Brevet d'histoire-géographie 2020 : Amérique du Nord, juin 2020

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2020 « Amérique du Nord », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

Géographie – Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique

Document 1 – Des territoires ultramarins français dans leur environnement régional. Planisphère avec la Guadeloupe et Mayotte entourées. Guadeloupe : PIB/hab. 20 620 $, taux de chômage 22,9 %, taux de mortalité infantile 7,9 ‰ ; pays voisin, Haïti : 852 $, 27 %, 52 ‰. Mayotte : 7 380 $, 17,6 %, 13,5 ‰ ; pays voisin, Comores : 861 $, non communiqué, 55 ‰. France métropolitaine : 33 540 $, 9,6 %, 3,4 ‰. (Sources : diverses dont ONU et INSEE)

Document 2 – Affiche publicitaire pour l'aéroport Guadeloupe Pôle Caraïbes. « Pour ouvrir la Guadeloupe sur la Caraïbe, nous construisons la future aérogare régionale. Mise en service prévue 1er trimestre 2013. Guadeloupe Pôle Caraïbes. Le hub européen dans la Caraïbe ! » (Source : http://www.gaethblog.com/) * un hub est un aéroport sur lequel se concentre le trafic de passagers ou de marchandises avant d'être redistribué.*

Questions

Document 1

1. Montrez quelles difficultés particulières rencontrent les territoires ultramarins français comparés au territoire métropolitain. **(6 points)**
2. Que constate-t-on lorsqu'on compare les territoires ultramarins français à leur voisin ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur les indicateurs donnés. **(6 points)**

Document 2

3. Citez les deux espaces qui vont être mieux reliés à la Guadeloupe grâce à l'aéroport. **(2 points)**

Documents 1 et 2

4. En vous appuyant sur les documents 1 et 2 et sur vos connaissances, expliquez les avantages de cet aménagement pour la Guadeloupe. **(6 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser

des repères historiques (20 points)

Histoire – Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

1. Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui montre les caractéristiques du régime nazi dans l'entre-deux-guerres. **(14 points)**
2. Sur votre copie, construisez une frise chronologique des années 1930 (de 1930 à 1939), graduée d'année en année. Placez sur cette frise : l'année de l'arrivée au pouvoir d'Hitler en Allemagne ; l'année de l'arrivée au pouvoir du Front populaire en France. **(6 points)**

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Les principes de la laïcité

Situation pratique : Inès est inscrite en classe de 4e au collège Jules Ferry, un collège public. Le jour de la rentrée scolaire, la Principale du collège rappelle aux élèves que l'établissement est laïque. Elle précise que la laïcité garantit les valeurs de la République comme la liberté et l'égalité. Elle invite les élèves et leurs parents à lire la Charte de la laïcité à l'École, affichée dans tous les établissements publics.

Extraits de la Charte de la laïcité à l'École (2013)

> **L'ÉCOLE EST LAÏQUE**
>
> Article 6. La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.
>
> Article 9. La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.
>
> Article 12. Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.
>
> Article 14. Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

Questions

1. Relevez dans l'extrait de la Charte les objectifs de l'enseignement laïque.
2. De quelle égalité l'école est-elle garante dans l'article 9, dans l'article 14 ?
3. Comment la Charte de la laïcité garantit-elle la liberté religieuse ?
4. Inès reste songeuse... L'application du principe de laïcité interdit aux élèves de porter des signes religieux ostensibles au collège mais son professeur d'histoire lui a fait découvrir l'architecture de la Grande mosquée de Damas l'an dernier et en 6e, elle a aussi étudié des extraits de la Bible en cours de français... En vous appuyant sur la Charte de la laïcité à l'École et des exemples précis, expliquez à Inès pourquoi cela n'est pas contradictoire.