Brevet d'histoire-géographie 2018 : Pondichéry, mai 2018

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2018 « Pondichéry », mai. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Histoire – La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

Document – Témoignage d'une déportée

Simone Veil (1927-2017) est arrêtée par la Gestapo à Nice en mars 1944, avec sa mère et sa sœur, elles sont conduites au camp de transit de Drancy en région parisienne et déportées ensemble en avril 1944.

> Le 13 avril 1944, nous[1] avons été embarquées à cinq heures du matin, pour une nouvelle étape dans cette descente aux enfers qui semblait sans fin. Des autobus nous ont conduits à la gare de Bobigny[2], où l'on nous a fait monter dans des wagons à bestiaux formant un convoi aussitôt parti vers l'Est. […] Nous étions effroyablement serrés, une soixantaine d'hommes, de femmes, d'enfants, de personnes âgées, mais pas de malades. Tout le monde se poussait pour gagner sa place. […] Le voyage a duré deux jours et demi ; du 13 avril à l'aube au 15 au soir à Auschwitz-Birkenau[3]. C'est une des dates que je n'oublierai jamais, avec celle du 18 janvier 1945, jour où nous avons quitté Auschwitz et celle du retour en France, le 23 mai 1945. Ces dates demeurent attachées à mon être le plus profond, comme le tatouage du numéro 78651 sur la peau de mon bras gauche. […]
>
> *Plus tard le soir de l'arrivée au camp, dans un baraquement surveillé par des kapos*[4]
>
> Celles qui avaient été séparées des leurs commençaient à s'inquiéter, se demandant où étaient passés leurs parents ou leurs enfants. […] Les kapos montraient par la fenêtre la cheminée des crématoires et la fumée qui s'en échappait. Nous ne comprenions pas, nous ne pouvions pas comprendre. […] Une kapo qui se tenait dans un coin de la pièce se mettait à crier ou menaçait certaines d'entre nous de son fouet. […] Puis les kapos nous ont fait lever et mettre en rang par ordre alphabétique et nous sommes passées l'une après l'autre devant des déportés qui nous ont tatouées. […] Ensuite

> nous sommes passées au sauna. Les Allemands étaient obsédés par les microbes […] la folie de la pureté les hantait. […] Peu leur importait que par la suite, celles d'entre nous qui ne mourraient pas à la tâche survivent dans la vermine et les conditions d'hygiène épouvantables. […]
>
> Au printemps de 1944, les autorités du camp avaient décidé de prolonger la rampe de débarquement des convois pour la rapprocher des chambres à gaz. […] Nous nous faisions à l'effroyable ambiance qui régnait dans le camp, la pestilence des corps brûlés, la fumée qui obscurcissait le ciel, la boue partout, l'humidité pénétrante des marais. […]
>
> À partir de début mai, les trains chargés de déportés hongrois se sont succédé de jour comme de nuit, remplis d'hommes, de femmes, d'enfants et de vieillards. […] Une épouvantable tristesse m'étreignait en voyant, éparpillés au sol, les vêtements des personnes qui venaient d'être gazées.

Source : extraits de l'ouvrage Une jeunesse au temps de la Shoah, écrit par Simone Veil, 2017.
1 nous désigne Simone Veil, sa mère Yvonne et sa sœur Madeleine. 2 Bobigny : nom d'une ville proche de Drancy d'où partaient les convois de déportés. 3 Auschwitz-Birkenau : plus grand centre de mise à mort du Reich, situé en Pologne. 4 Kapos : déportés choisis pour faire régner l'ordre dans le camp.

Questions

1. Relevez cinq étapes de la déportation de Simone Veil à Auschwitz-Birkenau. **(5 points)**
2. Relevez deux éléments du texte montrant que les déportés sont « déshumanisés », c'est-à-dire qu'ils ne sont plus considérés comme des êtres humains. **(4 points)**
3. Dans ce témoignage, relevez au moins trois éléments montrant que les déportés sont arrivés dans un centre de mise à mort. **(6 points)**
4. Quels éléments de l'idéologie nazie expliquent les génocides des Juifs et des Tziganes ? **(2 points)**
5. Expliquez la phrase soulignée dans le texte. **(3 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

Géographie – La France et l'Union européenne

1. Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant à la fois l'influence de l'Union européenne dans le monde et les limites de son rayonnement. **(15 points)** (Exercice à réaliser sur votre copie d'examen)
2. Complétez la carte ci-dessous et la légende **(5 points)** :
   - Nommez sur la carte les trois pôles du commerce mondial.
   - Dans la légende choisissez un figuré pour représenter les flux de marchandises.
   - Puis placez sur la carte les principaux flux de marchandises du commerce mondial.

L'Union européenne dans le commerce mondial. Planisphère centré sur l'Europe (océans Pacifique, Atlantique et Indien nommés), avec trois pôles entourés d'un trait noir, dont l'Union européenne en grisé. Légende : l'Union européenne ; pôles du commerce mondial ; flux de marchandises (figuré à choisir).

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique

Document 1 – Débat entre amis

> Vous assistez à une discussion entre deux de vos amis qui parlent des premiers pas de l'homme sur la lune.
>
> Vous entendez Dominique dire : « L'homme n'a jamais marché sur la lune ! ».
>
> Puis Camille lui répond : « Ah oui ? Mais qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ? ».
>
> Enfin Dominique sans hésiter explique : « je le sais parce que je l'ai lu sur un site internet ! ».

Document 2 – La Commission européenne veut s'attaquer aux « fake news »[1]

> Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique, s'apprête à prendre une des premières mesures de son mandat : mettre sur pied un groupe d'experts sur les « fake news », la propagation d'informations fausses dans les médias. [...]
>
> Elle a l'intention de « dire très clairement que les plateformes [Internet] ont une obligation de diligence », un terme juridique signifiant que les sociétés en ligne, comme Facebook ou Twitter, devraient prendre des mesures pour surveiller les posts[2] de leurs utilisateurs. [...]
>
> Le mois prochain, la Commission européenne devrait annoncer des mesures [...] L'Allemagne a même introduit une loi nationale plus tôt dans l'année, selon laquelle les médias sociaux risquent jusqu'à 50 millions d'euros d'amende s'ils ne retirent pas les contenus illégaux, comme les propos haineux. D'autres pays européens envisagent de suivre cet exemple.

Source : article publié le 01/09/2017 sur ouestfrance.fr
1 fake news : fausses nouvelles. 2 posts : messages ou commentaires mis en ligne.

Questions

Document 1

1. Quel est le média utilisé par Dominique ? **(1 point)**

2. Définissez ce qu'est un média. **(1 point)**
3. Montrez que la réponse finale de Dominique ne constitue pas un argument valable. **(2 points)**

Document 2

4. Indiquez deux raisons pour lesquelles Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique veut engager une réflexion dans l'Union européenne sur les « fake news » ? **(2 points)**

Documents 1 et 2

5. À partir des documents 1 et 2 et de vos connaissances, indiquez en quelques lignes quelles démarches peuvent suivre les acteurs de la démocratie (citoyens, entreprises, institutions, ...) pour trouver des informations fiables. **(4 points)**