Brevet d'histoire-géographie 2019 : Antilles-Guyane, juin 2019

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2019 « Antilles-Guyane », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Histoire – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Document 1 – Extrait du Rapport annuel sur la situation de l'enseignement primaire rendu en 1917

Un instituteur d'une école du département de la Somme répond à une enquête de son inspecteur.

> [Question] Comment avez-vous adapté votre enseignement aux circonstances ?
>
> L'emploi du temps n'a pas été modifié, et les programmes ont été respectés. Mais chaque matière enseignée a reçu un caractère se rapportant aux événements actuels.
>
> En morale et en instruction civique : la Patrie, l'amour de la patrie, le devoir militaire, les qualités du soldat, obéissance, courage, patience, bonne humeur ; le devoir des civils : travail, économie, versement de l'or, souscriptions aux emprunts, aux Bons de la Défense nationale, ont été illustrés par des faits d'actualité. Le récit des souffrances endurées par les malheureuses populations des pays occupés, les dévastations de l'ennemi ont ému les enfants qui comprennent toute la reconnaissance qu'ils doivent à nos soldats et à nos alliés.
>
> L'étude de l'histoire a permis de montrer le rôle de la France dans le monde ; des comparaisons entre les évènements passés et les évènements actuels ont montré l'unité de notre tradition nationale[1].
>
> En géographie, les nations alliées ont été étudiées avec intérêt ; de même les régions envahies de France si prospères autrefois, aujourd'hui dévastées par un ennemi sans conscience. L'importance de l'agriculture a été particulièrement mise en relief.

> Dans l'enseignement du français, les textes de dictées, les morceaux de récitation, les exercices de rédaction ont été empruntés aux évènements de guerre actuels ou de la guerre de 1870[2]. Les enfants ont écrit à leur père mobilisé.
>
> Les autres matières du programme, sciences, dessin, arithmétique, ont été étudiées dans leurs rapports avec la guerre aussi souvent que possible [...].
>
> 1 – L'instituteur fait par exemple allusion à la défense des droits de l'homme par la France depuis la Révolution française. 2 – Guerre qui a opposé les Français et les Allemands et qui s'est terminée par la défaite de la France.

Source : Rapport annuel sur la situation de l'enseignement primaire rendu en 1917, Archives départementales de la Somme.

Document 2 – Carte postale de la Première Guerre mondiale, réalisée par Georges Morinet, Éditions Patriotic, non datée. Les cartes postales sont d'un usage très fréquent pendant la Première Guerre mondiale. Elles sont utilisées dans la correspondance entre l'arrière et le front, ou entre civils. La série « Graine de Poilu » met en scène des enfants dans des photographies réalisées en studio puis colorisées ou retouchées.

Document 2 – Carte postale « Graine de Poilu – Comme Papa ! ». Source : carte postale française conservée aux Archives départementales de l'Ain.

Questions

Document 1

1. Quelle est la situation de la France quand ce rapport est publié ?
2. Relevez trois exemples montrant que, selon l'instituteur, la guerre est très présente dans l'enseignement comme dans les activités proposées aux élèves.

Document 2

3. Décrivez la carte postale.
4. Montrez que cette image est une image de propagande.

Documents 1 et 2

5. En vous appuyant sur vos réponses et sur vos connaissances, montrez que les civils, y compris les enfants, sont impliqués et mobilisés dans le cadre d'une guerre totale.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Géographie – Les espaces productifs et leurs évolutions

1. Développement construit (13 points)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur

le travail fait en classe, décrivez un espace productif français et montrez comment il s'intègre à la mondialisation.

2. Compréhension et traitement de données (7 points)

Sur la carte proposée en annexe, réalisez l'exercice demandé : localisez et nommez sur le fond de carte une métropole de rang mondial (1 point), une mer ou un océan (1 point), deux fleuves (2 points) ; localisez et nommez sur la carte, avec un figuré de votre choix, un massif montagneux (1,5 point) et un grand port français (1,5 point).

Annexe à rendre avec la copie – Carte des principaux repères français.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Finalité – Respecter autrui

Document 1 – Un exemple d'action menée par une association

> 27 octobre 2014.
>
> En début de semaine, Gilles Ducoudré, président de l'association « Engagement Citoyen pour le Montargois[1] » (ECM) a adressé par lettre recommandée un courrier à M. X, directeur de la société Y (société de transport en commun) afin d'obtenir de lui des réponses claires quant aux raisons qui empêchent l'usage des transports publics de l'agglomération aux personnes handicapées. Les difficultés sont telles que la plupart des personnes en fauteuil roulant de notre ville restent cloîtrées chez elles. Pourtant, des stations sont adaptées et le réseau de 18 bus équipés pourrait d'ores et déjà leur permettre de nombreux déplacements... Les raisons invoquées pour justifier le refus des chauffeurs de les prendre en charge sont toutes plus fausses les unes que les autres... L'association ECM ne baisse pas les bras et continuera à travailler pour que les droits des personnes handicapées soient respectés dans notre ville.
>
> 1 Montargois : région de Montargis (Loiret, 45)

Source : d'après http://www.montargois.fr/index.php/transport, octobre 2014.

Document 2 – Affiche de l'Association des Paralysés de France : « Liberté, Égalité, Accessibilité », une statue de Marianne assise dans un fauteuil roulant. Source : http://www.apf.org.

Questions

Document 1

1. Pour quelle raison G. Ducoudré adresse-t-il un courrier à la société Y ?

Document 2

2. Quels sont les éléments qui permettent de faire le lien avec la République française ?
3. Expliquez le message de l'affiche.

Documents 1 et 2

4. Montrez que les associations ECM (Engagement Citoyen pour le Montargois) et APF (Association des Paralysés de France) défendent la même valeur républicaine.