Brevet d'histoire-géographie 2019 : Centres étrangers groupe 1, juin 2019

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2019 « Centres étrangers groupe 1 », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie – Sous-thème : Les espaces de faible densité […] et leurs atouts

Document 1 – De nouveaux enjeux pour le Cantal

> Le Cantal, un territoire sans demandeur d'emploi ? Avec un taux de chômage de 6,3 % au troisième trimestre 2016, le département affiche le taux le plus faible de France devant la Lozère […].
>
> Ces bons chiffres devraient ravir les acteurs économiques. Mais la réalité est plus contrastée. Car le département, dont la préfecture est l'une des rares à ne pas être reliée à l'autoroute, est sujet au déclin démographique – il a perdu 9 % de ses habitants entre 1982 et 2010 – et à un vieillissement de sa population.
>
> Si certains secteurs d'activité, comme le transport ou le bâtiment, peinent à recruter, les services publics, eux, sont en décroissance, nuance Eric Debuire, secrétaire général départemental de la CGT, installé dans le Cantal depuis 2000. « Le département a perdu six bureaux de postes, cinq trésoreries principales, une agence EDF doit fermer en juin, le ferroviaire est à l'abandon… », détaille le syndicaliste. « Nous sommes dans une zone rurale peuplée de personnes âgées, ayant un revenu très bas, qui a besoin d'une politique de services publics de proximité ».
>
> Pour les élus, l'enjeu principal est d'attirer de nouveaux habitants, en leur proposant une offre complète. « Il leur faut insister sur la qualité de vie dans le territoire et sur la qualité des services liés par exemple à la scolarité des enfants ou aux nouveaux usages numériques », explique Laurent Rieutort, directeur de l'Institut d'Auvergne du développement des territoires. Salons spécialisés, dispositif WorK2Be pour trouver du travail au conjoint d'un nouvel arrivant, accompagnement des porteurs de projets… Les outils se sont multipliés pour transmettre un même message : « Le Cantal embauche ! » Et, depuis 2003, ils ont permis à 96 familles de s'installer dans le

> département.
>
> Surtout, la clé pour le territoire est de parvenir à retenir ses jeunes. Faute d'offre universitaire suffisante dans le département, nombre d'étudiants vont suivre un cursus ailleurs. Et trouvent, ensuite, un emploi sur place. [...].

Source : Solène Lhénoret, « Dans le Cantal, trouver trente salariés ce n'est pas évident », Le Monde, mis en ligne sur le site lemonde.fr le 24 mars 2017.



Document 2 – Image utilisée dans le cadre d'une opération de communication menée par le département du Cantal en 2017. Source : image mise en ligne sur cantalauvergne.com.

Questions

Document 1

1. Relevez quatre éléments qui, d'après cet article, montrent que la situation du Cantal est révélatrice de celle que connaissent les espaces de faible densité.

Document 2

2. Quelles catégories de population le Cantal cherche-t-il à retenir et à attirer ? Pourquoi ?

Documents 1 et 2

3. Relevez une phrase du document 1 permettant d'expliquer le message du document 2.
4. À l'aide de l'exemple du Cantal et de vos connaissances, montrez qu'un espace de faible densité possède des atouts et peut les valoriser.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Histoire – Sous-thème : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

1. Développement construit (14 points)

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, montrez que la guerre froide divise le monde en deux blocs qui s'opposent et s'affrontent.

2. Compréhension et traitement de données (6 points)

Sur l'annexe proposée ci-dessous, répondez à l'ensemble des questions posées.

Annexe à rendre avec la copie



Frise chronologique de 1940 à 2000 : le repère 1 (1945 : création de l'ONU) est placé ; deux cases vides sont à compléter.

1. Sur le modèle du repère 1, complétez les deux cases vides avec les deux repères

proposés ci-dessous et les années qui leur correspondent. Reliez chaque case au bon endroit sur la frise.
    - Traité de Rome
    - Chute du mur de Berlin
2. Placez précisément sur la frise la période de la guerre froide et indiquez ses années de début et de fin.
3. Lequel de ces trois repères (question 1) est le plus directement lié à la guerre froide ? Justifiez votre réponse.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Finalité : Construire une culture civique.

Document 1 – Extrait d'un article de presse, 2017

> Quatre supporters anglais ont été jugés coupables de violence à caractère raciste en réunion dans l'espace public et ont été condamnés à de la prison avec sursis mardi en fin d'après-midi. Des peines allant de six à douze mois avec sursis, assorties de dommages et intérêts ont été prononcées. Seuls deux des quatre prévenus étaient présents. En marge du match PSG-Chelsea, ils avaient empêché un homme noir de monter dans la rame du métro dans laquelle ils se trouvaient en 2015, avant d'entonner un chant raciste. [...] Les images avaient fait le tour des chaînes d'information et couler beaucoup d'encre.

Source : d'après un article de R. Goument, Libération, version numérique (www.liberation.fr), 3/01/2017.

*Document 2 – Copie d'écran du site « egalitecontreleracisme », 2017. Source : www.egalitecontreleracisme.fr. *Le Défenseur des droits est une institution de l'État créée en 2011 ayant pour mission de défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés.*

Questions

1. Pourquoi quatre supporters anglais ont-ils été condamnés ? (document 1)
2. Relevez les trois types d'actions proposées par le site « egalitecontreleracisme ». (document 2)
3. Expliquez pourquoi ce site propose un lien internet vers celui du défenseur des droits. (document 2)
4. Expliquez la phrase soulignée « Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous ». (document 2)
5. La semaine d'éducation et d'action contre le racisme et l'antisémitisme est organisée au mois de mars dans votre collège. À cette occasion, vous êtes chargé de rédiger un texte pour convaincre vos camarades de s'engager dans un projet de lutte contre le racisme dans votre établissement. Quels sont vos arguments ? Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.