dans la commune

Document 1 – Des politiques publiques au quotidien

> - Le Conseil municipal des enfants a été créé en 1993 par le Conseil municipal de la ville pour l'aider en proposant des idées et des projets qui pourront être réalisés avec l'aide des services compétents de la mairie. Des écoles réparties dans des quartiers de la commune sont choisies afin de participer au Conseil municipal des enfants. Ce sont les enfants des CM2 qui participent à ces conseils. Ils élisent tous les ans les Conseillers municipaux enfants qui les représentent auprès de la commune.
>
> - Le Centre communal d'action sociale propose un ensemble de prestations pour remédier aux situations de précarité ou de grande difficulté sociale. Selon les cas, le public y est conseillé, orienté vers les services concernés ou directement pris en charge pour bénéficier immédiatement de ses droits. Pour les personnes âgées, il permet d'accéder aux soins en résidences ou à domicile mais également à un programme de loisirs grâce aux animations qu'il organise. Pour les personnes en situation précaire, il instruit les demandes de RSA[1], se charge de leur accompagnement social.

Source : d'après le site de la ville concernée.
Note : 1. Le Revenu de Solidarité Active (RSA) assure aux personnes sans ressources un niveau minimum de revenu qui varie selon la composition du foyer.

Document 2 – La Constitution de la V^{e} République (extrait)

> Article premier. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances.

Questions

Document 1

1. Quel est l'objectif de la création du conseil municipal des enfants ?
2. Citez une action mise en place par le centre communal d'action sociale de la ville.

Documents 1 et 2

3. Expliquez quelle(s) valeur(s) et quel principe de la République les missions du centre communal d'action sociale de la ville permettent de mettre en application. Justifiez votre réponse.
4. Vous êtes membre du conseil municipal des jeunes de votre commune, choisissez une valeur ou un principe de la République et présentez des actions qui pourraient permettre de les faire vivre dans votre vie quotidienne.