Brevet d'histoire-géographie 2020 : Antilles-Guyane, juin 2020

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2020 « Antilles-Guyane », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Document 1 – L'aéroport du territoire ultramarin de Mayotte

> « C'était impossible, nous l'avons fait » déclare le secrétaire général du Syndicat des Compagnies AéRiennes Autonomes (SCARA), médiateur dans cet accord. L'État, le Département de Mayotte et le FEDER (Fonds européen de développement économique régional) ont débloqué les 13 millions d'euros nécessaires au financement des travaux afin d'allonger la piste. Sans cela, l'aéroport de Mayotte[1] n'aurait pas pu accueillir des avions gros-porteurs à l'horizon 2019. Seuls des ATR[2] auraient été autorisés à y atterrir, soit une capacité insuffisante pour assurer la desserte de l'île, notamment vers Paris, et son ravitaillement. (…)
>
> « Les aéroports ne sont pas des infrastructures industrielles classiques, le rôle central qu'ils occupent dans l'aménagement du territoire nécessite la participation à leur fonctionnement de l'ensemble des acteurs du transport aérien, pour servir l'intérêt général » a indiqué le SCARA.
>
> 1. Mayotte : île de l'océan Indien à 14 heures de vol depuis Paris
> 2. ATR : Avion de Transport Régional

Source : D'après le Quotidien du Tourisme, 25 janvier 2018

Document 2 – Le développement du tourisme à Mayotte

> « Le développement du port de Longoni, à Mayotte, constitue un atout considérable pour le développement du tourisme dans le département », estime un expert du tourisme mahorais[1], qui invite à promouvoir l'emploi des

> jeunes Mahorais et à développer les particularités et traditions de l'île. (...)
>
> M. R., chargé de développement touristique (...) défend la nécessité de développer les infrastructures autour du port, pour améliorer l'accueil des croisiéristes. Il précise aussi que le tourisme à Mayotte gagnerait à offrir des débouchés aux nombreux jeunes diplômés en mal d'emplois. « On parle souvent de la culture et des traditions. Des jeunes revenant de France avec des niveaux Bac +2, +3, +4, +5, des licences et des masters (...) pourraient être des traducteurs en français et en shimaoré (langue locale) et s'intégrer progressivement dans les entreprises locales », a-t-il expliqué à l'AFP.
>
> Il reconnaît aussi que tout en faisant partie des îles Vanilles (Maurice, Réunion, Madagascar, Seychelles), Mayotte se retrouve aujourd'hui en dernière position.
>
> « Gardons un tourisme local, un tourisme vrai, qui consiste à faire découvrir nos traditions. (...). Essayons de vendre Mayotte avec des hébergements de petites capacités, où lorsqu'on viendra dans un gîte ou dans une maison d'hôtes, on sera accueilli comme si on était chez soi à la maison. »
>
> 1. Mahorais : habitant de Mayotte ou ce qui se rapporte à Mayotte

Source : AFP (Agence France Presse), publié le 21/08/2016

Questions

Documents 1 et 2

1. Localisez Mayotte et présentez ses contraintes.
2. Citez les 2 aménagements décrits dans les documents.

Document 1

3. Identifiez les acteurs qui participent à l'aménagement dont il est question dans ce document.

Documents 1 et 2

4. Que peuvent apporter ces aménagements à la population locale ?
5. À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que la politique d'aménagement des territoires ultramarins a pour objectif de surmonter les contraintes et de réduire les inégalités.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

1 – Développement construit

Histoire – Le monde depuis 1945

En vous appuyant sur vos connaissances et sur l'exemple d'indépendance étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui décrit et explique comment les colonies sont devenues des États indépendants. **(14 points)**

2 – Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945). Françaises et Français dans une République repensée

Sur le tableau proposé en annexe (page 9, à rendre avec la copie), réalisez l'exercice demandé. **(6 points)**

Annexe à rendre avec la copie – Écrivez la lettre associée aux évènements marquants de la biographie du Général de Gaulle à côté du timbre correspondant.

A : Pendant la Première Guerre mondiale, la 10ème Compagnie commandée par de Gaulle est chargée de défendre les alentours de ce qui reste de l'église de Douaumont. Il est alors fait prisonnier par les Allemands. B : Au début de la Seconde Guerre mondiale, Charles de Gaulle lance l'Appel à la Résistance. C : Il participe aux côtés des Alliés à la lutte contre l'Allemagne nazie. D : Une fois la France libérée, il prend la tête du GPRF qui lance une politique de refondation de la République et de reconstruction du pays.

E : Son retour au pouvoir plusieurs années plus tard marque la naissance de la Vème République. F : Il en devient ensuite le premier président élu au suffrage universel direct. (Six timbres : 18 juin 1940 ; La Constitution 1958-1998 ; droit de vote des femmes 1944-2019 ; Casablanca ; bataille de Verdun 1916-2016 ; hommage au général de Gaulle, République du Dahomey.)

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Finalité – Construire une culture civique

Document – Premier vote d'un jeune citoyen

> Cartes d'identité et d'électeur au creux de sa main, Maxime, 19 ans, est prêt à se rendre aux urnes. « J'ai signé ma carte d'électeur », nous fait-il remarquer avec fierté avant d'entrer dans son bureau de vote de La Chapelle-sur-Erdre (Loire-Atlantique). Sa mère et sa sœur de 22 ans, qui l'accompagnent, lui ont expliqué dans les grandes lignes les programmes de chaque liste. Pour éviter d'avoir à plier un grand bulletin dans l'isoloir, ce jeune homme atteint d'une maladie génétique rare, occasionnant retard des apprentissages et troubles du comportement, l'avait déjà préparé à la maison. (…)
>
> Depuis le 23 mars 2019, les majeurs en situation de handicap sous tutelle n'ont plus besoin de l'autorisation du juge pour voter, comme le prévoyait auparavant le code électoral. Une belle avancée selon sa mère, Véronique : «

> Depuis qu'il est petit, on l'emmène voter avec nous. Quand il a reçu sa carte d'électeur, c'était un signe fort. Il peut remplir son rôle de citoyen ».
>
> Depuis six ans, sa commune organise des simulations de scrutin avant chaque élection (sauf les municipales), pour permettre aux personnes en situation de handicap de dédramatiser ce moment très codifié. La dernière remonte au 30 mars 2019, en prévision des Européennes. La salle de cérémonie de la mairie avait été transformée en bureau de vote et de faux bulletins (…) avaient été édités pour l'occasion. Après s'être vus expliquer les enjeux du vote en présence du maire, les électeurs fictifs ont pu endosser tous les rôles (président, assesseur) puis participer au dépouillement. (…)
>
> Pour la mère de Maxime, ce premier vote « fait pleinement partie de sa prise d'autonomie ». Elle ne croit pas si bien dire : « La prochaine fois, j'ai envie d'y aller tout seul, lance-t-il avec assurance. Je sais faire maintenant ».

Source : « Élections européennes 2019 : ils votent pour la première fois », La Croix, 26 mai 2019. https://www.la-croix.com/France/Politique/Elections-europeennes-2019-etudiant-tutelle-detenu-votent-premiere-fois-2019-05-26-1201024551

Questions

1. Relevez trois conditions nécessaires à l'exercice du droit de vote.
2. Comment la commune prépare-t-elle les personnes en situation de handicap à voter ?
3. Quelles sont les étapes du vote présentées dans le texte ?
4. Quels effets ce vote provoque-t-il sur Maxime et sur sa famille ?
5. Montrez que le code électoral s'adapte pour permettre à tous les citoyens d'exercer l'ensemble de leurs droits. (Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature)